

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 316 (575.3)
ТБК: 60.54 (2Т)
М – 92**

МУҲАММАДҚОДИРИ НАҶМУДДИН

**МАСЪАЛАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ДИНӢ ДАР ДАВЛАТИ ДУНЯВӢ
(ДАР МИСОЛИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН)**

Ихтисос: 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои сотсиологӣ

ДУШАНБЕ – 2024

Диссертатсия дар кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро шудааст

- Роҳбари илмӣ:** **Миров Фирӯз Сафаралиевич** – номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи сотсиологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
- Муқарризони расмӣ:** **Карамхудоев Шукрат Худоназарбекович** – доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фалсафа ва сиёсатшиносии Донишгоҳи байналмиллалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода;
- Назирова Марҳамат Назаровна** – номзади илмҳои сотсиологӣ, муовини сардори Раёсати таҳлилии масъалаҳои иҷтимоии Маркази тадқиқоти стратегияи назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон
- Муассисаи пешбар:** Донишгоҳи техникаи Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ

Ҷимояи диссертатсия «15» марти соли 2024, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-005 назди Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон (734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия тавассути сомонаи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон (www.ifppanrt.tj) ва дар китобхонаи илмӣ Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон ба номи Индира Гандӣ бо нишони 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 33 шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2024 фиростода шуд.

Котиби Шурои диссертатсионӣ
доктори илмҳои фалсафа, профессор

2

Кахоров Г.Г.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тағйироти куллии иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сиёсӣ фарҳангии солҳои 90-уми асри XX ва соҳибистиклолгардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба афзудани таъсири ташкилотҳои динӣ ба ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа мусоидат намуданд. Дар фазои динии ҳаёти ҷамъиятӣ амсилаҳои гуногуни таҳсилоти динӣ ба вучуд омаданд, ки иҷтимоишавии динии шаҳрвандон, махсусан, наврасону ҷавонро ба амал мебароварданд. Таъсири дин ба паҳлуҳои мухталифи ҳаёти ҷомеа то дараҷае зиёд гардид, ки рӯҳониёни машҳури Тоҷикистон на танҳо дар амалӣ ва татбиқгардидани анъанаҳо ва маросимҳои динӣ роҳбарӣ мекарданд, балки ба масъалаҳои иқтисодӣ ва сиёсӣ ҷомеа даҳлат намуданд. Намояндагони қишри рӯҳонии ҷомеа тавассути таҳсилоти динӣ дар байни наврасону ҷавон дар баробари таълими донишҳои динӣ ғояҳои шахсӣ ва сиёсӣ худро паҳн мекарданд.

Албатта, дин ва арзишҳои динӣ дар ҷомеаи дунявӣ барои ҳифзи маънавият ва анъанаҳои фарҳангии ҷомеа, рушди ахлоқи шаҳрвандон ва танзими муносибатҳои иҷтимоӣ ҷойгоҳи махсусро ишғол менамояд. Давлати дунявӣ барои рушди арзишҳои динӣ ва фаъолияти ташкилотҳои динӣ шароитҳои яхелаи заруриро фароҳам месозад. Дар чунин шароит ба роҳ мондани таълими диншиносии илмӣ, муайян намудани амсилаҳои муносиби таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ ва ҳифзи фарҳанги миллии шаҳрвандон барои иҷтимоишавии динӣ ва ташаккулёбии ҷаҳонбинии дурусти динии шаҳрвандони Тоҷикистон аҳамияти калон дорад.

Замони ҳокимияти шуравӣ дар Тоҷикистон шакли таҳсилоти динии хонагӣ (хучрагӣ) рушд намуд, ки табақаи диндорони ҷомеа бо ин восита иҷтимоишавии динии шаҳрвандонро ба амал мебароварданд. Бояд ёдовар шавем, ки дар Тоҷикистони шуравӣ равияҳо ва мазҳабҳои гуногуни динӣ қариб таъсире надоштанд. Пас аз соҳибхитӣ шудани Тоҷикистон баъзе аз ҷавонон имкон ёфтанд, ки дар бузургтарин мадрасаҳои динии хорича, махсусан, давлатҳои исломӣ таҳсил кунанд. Мутаассифона, онҳо дар баробари гирифтани донишҳои амиқӣ динӣ ба равияҳо ва мазҳабҳои ғайрианъанавӣ гаравида, ғояҳои ифротии онҳоро ба Тоҷикистон ворид намуданд.

Дар натиҷа, мазҳабҳо ва равияҳои ифротии динӣ ба Тоҷикистон ворид гардида, ҷавонони зиёдеро ба худ ҷалб намуданд, ҳатто рӯҳониёни машҳури Тоҷикистон низ бо ивази маблағҳои бузург ба ин гурӯҳҳои ифротӣ ҳамроҳ гашта, фазои динии кишварамонро ноором гардониданд. Оқибати гаравиши баъзе аз ҷавонон ба ҳаракатҳо ва равияҳои динии ифротӣ ин буд, ки бештарашон дар ҷанги Сурия ва дигар нуқтаҳои даргири ҷаҳони исломӣ ҷони худро аз даст дода, қисми дигар ба ҷавобгарии ҷиноӣ кашида шуданд. Бо ин сабаб, таҳсилоти динии хонагӣ ва хоричии ҷавонон манъ карда шуд, зеро ба амнияти кишварамон таҳдид менамуд.

Аксарияти кулли аҳолии Тоҷикистон ба ислом эътиқод доранд, аммо раванди таҳсилоти динӣ ва иҷтимоишавии динии шаҳрвандон беҳбудӣ мебошад. Шумораи муассисаҳо ва марказҳои таълимии динӣ кам буда, мутахассисон ва олимони диншинос намерасанд. Барномаҳои таҳсилотӣ, нақшаҳо ва барномаҳои таълимии динӣ на ҳама вақт ба талаботи ҷомеаи ҳуқуқбунёд ва дунявӣ ҷавобгӯ мебошанд. Ҳамзамон, муассисаҳои таълимии динии мавҷуда дар байни аҳолии мақоми сазоворро ишғол накардаанд, эътимоди аҳолии ба рӯҳониёни динии маҳаллии ғайрирасмӣ зиёд аст ва онҳо барои ҳалли масъалаҳои гуногуни маънавий маҳз ба ин рӯҳониён муроҷиат мекунанд. Имрӯз низ аҳолии барои таҳсилоти динии фарзандони худ пинҳонӣ ошкоро ба рӯҳониёни динии ғайрирасмӣ рӯ меоранд. Ба ҷавобгарӣ кашида шудани баъзе аз рӯҳониёни динии Тоҷикистон барои таълими динии хонагии пинҳонӣ далели гуфтаҳои болоии мост.

Масъалаҳои таҳсилоти динии шаҳрвандон дар шароити давлати дунявии Тоҷикистон аз ҷониби донишмандони тоҷикистонӣ дар сатҳи кофӣ ва зарурӣ таҳқиқ нагардидааст. Аз ин рӯ, омӯзишу таҳқиқи масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ, муайян намудани амсилаҳои самараноки таҳсилоти динӣ дар Тоҷикистон, дарёфти воситаҳои мувофиқи ба роҳ мондани раванди иҷтимоишавии динии

шаҳрвандон, таҳияи барномаҳои мукаммали таълими диншиносии илмӣ, ҳамкориҳои судманди намоёндогони ташкилотҳои динӣ бо мақомоти давлатӣ, инчунин қор қарда баромадани пешниҳодҳо барои тақмили низоми таҳсилоти динии аҳолии Тоҷикистон аҳамияти бузурги назариявӣ ва амалӣ дорад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Таҳқиқи масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ, амсилаҳои иртибот ва таъсири байниҳамдигарии давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ, таълими диншиносии илмӣ ва танзими раванди иҷтимоишавии динии шаҳрвандон дар шароити дигаргуниҳои динии охири асри XX ва аввали асри XXI, махсусан, ғаёл гардидани ҳаракатҳо ва ҷараёнҳои динии ифротӣ дар фазои сиёсии давлатҳои мусулмонӣ аз аҳамияти бештар бархурдор мегардад.

Масъалаи ҷойгоҳи дин, махсусан, дини ислом дар танзими рафтори иҷтимоӣ, идоракунии ҷомеа, ҳаёту ғаёлияти одамон ва масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар таълимоти иҷтимоии мутафаккирони классики форсу тоҷик А.И. Сино, А. Форобӣ, А. Берунӣ, М. Ғазолӣ, А. Дониш ва дигарон¹ баррасӣ гаштаанд. Дар таълимоти иҷтимоӣ-сиёсии А. Дониш ва дигар маорифпарварони форсу тоҷик масъалаҳои таҳсилоти динӣ, омӯзиши илмҳои динӣ ва дунявӣ, ислоҳи низоми таҳсилоти динӣ ва дигар масъалаҳои маорифпарварӣ ботафсил инъикос гардидаанд.

Масъалаҳои дин ва таҳсилоти динӣ, таносуби дин ва давлати дунявӣ, арзишҳои динӣ ва дунявӣ, нақши дин дар сохтори иҷтимоии ҷомеа ва дигар масъалаҳои ба дин ва таҳсилоти динӣ алоқаманд бо равишҳои ҷомеашиносӣ дар китобҳои Ҷ. Локк, Г.В.Ф. Гегел, М. Лютер, О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Ф. Энгелс, М. Вебер, П.А. Сорокин, Ю. Хабермас, Ш. Эйзенштадт, Э. Гидденс, Ф. Саттон ва дигарон² таҳқиқ гардидаанд.

Аз ҷомеашиносони хоричӣ, аз ҷумла донишмандони рус ба масъалаҳои озодии вичдон, таҳсилоти динӣ, дунявият, секуляризм, алоқамандии таҳсилоти динӣ ва дунявӣ, таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ В.В. Аржанукин, К.А. Пшенко, А.И. Уткин, Д.Г. Биткулов, А.О. Блинкова, О.В. Боброва, Р.С. Валеев, О.Б. Маяская, А.А. Мишучков, Г.В. Демидов, А.А. Исаева, И.Г. Каргина, Ф.Н. Козирев, А.В. Колодин, Т.А. Костюкова, А.Ю. Лаврентева, Д.Ю. Лескин, Найденов, А.Г. Нестерова, Д.В. Овсянников, Д.Г. Попов, А.В. Орлова, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тошенко, И.Ф. Парамонов, Н.Н. Реутов, Т.Д. Шапошникова, З. Халилова, Б. Бабаджанов, Л.А. Харисова, Н.Б.

¹ Ниг.: Абӯали, Ибни Сино. Осори мунтахаб. (Иборат аз даҳ ҷилд) / Абӯали Ибни Сино. Ҷилди 2. – Душанбе: Ирфон, 1980. – 560 с.; Аль-Фараби, Абу Наср Мухаммед. Социально-этические трактаты Пер. с арабского / Аль-Фараби, Абу Наср Мухаммед. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 400 с.; Берунӣ, А. Осор-ул-боқия / А. Берунӣ. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 432 с.; Ғазолӣ, М. Кимиёи саодат (Ҷилдҳои I ва II) / М. Ғазолӣ. – Техрон: Суруш, 1999. – 827 с.; Дониш, А. Наводир-ул-вақоъ. Китоби 2 // А. Дониш. – Душанбе: Дониш, 1989. – 344 с.

² Ниг.: Локк, Дж. Сочинения. / Дж. Локк. ред. И.С. Нарский, А.Л. Субботин. Т. 2. – М.: Мысль, 1985. – 560 с.; Гегел, Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегел. Перевод Б.Г. Столпнера. – М.: Соцэкгиз, 1934. – 384 с.; Лютер, М. Избранные произведения / М. Лютер. Перевод и комментарий: К. С. Комаров, Ю. А. Голубкин, Ю. М. Каган. – СПб.: Андреев и Согласие, 1994. – 430 с.; Конт, О. Общий обзор позитивизма / О. Конт. Пер. с фр. / Под ред. Э. Радлова. Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2012. – 296 с.; Спенсер, Г. Социальная статика / Г. Спенсер. Пер. с англ. – К.: Гама-Принт, 2013. – 496 с.; Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Апполонова и Т. Котельниковой; под науч. ред. А. Апполонова. — М.: Дело, 2018. – 736 с.; Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 1. – М.: Политиздат, 1955. – С. 414-415; Энгельс Ф. Анти-Дюринг // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 20. – М.: Политиздат, 1955. – С. 328; Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990 – 808 с.; Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992. – 543 с.; Хабермас, Ю. Постсекулярное общество – что это? / Ю. Хабермас // Российская философская газета. – 2008. – №4 (18). – С. 1-2; Эйзенштадт, Ш. Революция и преобразование обществ: Сравнительное изучение цивилизаций / Ш. Эйзенштадт. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 415 с.; Гидденс, Э. Основные понятия в социологии / Э. Гидденс, Ф. Саттон. Пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 336 с. – С. 141.

Шувалова, М.Я. Яхьяев ва дигарон³ таҳқиқотҳои илмии пурарзишро ба анҷом расонидаанд.

Масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ, ҷаҳонбинии динӣ ва дунявӣ, ифротгароии динӣ ва дигар масъалаҳои ба таҳсилоти динӣ алоқаманд дар қорҳои илмии ҷомеашиносони ватанӣ К.А. Абдулхаев, К.А. Абдухалилзода, Р. Азизӣ, С. Аҳмадов, Ф. Баротзода, В.А. Баҳромбеков, М. Виркан, Л.Н. Додхудоева, М.М. Джавхарова, Ғ.Ғ. Қаҳҳоров, М. Марамбеков, Н.Д. Маҳмадизода, Ф.С. Мирон, Ғ.Ҷ. Мирзоев, К. Мухторов, М. Начотзода, Б.А.Насурова, Р.Ҳ. Носиров, Қ. Нурулхақов, С. Олимов, С. Расулов, Н.Х. Раҳимова, А. Раҳнамо. Ш.Ш. Саидов, Х.Қ. Сафарализода, Д. Сангинов, Н.Н. Содиқова, А.Г. Холиқзода, Р. Хайдаров, М. Хидирзода, А. Шерзод, Ш.

³ Ниг.: Аржанукин, В.В. Религия в государственных образовательных программах / В.В. Аржанукин, К.А. Пшенко // Проблемы современной экономики. – 2002. – № 2. – С. 123-125; Блинкова, А.О. Образование в области религии в школе в России и странах европейского союза: сравнительный анализ. Диссер. ... канд. филос. наук: 09.00.14 / Блинкова Александра Олеговна. – Санкт-Петербург, 2018. – 180 с.; Боброва, О.В. Социологические проблемы исследования религиозного образования в современной России (на материале православного образования). Автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22 00.06 // Боброва Ольга Владимировна. – Нижний Новгород 2014. – 29 с.; Валеев, Р.С. Особенности и перспективы взаимоотношений государства и религии / Р.С. Валеев, О.Б. Маяцкая // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 5(168). – С. 509-510; Мишучков, А.А. Взаимодействие светского и религиозного образования: дефиниция понятий и постановка задач / А.А. Мишучков, Ю.Л. Гильманова // Вестник ОГУ. – 2005. – №4. – С. 17-24; Демидов, Г.В. Светскость и религия: трансформация понятия «религиозное образование» в современном мире / Г.В. Демидов // Вестник РГГУ Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2016. – №4. – С. 43-60; Исаева, А.А. Формы ограниченной свободы совести и перспективы секуляризма в современном мире / А.А. Исаева. – Томск: ТГУ, 2017. – 228 с.; Каргина, И.Г. Современный религиозный плюрализм: теоретико-социологический анализ. Автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.01 // Каргина Ирина Георгиевна. – М., 2015. – 53 с.; Козырев, Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. Монография / Ф.Н. Козырев. – СПб: Апостольский город, 2005. – 636 с.; Колодин, А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях РФ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Колодин, Александр. – М., 2007. – 37 с.; Костюкова, Т.А. Модели взаимодействия светского и религиозного в образовании: мировой опыт / Т.А. Костюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 103-108; Лаврентьева, А.Ю. Специфика религиозного и религиоведческого образования (социально-философский аспект). Автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09 00 11 // Лаврентьева Анна Юрьевна. – Архангельск, 2007. – 23 с.; Лескин, Д.Ю. Религиозное образование в светской школе: история и современность / Д.Ю. Лескин // Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1(11). – С. 6-10; Найденов, М.С. Взаимодействие светского и религиозного образования в современных условиях / М.С. Найденов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 14-1. – С. 36-40; Нестерова, А.Г. Взаимодействие институтов светского и религиозного образования в современной России: опыт социологического анализа: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Нестерова Анна Геннадиевна. – Волгоград, 2007. – 25 с.; Овсянников, Д.В. Суннитский ислам и государственная власть в Таджикистане: вопросы взаимодействия и идентификации / Д.В. Овсянников, Д. Г. Попов // Мусульманский мир. – 2017. – №2. – С. 6-25; Орлова, А.В. Религия в образовании и/или религиозное образование / А.В. Орлова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса, Тюмень, 14–16 октября 2020 года / Отв. редактор В.А. Мансуров. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 4980-4988; Осипов, Г.В. Современный мир и религия / Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко // Вопросы философии. – 2007. – №6. – С. 3-16; Парамонов, И.Ф. Педагогическое моделирование: взаимодействие светского и религиозного образования / И.Ф. Парамонов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – № 6-2. – С. 149-154; Реутов, Н.Н. Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования: автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22 00.06 // Реутов Николай Николаевич. – Саратов, 2008. – 20 с.; Шапошникова, Т.Д. Управление взаимодействием светского и религиозного компонентов в образовании / Т.Д. Шапошникова, А.А. Ожиганова // Вестник научных конференций. – 2021. – №10-2 (74). – С. 77-79; Халилова, З. Советская идеология в медресе: политические контексты и учебная практика / З. Халилова, Б. Бабаджанов // Islamology. – 2017. – № 2. – С. 29-52; Харисова, Л.А. Педагогический потенциал ислама. Монография / Л.А. Харисова. – М.: Русское слово, 2008. – 352 с.; Шувалова, Н.Б. Образование, молодежь и ислам в Таджикистане / Н.Б. Шувалова // Реферативный журнал: Востоковедение и африканистика. – 2011. – №11. – С.56-61; Яхьяев, М.Я. Светское и религиозное в современном обществе / М.Я. Яхьяев, Е.Г. Камышова // Исламоведение. – 2011. – №2. – 90-95.

Шоисматуллоев, С.С. Ятимов ва дигарон⁴ мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор гирифтаанд

⁴ Ниг.: Абдулхаев, К.А. Проблема секуляризма в исламе / К.А. Абдулхаев // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2013. – № 1-2. – С. 77-81; Абдулхаев, К. Дунавият: моҳият ва таҳаввули мундариҷаи он / К. Абдулхаев // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: Мусъаб, 2019. – С. 157; Абдулхалилзода, К.А. Арзишҳои дунявӣ дар ислом. Монография / К.А. Абдулхалилзода. – Душанбе: Эр-граф, 2003. – 342 с.; Азизӣ, Р. Ислом ва миллатгарой / Р. Азизӣ // Хусусиятҳои равандро ва характерҳои сиёсӣ-идеологии исломи муосир ва масъалаи рушди давлатдорӣ миллӣ (Мачмуаи илмӣ). – Душанбе: Андалеб Р, 2015. – С. 39; Аҳмадов, С. Озодии вичдон – рӯкни муҳими ҷомеаи шаҳрвандӣ / С. Аҳмадов // Нақши институтҳои сиёсӣ дар ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш. Душанбе, 12 декабри соли 2018. – Душанбе: ДМТ, 2018. – 362 с. – С. 39; Баротзода, Ф. Баъзе андешаҳо перомунӣ фарҳанги таҳаммулпазирӣ / Ф. Баротзода // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: ЭР-граф, 2018. – 296 с. – С. 15; Мирон, Ф.С. Радикализм дар байни ҷавонон / Ф.С. Мирон, В.А. Баҳромбеков // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои рӯзмарраи инкишофи давлати муосир” (ш. Душанбе, 25-26-уми январӣ соли 2018). – Душанбе, 2018. – С. 125-135; Виркани, М. Гуманизм ва дин дар даврони Эҳё / М. Виркани // Аҳбори Институту фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баховаддинови Академии миллии илмҳои Тоҷикистон. – 2021. – № 3. – С. 162-165; Додхудоева, Л.Н. Секуляризм и ислам: к истории взаимодействия / Л.Н. Додхудоева // Исламоведение. – 2021. – Т. 12, № 2(48). – С. 91-112; Джавҳарова, М.М. Асосҳои ҳуқуқӣ-конститусионӣ бунёди давлати дунявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.М. Джавҳарова // Вестник ТГУПБП. – 2021. – №2. – С. 100-106; Қаҳҳоров, Ғ.Ғ. Омилҳои ифротгароии динӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон / Ғ.Ғ. Қаҳҳоров. – Душанбе, 2022. – 104 с.; Марамбеков, М. Муносибати ҳокимияти сиёсӣ ба дин дар таҷрибаи давлатҳои миллӣ / М. Марамбеков // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: Андалеб, 2016. – 292 с. – С.134; Маҳмадизода, Н.Д. Зоҳиршавии ифротгароии динӣ-сиёсӣ дар шароити инкишофи ҷомеаи тоҷик ва роҳҳои пешгирии он: Монография [Матн] / Н.Д. Маҳмадизода. – Душанбе: Эр-граф, 2022. – 324 с.; Мирзоев, Ғ.Ҷ. Ислом дар матни шуури иҷтимоии мардуми тоҷик (гузашта ва имрӯза) / Ғ.Ҷ. Мирзоев. – Душанбе, 2009. – 152 с.; Мирзоев, Ғ.Дж. Реформаторские концепции и обновленческие движения в исламе (философско-критический анализ): автореф. дис. ... д-ра. филос. наук: 09.00.14 / Мирзоев Гаффор Джаборович. – Душанбе, 2020. – 50 с.; Мирзоев, Ғ.Дж. Реформаторские тенденции в исламе (особенности, проблемы и перспективы) / Ғ. Дж. Мирзоев. – Душанбе: Илм, 2022. – 328 с.; Насурова, Б.А. Молодежь в трансформирующемся таджикском обществе / Б.А. Насурова. – Душанбе, 2016. – 155 с.; Начотзода, М. Таълимот ва анъанаҳои ҳуқуқи исломӣ оид ба муносибати дин ва давлат аз нигоҳи ниёзҳои имрӯзаи ҳуқуқӣ / М. Начотзода // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: ЭР-граф, 2017. – 300 с. – С. 124-125; Нурулхақов, К. Концепция национальных отношений в современном исламе и вопросы атеистического воспитания: дисс. ... кандид. филос. наук: специальность: 09.00.06 / Нурулхақов Камар. – Душанбе, 1984. – 176 с.; Нурулхақов, К. Культурное отчуждение и непонимание себя как фактор проявления религиозного экстремизма / К. Нурулхақов // Наука и инновация. – 2015. – №2(6). – С. 213-221; Нурулхақов, Қ.Н. Салафиягароии ифротӣ: моҳият ва таҳдиду хатарҳои он / Қ.Н. Нурулхақов. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2018. – 94 с.; Олимов, С. Молодежь и ислам в Таджикистане / С. Олимов // Страны и народы. – 2006. – №32. – С. 157-178; Расулов, С. Сиёсикунонии дин таҳдид ба оромии ҷомеа / С. Расулов // Тоҷикистон дар масири истиқлолият ва таҳдидҳои нави ҷаҳонӣ: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш. Душанбе, 5-6-уми январӣ соли 2017. – Душанбе, 2017. – 182 с.; Раҳимова, Н.Х. Вклад религиозных конфессий в развитие духовной культуры Республики Таджикистан / Н.Х. Раҳимова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2018. – № 4(77). – С. 31-41; Раҳнамо, А. Частное религиозное образование в Таджикистане: современное положение, проблемы и выводы / А. Раҳнамо // Россия и мусульманский мир. – 2013. – № 5(251). – С. 64-65; Раҳнамо, А. Дидгоҳи давлатмехвр. Монография / А. Раҳнамо. – Душанбе: ЭР-граф, 2021. – 248 с.; Раҳнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон. Монография / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 298 с.; Саидов, Ш.Ш. Исламский фактор в политических процессах Центральной Азии / Ш.Ш. Саидов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2013. – № 1(53). – С. 197-204. – С. 199; Сафарализода, Х.Қ. Таҳдидҳои замони муосир: масъалаҳои назариявӣ методологӣ. Монография / Х.Қ. Сафарализода. – Душанбе: ЭР-граф, 2023. – 420 с.; Сангинов, Д. Положение образования в медресе Восточной Бухары в конце XIX - начале XX вв / Д. Сангинов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 3. – С. 19-25; Садыкова, Н. Н. Преодоление конфессиональных противоречий как важное направление борьбы с религиозным экстремизмом / Н. Н. Садыкова, З. М. Диноршоева // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2018. – № 1. – С. 17-21; Холикзода, А. Г. Светское государство Таджикистан и проблематизация ислама: анатомия проблемы и механизмы решения / А. Г. Холикзода, Н. Н. Садыкова // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2016. – № 4. –

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Диссертатсия дар доираи Нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (дар мавзӯи «Таҳлили сотсиологии омилҳои иҷтимоӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангии рушди ҷомеаи баъдишуравии Тоҷикистон») иҷро гардидааст. Яке аз қисматҳои дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи мазкур фарогири масъалаи «Муносибати таълимоти дунявӣ ва динӣ дар ҷомеаи баъдишуравии Тоҷикистон» марбут ба мавзӯи таҳқиқоти диссертатсия мебошад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян ва таҳлил намудани масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва хусусиятҳои раванди иҷтимоишавии динӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба мақсади гузошташуда дар таҳқиқот иҷрои чунин вазифаҳо ба нақша гирифта шуданд:

- таҳлилу тавзеҳи назариявӣ-методологии масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ;
- муайян намудани шаклҳои нави алоқамандии давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар замони муосир;
- шарҳу тафсири асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии таҳсилоти динӣ дар давлати дунявии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- таҳқиқ намудани таносуби давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар сохтори иҷтимоии ҷомеаи Тоҷикистон;
- муайян намудани вазъи таҳсилоти динӣ ва дурнамои он дар шароити муосири ҷомеаи Тоҷикистон;
- таҳқиқи афкори ҷамъиятӣ оид ба таҳсилоти динӣ ва масъалаҳои ифротгароии динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Объекти таҳқиқот. Ба сифати объекти диссертатсия низоми таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ баромад менамояд.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот. Предмети таҳқиқотро таҳлили сотсиологии масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявии Тоҷикистони муосир ташкил медиҳад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот). Таҳқиқоти диссертатсионӣ тайи солҳои 2015–2022 дар кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон анҷом дода шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро як қатор равишҳо ва методҳои умумиилмӣ соҳавӣ, аз ҷумла равишҳои умумиилмӣ позитивизм, функционализми сохторӣ, равиши системавӣ ва таърихӣ ташкил медиҳанд. Равиши позитивистии мавзӯи таҳқиқотӣ имконият медиҳад, ки таҳсилоти динӣ ва арзишҳои динӣ аз нуқтаи назари аҳамияти иҷтимоии онҳо дида баромада шавад. Тавассути равиши функционализми сохторӣ вазифаҳои иҷтимоии таҳсилоти динӣ дар низоми маориф таҳқиқ мегардад. Равишҳои системавӣ ва таърихӣ барои дарки низоми таҳсилоти динӣ ва таҳқиқи таҳаввулоти таърихӣ он мусоидат менамояд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Барои таҳқиқи мавзӯи диссертатсионӣ методҳои диалектикӣ, таҳлили мантиқию муқоисавӣ, шарҳдиҳӣ ва умумиятдиҳӣ истифода шудаанд. Ҳамзамон ҳангоми омӯзиши мавзӯи диссертатсия аз методҳои таҳқиқоти сотсиологӣ, мисли таҳлили ҳуҷҷатҳо, мушоҳида ва пурсиши сотсиологӣ, махсусан, пурсиши микдорӣ анкетавӣ, васеъ истифода бурда шудаанд. Ҳамзамон, сарчашмаҳои

С. 118-126; Хайдаров, Р. Взаимодействие религии и государства в Таджикистане: проблемы и перспективы Ислам в СНГ / Р. Хайдаров. – 2012. – №2 (7). – С. 28-35; Хидирзода, М. Ифротгароии динӣ: моҳият, ҷанбаҳои сохторӣ ва роҳҳои пешгирӣ / М. Хидирзода // Ифротгароии динӣ ва роҳҳои амалии пешгирии он дар маҳалҳо: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш. Бохтар, 25 апрели соли 2018. – Бохтар, 2018. – 88 с. – С. 10; Шерзот, А. Маорифпарварӣ ва озодфикрӣ / А. Шерзот. – Душанбе: Маориф, 2021. – 504 с.; Шоисматуллоев, Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации [Текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе: Дониш, 2018. –160 с.; Ятимов, С.С. Дунявият ва амният / С.С. Ятимов // Международные отношения и безопасность. – 2022. – №. – 2(2). – С. 18-36.

илмӣ-таҳқиқотӣ: адабиёти илмӣ ва таълимии соҳавӣ, натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ, ҳуҷҷатҳои расмӣ ва таърихӣ, мақолаҳо ва маводи сомонаҳои интернетӣ, маводи шабакаҳои иҷтимоӣ ва дигар сарчашмаҳои иттилоотӣ васеъ истифода шудаанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро таҳқиқотҳои сотсиологӣ дар заминаи кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон гузаронидашуда, инчунин маълумоти расмии Агентии омили назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ ташкил медиҳанд. Коркард ва таҳлили натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ гузаронидашуда, ки асосан тавассути методҳои сотсиологӣ микдорӣ (пурсиши сотсиологӣ) анҷом ёфтаанд, бо методҳои коркарди омӯрӣ ва барномаҳои махсуси компютерӣ ҷамъбаст гардидаанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот. Дар ин диссертатсия муаллиф нахустин шуда масъалаҳои таҳсилоти диниро дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон ба таври фарогир таҳқиқ намудааст ва навгонҳои он дар ҷанбаҳои зерин таҷассум ёфтааст:

- Масъалаҳои таҳсилоти динӣ вобаста ба равишҳои мухталифи илмӣ, назарияҳои сотсиологӣ ва фарҳанги миллии мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуд. Аввалин маротиба бо равиши сотсиологӣ масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар таълимоти сотсиологӣ классикони илми сотсиология таҳқиқ гардиданд.
- Дар асоси омӯзиши маводи илмӣ-таҳқиқотӣ шаклҳои нави алоқамандии давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ ошкор гардида, таҳаввулотҳои таърихии ҳамбастагӣ ва таъсири мутақобилаи дин ва дунявият бо далелҳои муътамад таҳқиқ гардидааст. Муайян карда шуд, ки маҳз ташаккул додани ҷаҳонбинии дунявӣ ва тафаккури илмӣ ба ваҳдати миллии ва рушди ҷамъият мусоидат менамояд;
- Хусусиятҳои заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқии таҳсилоти динии шаҳрвандон таҳқиқ гардида ва шароитҳои ҳуқуқии рушди таҳсилоти динӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон нишон дода шуданд. Муайян карда шуд, ки дар давлати дунявии Тоҷикистон барои татбиқ гардидани ҳуқуқи озодиҳои динии шаҳрвандон тамоми шароити зарурӣ фароҳам оварда шудаанд;
- Муносибат ва ҳамтаъсиррасонии давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар сохтори иҷтимоии Тоҷикистон таҳқиқ гардида, амсилаҳои иртиботи давлати дунявӣ ва иттиҳодияҳои динӣ муайян карда шуданд. Маълум гардид, ки давлати дунявӣ зидди дин набуда, барои фаъолияти озоди иттиҳодияҳои динӣ ва шаҳрвандон мусоидат менамояд.
- Аввалин маротиба масъалаҳои таҳсилоти динии Тоҷикистон бо далелҳои возеҳ баррасӣ гардида, вазъи кунунӣ, машкилот ва дурнамои рушди таҳсилоти динӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон марида таҳлили амиқи илмӣ қарор гирифтанд. Ошкор карда шуд, ки маҳз таҳсилоти босифати динии расмӣ ва давлатӣ ҷаҳонбинии солими динии шаҳрвандонро ташаккул медиҳад;
- Барои муайян намудани муносибати аҳоли ба дин, таҳсилоти динӣ ва ифротгароии динӣ таҳқиқотҳои сотсиологӣ гузаронида шуданд. Аз таҳлили натиҷаҳои таҳқиқоти сотсиологӣ маълум гардид, ки дин дар ҳаёти иҷтимоии шаҳрвандони Тоҷикистон мақоми хеле баланд соҳиб шуда, аҳоли ба таҳсилоти динӣ тавачҷуҳи махсус зоҳир менамоянд. Муайян карда шуд, ки рушди таҳсилоти динӣ ва диншиносии илмӣ дар Тоҷикистон омилҳои муҳими пешгирии ифротгароии динӣ ба ҳисоб мераванд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дин яке аз институти иҷтимоӣ ба ҳисоб рафта, муҳимтарин зухуроти иҷтимоӣ-фарҳангӣ мебошад ва дар ҷамъият вазифаҳои муайяну муҳимро ба амал мебарорад. Ба ақидаи донишмандони соҳа таҳсилоти динӣ раванди мақсадноки таълиму тарбияи инсон буда, аз маҷмуи донишҳо, арзишҳо ва бовариҳои динӣ, неруҳои инсонӣ ва зерсохторҳои таркиб ёфтааст. Дар ҳама давру замон иҷтимоишавии динии шаҳрвандон, омода намудани рӯҳониёни динӣ ва диншиносон, аз насл ба насли дигар гузаштани

анъанаҳо, чашну маросим ва дигар арзишҳои динӣ маҳз тавассути таҳсилоти динӣ амалӣ мегардиданд.

3. Дин дар давлати дунявӣ ҳамчун институти иҷтимоӣ ва зухуроти иҷтимоӣ-фарҳангӣ эътироф мегардад. Маҳз давлати дунявӣ барои ҳифзи дин ва арзишҳои динӣ, таҳаммулпазирии динӣ, озодии вичдон, ҷаҳолияти шахрвандон дар ташкилоту иттиҳодияҳои динӣ шароити заруриро фароҳам месозад. Дар давлати дунявӣ иттиҳодияҳои динӣ аз ҳокимияти сиёсӣ ҷудо ҳастанд ва давлат барои нигоҳдошти амнияти ҷомеа ба ифротгароии динӣ ва низоъҳои динӣ-мазҳабӣ монеа мегардад.

4. Таҳсилоти динӣ, ҷаҳолияти иттиҳодияҳои динӣ, ҳукуку озодиҳои динии шахрвандон ва дигар принсипҳои озодии вичдон дар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мустаҳкам гардидаанд. Ҳамзамон, дар Тоҷикистон барои таҳсилоти динии ғайрирасмӣ, мубориза ба муқобили ифротгароии динӣ ва пешгирӣ намудани таъсири мазҳабу равияҳо ва ташкилотҳои диние, ки ба амнияти кишварамон таҳдид менамоянд, санадҳои зарурии меъёрӣ-ҳуқуқӣ ба тасвиб расидаанд.

5. Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи дин яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати дохилии кишвар мебошад ва барои ҳалли масъалаҳои таҳсилоти динӣ, танзими муносибатҳои динӣ, робитаҳои давлати дунявӣ ва иттиҳодияҳои динӣ равона шудааст. Пас аз истиқлолияти давлатии Тоҷикистон якбора ба фазои динии кишварамон мазҳабу равияҳои гуногуни динӣ ва ҳатто ифротӣ роҳ ёфтанд. Бо шарофати сиёсати хирадмандонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон фазои динии Тоҷикистон ба эътидол дароварда шуда, амсилаҳои мувофиқи ҳамкорӣ ва робитаҳои байни давлати дунявӣ ва иттиҳодияҳои динӣ кор карда баромада шуданд.

6. Пас аз барқарор шудани Ҳокимияти шуравӣ дар Тоҷикистон таҳсилоти динӣ манъ карда шуд, ҷаҳолияти таълимии рӯҳониёни динӣ маҳдуд гардид, ки дар натиҷа мактабҳо ва ҳавзаҳои таълими динии хонагӣ («хучрагӣ») ба вучуд омаданд. Рӯҳониёни бонуфузи динӣ аз рӯйи барномаҳои таҳиякардаи худ ба шогирдон пинҳонӣ дарс медоданд. Баъзе аз рӯҳониёни динӣ дар баробари таҳсилоти динӣ ҷавонро ба гурӯҳҳои ифротгаро ҷалб намуданд ва бо ин сабаб дар Тоҷикистон таҳсилоти динӣ дар мактабҳои хусусӣ ва кишварҳои хориҷӣ манъ карда шуд.

7. Аз таҳлили натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ маълум мегардад, ки дин дар ҳаёти иҷтимоии шахрвандон мақоми баланд дорад, ба ақидаи мусоҳибон таҳсилоти динӣ барои ҷомеа хело зарур буда, бояд он дар муассисаҳои динии давлатӣ ба таври расмӣ дастраси шахрвандон гардад. Сабаби ба ташкилоту гурӯҳҳои экстремистӣ террористӣ ҳамроҳшавии баъзе аз ҷавонро мусоҳибон дар паст будани донишҳои динӣ ва ҷаҳонбинии хурофотии онҳо марбут донистаанд. Таҳсилоти босифати динӣ дар муассисаҳои таълими динии расмӣ бо барномаҳои замонавии таълимӣ ба таҳкими ваҳдати миллӣ ва фазои ороми динӣ мусоидат менамояд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Натиҷаҳо, ҳулосаҳо ва тавсияҳои диссертатсияи номзадиро ҳангоми кор карда баромадани сиёсати давлатӣ нисбат ба дин, таҳкими арзишҳои дунявӣ, ҳалли масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва диншиносии илмӣ, танзими раванди таҳсилоти динӣ дар Тоҷикистон ва пешгирии гаравиши ҷавонон ба гурӯҳҳои ифротгароии динӣ васеъ истифода бурдан мумкин аст. Омӯзиши маводи диссертатсия барои муайян, баҳогузорӣ ва пешбинӣ кардани раванди минбаъдаи ҳалли масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва диншиносии илмӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон, рушди ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои дунявии ҷавонон, самаранок истифода бурдани арзишҳои динӣ дар танзими муносибатҳои иҷтимоӣ, таҳкими худшиносӣ ва ваҳдати миллӣ аҳамияти назариявӣ ва амалӣ дошта метавонад. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро ҳангоми гузаронидани таҳқиқотҳои сотсиологӣ, навиштани рисолаҳои илмӣ, корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва маводи иловагии таълимӣ васеъ истифода бурдан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот аз дақиқияти маълумот, кофӣ будани ҳаҷми маводи таҳқиқотӣ, коркарди натиҷаҳои таҳқиқот, маъруза ва мақолаҳои

интишоргардида бармеояд. Хулоса ва тавсияҳо дар асоси таҳлили илмии натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ пешниҳод карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсияи таҳиянамудаи Муҳаммадқодири Начмуддин дар мавзуи «Масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)» таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи сотсиология маҳсуб меёбад. Диссертатсия ба ихтисоси 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо расидан ба мақсаду вазифаҳои диссертатсияи илмӣ, сатҳи навгонии илмии диссертатсионӣ, нуктаҳои илмии ба ҳимоя пешниҳодшаванда, мақолаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии байналхалқӣ ва ҷумҳуриявӣ, инчунин иштирок дар гузаронидан ва ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ тасдиқ карда мешаванд. Ҳамзамон тарзи навишт, масъалагузорӣ, хулосабарорӣ ва услуби диссертатсия саҳми шахсии муаллифи диссертатсияро нишон медиҳад. Дар раванди омӯзишу таҳқиқи мавзуи диссертатсияи илмӣ муаллиф маводи зиёди илмӣ-назариявӣ ва таҳқиқотиро таҳлил карда, шахсан дар таҳқиқотҳои сотсиологӣ ширкат варзида, натиҷаҳои онро бомаврид истифода бурдааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Диссертатсия дар кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон омода карда шуда, натиҷаҳои он дар маҷлиси кафедра муҳокима ва ба ҳимоя тавсия карда шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ дар конференсияҳои ҳарсолаи апрелии ҳайати устодону профессорони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ маъруза шудаанд. Нуктаҳои асосии илмии ба ҳимоя пешниҳодшудаи муаллиф дар мақолаҳои илмӣ инъикос гардидаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзуи диссертатсия муаллиф 11 мақолаи илмӣ ҷоп намудааст, ки аз онҳо 4 мақола дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи Олии Аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА–и назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия ба нашр расидаанд ва пурра мазмуни диссертатсияро ифода менамоянд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, 6 зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат мебошад. Матни рисолаи номзадӣ фарогири 12 расм буда, ҳаҷми умумии диссертатсия 201 саҳифаро дар бар мегирад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ (ФИШУРДА)

Дар муқаддима дар мавриди мубрамияти масъала, дараҷаи омӯзиш, заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, объекти таҳқиқот, мавзуи таҳқиқот, масъалаҳои таҳқиқот, усулҳои таҳқиқот, соҳаи таҳқиқот, марҳилаҳои таҳқиқот, эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ, навгонии илмии таҳқиқот, аҳамияти назарии таҳқиқот, аҳамияти амалии таҳқиқот, нуктаҳои ҳимояшавандаи диссертатсия, мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ ва сохтори диссертатсия маълумот дода шудааст.

Боби якуми диссертатсия, ки «**Асосҳои назариявӣ-методологии омӯзиши масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ**» номгузорӣ шудааст, аз се зербоб иборат аст. Дар зербоби якуми боби аввал - «**Таҳлили назариявӣ-методологии масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар ҷомеаи муосир**» мафҳум ва моҳияти таҳсилоти динӣ таҳқиқ гардидааст. Пас аз истиклоли давлатӣ дар Ҷумҳурии ҳуқуқбунёди дунявӣ дин ба сифати институти муҳими иҷтимоии ҷомеа эътироф гардид ва тавачҷуҳи тамоми қишрҳои аҳоли ба дин ва таҳсилоти динӣ зиёд афзуд, масҷиду муассисаҳои таълимии динӣ бунёд гардиданд, ташкилоту иттиҳодияҳои динӣ кушода шуданд, мақоми иҷтимоии рӯҳонӣ ва сарварони динӣ дар ҷомеа ва байни шаҳрвандон боло рафт ва онҳо дар идора ва танзими муносибатҳои иҷтимоӣ фаъолона ширкат варзида, фаъолияти тарғиботӣ-сиёсии худро васеъ ба роҳ монданд. Таҳсилоти бенизоми динӣ зуд авҷ гирифт, расму маросимҳои динӣ дар байни аҳоли бо тамоми муқаррарот ва ҳатто дар сатҳи ифротӣ анҷом дода мешуданд. Ҳатто баъзе аз зиёиён, ки пешбаранда ва

тарғибгари илми дунявӣ ҳастанд, ба таҳсилоти динӣ рӯ оварданд, хатто дар муассисаҳои илмӣ олимони чавон ба сифати мавзӯҳои таҳқиқоти илмӣ мавзӯҳои динӣ ва таълимоти динии рӯҳониёни диниро интихоб мекарданд ва ин раванд то ҳол ба назар мерасад.

Хушбахтона, пас аз неруманд гардидани Ҳукумати қонунии Тоҷикистон, хотима ёфтани ҷанги шаҳрвандӣ, ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ ва мустақкам гардидани низоми қонунгузории кишварамон фазои динии кишварамон ба эътидол омад. Бо кушишу талошҳои ҳукумати кишвар, махсусан, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таҳсилоти динии аҳоли ба танзим дароварда шуд, ворид гардидани таълимоти равияҳои динию мазҳабии барои кишварамон хатарнок баргараф гардида, низоҳои эҳтимолии динию мазҳабӣ пешгирӣ гардиданд.

Дин яке аз институтҳои муҳимми иҷтимоӣ ба ҳисоб рафта, ҳамчун шакли ҷаҳонбинӣ ва эътиқод зиёда аз ҳазор сол дар шаклу намудҳои гуногун вучуд дорад. Ҳоло дар аксарияти давлатҳои пасошуравӣ бозгашт ба арзишҳо ва тафаккури динӣ ба назар мерасад, ки дар чунин шароит таҳсилоти динӣ дурнамои ин равандро муайян менамояд. Таҳсилоти динӣ дар давлатҳои пасошуравӣ ба амсилаҳои гуногун, аз ҷумла ба тариқи ташкили муассисаҳои таълимии динӣ ва ташкили таҳсилоти динӣ дар назди муассисаҳои динӣ сурат мегирад. Бо вучуди ҷой доштани таҳсилоти динӣ дар давлатӣ дунявӣ то ҳол амсилаҳои ҳамтаъсиррасонии таҳсилоти динӣ ва дунявӣ то охир муайян нагардидаанд.

Дар давлатҳои пасошуравӣ таҳсилоти дунявӣ хусусияти атеистӣ надошта, дар ҷомеа дин ва арзишҳои динӣ низ ҷойгоҳи худро пайдо намудааст. Масъалаи татбиқи озодии вичдон дар низоми таҳсилот яке аз вазифаҳои асосии сиёсати давлатӣ дар соҳаи дин ба ҳисоб меравад. Аллакай ҳокимияти давлатӣ дарк менамояд, ки баланд бардоштани шуури динии аҳоли нисбат ба муқовимат ба зуҳуроти ифротгароии динӣ манфиатовар мебошад. Аз ин сабаб, дар назди академияҳо ва факултетҳои донишгоҳҳои олии шӯъбаҳо ва кафедраҳои диншиносӣ кушода мешаванд ва барои таълими диншиносии илмӣ мутахассисони варзидаи динӣ ҷалб мегарданд.

Таҳсилот яке аз намудҳои фаъолияти ташкилотҳои динӣ ба ҳисоб меравад, ки барои интиқоли арзишҳои динӣ, урфу одат ва маросимҳои динӣ аз як насл ба насли дигар, инчунин иҷтимоикунони динии шаҳрвандон нақши калон мебозад. Дар натиҷаи таҳсилоти динӣ намояндагони ташкилотҳои динӣ, донишмандони диншинос ва рӯҳониёни оянда ба воя мерасанд. Таъсири минбаъдаи дин ба давлат ва ҷомеа, вазъи фазои динии ҷомеа аз хусусиятҳо ва шаклҳои таҳсилоти динӣ вобастагии калон дорад.

Таҳсилоти динӣ дар низоми қонунгузории тамоми давлатҳои дунявӣ пешбинӣ гардидааст ва яке аз ҳуқуқҳои асосии инсон ва шаҳрванд ба ҳисоб меравад ва дар бораи маблағгузории давлатии таҳсилоти динӣ дар муассисаҳои таълимӣ низ тадбирҳои зарурӣ андешида мешаванд. Ба андешаи донишманди рус И.В. Понкин таҳсилоти динӣ «ин раванди мақсадноки таълиму тарбия мебошад, ки ба манфиати шахс, оила, иттиҳодияҳои динӣ, ҷомеа ва давлат тавассути ба даст овардани донишҳо оид ба таълимоти динӣ, амалияи динӣ, фарҳанг ва ҳаёти динӣ ва иттиҳодияи динӣ, ташаккули хислатҳои шахсият ва тарзи зиндагии инсон дар асоси таълимоти дахлдори динӣ, аз ҷумла арзишҳои маънавии он сурат мегирад»⁵.

Бояд ёддовар шавем, ки байни мафҳумҳои «таҳсилоти динӣ» ва «диншиносӣ» фарқиятҳои ҷиддӣ вучуд дорад, ки дарки онҳо ҳангоми таҳлили масъалаи таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ аҳамияти калон дорад. Мақсад аз таҳсилоти динӣ омода намудани мутахассисон ва рӯҳониёни динӣ ва ба таври низмнок ба роҳ мондани омӯзиши моҳияти дин мебошад, ки асосан, дар мадрасаҳо, курсҳои динӣ ва мактабҳои назди муассисаҳои динӣ ба роҳ монда мешавад. Диншиносӣ фанни таълимӣ буда, дар муассисаҳои таълимии давлатӣ ба роҳ монда шуда, хонандагону донишҷӯён онро барои

⁵ Понкин, И.В. Правовые основы светскости государства и образования / И.В.Понкин. – М.: Про-Пресс, 2003. – С. 21.

ошноӣ пайдо намудан ба дин ҳамчун институти иҷтимоӣ меомӯзанд. Баъдан, таҳсилоти динӣ барои омӯзиши моҳияти як дин равона шудааст, аммо дар таълими диншиносӣ толибилмон ба асосҳои динҳо ва эътиқодҳои гуногуни ҷаҳонӣ ошноӣ пайдо менамоянд.

Яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи интихоби таҳсилоти динӣ аз дунявӣ дар он зоҳир мегардад, ки таҳсилоти динӣ ба эътиқод ва ҳиссиёти инсон алоқамандӣ дорад, аммо интихоби таҳсилоти дунявӣ нисбатан оқилона ва бо назардошти қобилият ва малакаи шахсӣ сурат мегирад. Ба андешаи донишмандони соҳа М.К. Бағлик ва А.И. Уткин ба низоми таълиму тарбияи дунявӣ ворид намудани диншиносӣ ва таҳсилоти динӣ шиддати иҷтимоии ҷомеа, ифротгароӣ ва таҳаммулнопазирии миллиро бартараф намуда, сатҳи ҷаҳонбинӣ ва донишҳои маънавию динии аҳолиро баланд мебардорад, нисбат ба дигар дину мазҳабҳо муносибати таҳаммулгароёна пайдо мешавад. Ба андешаи муҳақиқи динӣ ва коршиноси сиёсии тоҷик А. Раҳнамо «маорифи динӣ мафҳуми васеъ буда, маҷмуи донишҳо, арзишҳо ва бовариҳои динӣ, сарчашмаҳо ва суннатҳои илмию амалии омӯзишу нашри онҳо, ҷеҳраҳо, ҳавзаҳо ва неруҳои инсонӣ ва зерсохторҳои (инфраструктураҳои) моддии соҳаи таълими динӣ ва ҳамчунин, маҷмуи муносибатҳои дохилӣ ва атрофи онро дар бар мегирад» дар бар мегирад⁶.

Таҳсилоти динӣ ҳанӯз аз пайдоиши динҳои аввалин вучуд дошт ва дар шаклу намудҳои гуногун ба амал бароварда мешуд. Бузургтарин мутафаккирони форсу тоҷик то барқарор шудани ҳокимияти шуравӣ маҳз дар чунин мактабҳои динӣ ба воя расидаанд. Мувофиқи ахбори сарчашмаҳои илмӣ дар Аморати Бухоро таълими дин дар мактабу масҷид ва мадрасаҳо ба роҳ монда шуда, баробари таҳсилоти динӣ таълими илмҳои дунявӣ низ ба роҳ монда шуда буданд, аммо низом ва барномаи ягонаи таълимӣ вучуд надоштанд. Минбаъд дар ин ҷо ҳаракатҳои ислохотҳои динӣ ва маорифпарварӣ (ҷадидҳо) ташаккул меёбанд.

Умуман, чудо будани давлат аз ташкилотҳои динӣ маънои онро надорад, ки диншиносӣ аз таҳсилоти дунявӣ дур карда шавад. Ташкилотҳои динӣ низ бояд дар таҳсилоти динӣ аз донишҳои илмию дунявӣ васеъ истифода баранд. Барои тағйир додани тафаккури динии аҳоли ва мутобиқ намудани дин ба талаботҳои навини ҷомеа бояд заминаҳои таҳсилоти расмӣ динӣ такмил дода шаванд. Агар тағйиротҳо дар низоми таҳсилоти динӣ ворид карда шаванд, боиси баланд гардидани сатҳу сифати шуури динии шаҳрвандон мегарданд.

Дар зербоби дуоми боби якум, ки «**Шаклҳои нави алоқамандии давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар замони муосир**» унвон гирифтааст, муносибат ва алоқамандии дунявият ва дин таҳлил гардидааст. Дар раванди ҷаҳонишавӣ бештари давлатҳои мутараққӣ рӯ ба дунявият меоранд, зеро мавқеи дунявӣ доштан маънои онро дорад, ки дар ҷаҳонбинии шахс арзишҳои дунявӣ нисбати арзишҳои динӣ афзалият доранд ва ӯ ба илм, қонун ва ҳуқуқ, дастовардҳои илмӣ-техникӣ ва ҷаҳонбинии илмӣ таъя менамояд. Натиҷаҳои мушоҳидаҳо ва таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки ҳатто ҳамон одамоне, ки худро диндор меҳисобанд ва тамоми зухуроти иҷтимоиро аз нуқтаи назари ҷаҳонбинии динӣ баҳогузори менамоянд, барои амалӣ намудани манфиатҳои худ аз неруҳо ва воситаҳои дунявӣ, аз дастовардҳои илму техника фаровон истифода мебаранд, барои мустаҳкам кардани ҷойгоҳи дин дар ҷомеа ба арзишҳои дунявӣ рӯй меоранд.

Мафҳуми «дунявият» дар адабиёти илмӣ гуногун шарҳ дода шудааст, аз ҷумла баъзе аз донишмандон зеро ин мафҳум муносибати бетарафона ва ҳатто хусусияти атеистии муносибати давлатро ба дин ва ташкилотҳои динӣ фаҳмидаанд. Дунявият маънои дунёӣ ва инҷаҳонӣ буданро дорад, ҳамчун истилоҳи илмӣ ба маънои ҷудошавии ташкилотҳои динӣ аз давлат, раҳиҳои ҷомеа аз таъсири фарогири дин ва фароҳам омадани шароити озодандешӣ ва ҳамзистии осоиштаи намояндагони динҳои гуногун истифода мешавад. Давлати дунявӣ ягон дин ва низоми ҷаҳонбиниро ба сифати идеологияи расмӣ эътироф намекунад. Ба ақидаи сиёсатшиноси тоҷик С.С. Ятимов «дунявият маҷмуи ҷаҳонбинии илмию дар асоси дарки қонунмандии пайдоиш ва рушди

⁶ Раҳнамо, А. Ислому амнияти миллии дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 186.

зухуроти табиат, чамъият ва тафаккур бавучудомада ва назарияи дар таҷрибаи инсонӣ бо далелҳо тасдиқгардида мебошад»⁷.

Баъзе аз муҳаққиқон надониста ё огохона мафҳумҳои «дунявият» ва «секуляризм»-ро айнан як чиз медонанд. Секуляризм дуршавии дин аз ҷомеа, камшавии таъсири дин ба ҳаёти иҷтимоӣ ва аҳамияти иҷтимоии худро аз даст додани динро ифода менамояд, аммо дунявият маъноии ҷудои ташкилотҳои динӣ аз давлат ва ба кори шахсӣ табдил ёфтани динро ифода мекунад. Давлати дунявӣ аз дин ҷудо нест, зидди дин нест, дин муҳимтарин зухуроти фарҳангии давлати дунявӣ мебошад, шаҳрвандони давлати дунявӣ пурра ба ғайриҳои динӣ ва анҷом додани урфу маросимҳои динӣ машғул шуда метавонанд. Дин дар давлати дунявӣ ба яке аз нишонаҳои асосии давлати дунявӣ – озодии вичдон алоқаманд мебошад ва шаҳрвандон озодона аз ҳуқуқу озодиҳои динии худ истифода мебаранд.

Дунявият ва эъморӣ давлати дунявӣ натиҷаи чамъбасти таҷрибаи таърихии давлатдорӣ буда, принципҳои он дар давлатдорӣ тоисломии гузаштагони халқи тоҷик, махсусан, давлатдорӣ Пешдодиён, Ҳахоманишҳо ва Сосониён ба мушоҳида мерасанд. Дар замони ҳуқумронии сулолаи Ҳахоманишҳо Куруши Кабир (асри VI п.м.), ки сарзамини фарохро идора менамуд, нисбат ба дину оини халқҳои зерин салтанати худ бо эҳтирому ғамхорӣ муносибат мекардааст. То истилои араб дар Осиёи Марказӣ сарзамини аҷдодии тоҷикон намояндагони динҳои гуногун: насрония, буддоия, зардуштия, яҳудия, монавия, маздакия ва ғайраҳо озодона зиндагӣ мекарданд. Дар дини Зардуштия ва китоби муқаддаси он машғул шудан ба касбу ихтисосҳои дунявӣ амалҳои муқаддас ҳисобида мешуданд. Суннатҳои дунявият ва таҳаммулгароӣ дар аҳди Сомониён низ идома меёбад, ки ба рушду такомули илму фарҳанг ва афкори динию мазҳабӣ мусоидат намуда, бузургтарин шахсиятҳои илму фалсафа, мисли Абунасири Форобӣ, Абурайхони Берунӣ, Шайхурраис Абӯалӣ ибни Сино ва даҳҳо нафари дигарон ба камол мерасанд.

Дар ташаккули тафаккури дунявӣ ва коҳиш ёфтани ҷойгоҳи дин дар ҷомеа ташаккули озодии вичдон дар давраи Эҳёи Аврупо, пешрафти илмҳои табиӣ-риёзӣ ва фалсафӣ, кашфиёти илмӣ-табиатшиносии Давраи Нави Аврупо мусоидат намуданд. Таълимоти фалсафии бузургтарин донишмандони ҷомеашиносони Аврупоӣ, мисли Т. Гоббс, Д. Юм, Ф.М. Волтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтеске, К.А. Гелветсий, Д. Дидро, Ч. Локк, И. Кант арзишҳои дунявиро тарғиб намуда, барои рушди илм ва ҷудои дин аз ҳокимияти сиёсӣ заминаҳои ғоявиро гузоштаанд.

Асосгузори фалсафаи позитивизм Огюст Конт (1798-1857) ба муқобили илоҳиёт баромада, зинаи аввали рушди ҷомеаро давраи теологӣ номидааст. Ӯ зарурати бунёди дини навро пеш мегузорад, ки ба тараққиёти ҷомеа равона гардида бошад ва калисоро дар руҳи зидди инқилобӣ аз нав тарбия намояд. О. Конт вобаста ба ин масъала чунин навиштааст: «Дар асрҳои миёна принципҳои умумии рафтори ахлоқӣ ва сиёсӣ тавассути дин тасдиқ карда мешуд... Позитивизм ниҳоят ба дини ҳақиқӣ табдил меёбад, ягона комил ва воқеист, бар тамоми низомҳои нокомил ва муваққатӣ, ки аз теологизми асли бармеояд, пирӯз мебарояд»⁸.

Равиши сотсиологии таҳқиқи дин ҳамчун зухуроти иҷтимоӣ ба ҷомеашиносони классики Э. Дюркгейм, М. Вебер ва К. Маркс тааллуқ дорад, ки онҳо динро пеш аз ҳама ҳаёлотии инсон ва зухуроти субъективӣ номидаанд. Сотсиологи франсуз Э. Дюркгейм (1858-1917) дар асараш «Шаклҳои ибтидоии ҳаёти динӣ» қайд кардааст, ки дар ҷомеаи саноатӣ нақши институтҳои динӣ кам мегардад. Э. Дюркгейм динро чунин тасвир кардааст: «дин як низомии ягонаи эътиқод ва урфу одатҳоест, ки ба муқаддасот, яъне чизҳои ҷудогона ва мамнӯъ марбут аст; эътиқод ва амалҳои, ки ҳамаи пайравон дар як

⁷ Ятимов, С.С. Дунявият ва амният / С.С. Ятимов // Международные отношения и безопасность. – 2022. – № 2(2). – С. 23.

⁸ Конт, О. Общий обзор позитивизма / О. Конт. Пер. с фр. / Под ред. Э. Радлова. Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2012. – С. 150.

чамоаи ахлоқие бо номи калисо муттаҳид мешаванд»⁹. Мутафаккир бовар дошт, ки бо рушди ҷомеа таъсири дин ба одамон суст мегардад ва динҳои анъанавиро хавфи азбайнравӣ таҳдид менамояд.

Яке аз асосгузори сотсиологияи дин М. Вебер (1864-1920) дар китоби «Ахлоқи протестанти ва рӯҳи капитализм» мафҳуми «дунявият»-ро таҳқиқ намудааст, пайдоиши шакли сармоядорӣ хоҷагидориро дар дин ҷустуҷӯ кардааст, маҳз протестантизмро омили ҳавасмандии фаъолияти иқтисодӣ ва рушди сармоядорӣ Ғарб номидааст. Ба ақидаи мутафаккир «мушоҳидаи амалияи ҳаррӯзаи капитализми ҳозира нишон медиҳад, ки алоқаи байни қобилияти ба истеҳсолоти капиталистӣ мутобиқ шудани одамон ва майли динии онҳо дар ибтидои тараққиёти капиталистӣ бешубҳа асоснок аст»¹⁰.

Ҷомеашиноси олмонӣ К. Маркс (1818-1883) бошад, динро ҳамчун як навъи инъикоси ҳастии ба шароити моддӣ ҷамъият алоқаманд номидааст. Ба ақидаи мутафаккир «на дин одамро, балки одам динро меофарад, яъне дин худшиносӣ ва худшиносии шахсест, ки ҳанӯз худро наёфтааст ва ё аллакай худро дубора гум кардааст... Дин афюни халқ аст»¹¹. Андешаҳои К. Маркс аз ҷониби пайрави ӯ Ф. Энгелс (1820-1895) такмил дода мешавад ва ӯ дар асараш «Моҳияти дини насронӣ» чунин навиштааст: «ҳар дин ҷуз як инъикоси афсонавӣ дар зеҳни одамон он қувваҳои беруна, ки дар ҳаёти ҳаррӯзаи онҳо бартарӣ доранд, чизе дигаре нест – инъикосе, ки дар он қувваҳои заминӣ шакли ғайризаминиро мегиранд»¹².

Ҳоло дар илми сотсиологияи асри XXI баробари назарияи секуляризм назарияҳои навро марбут ба муносибати дунявият ва дин пайдо мешаванд, ки яке аз ин назарияҳо бо номи постсекуляризм ё «бозгашти дин» (десекуляризация) ном дорад. Постсекуляризм маънои бозгашти ҷомеа ба дин ва ба охир расидани давраи ҳуқумронии секуляризмро дорад, ки дар натиҷа илм ва дин бо ҳам муросо намуда, дунявият барои рушди дин шароитҳои мусоидро фароҳам меорад. Постсекуляризмро воқуниши ҷомеа ба бухрони маънавӣ, нигилизми дунявӣ ва як навъи «эҳёи динӣ» номидаанд. Ба андешаи намояндагони ин равия бозгашти дин ба ҳаёти ҷамъиятӣ як навъ воқуниш ба раванди паҳншавандаи азнавсозӣ ва ҷаҳонишавӣ мебошад, зеро раванди ҷаҳонишавӣ ба азбайнравии хувият ва фарҳанги миллии халқу миллатҳои ҷаҳон таҳдид намуда, монандсозии фарҳангҳо ба вучуд овардааст.

Ҳодисаҳои сиёсӣ ва ҳатарҳои навини ҷомеа дар асри XXI бори дигар собит намуданд, ки аксарияти давлатҳои динӣ ва низомҳои мазҳабӣ ба ифротгарӣ ва терроризм истодагарӣ карда наметавонанд. Маҳдудиятҳои ҷаҳонбинӣ ва тафаккури қуҳнапарастии эътиқодмандон, вазъи бозмондаи илм ва техника ба гурӯҳҳои ифротгаро имконият медиҳад, ки дар ин гуна ҷомеаҳо ихтилофот ва зиддиятҳои иҷтимоиро шиддат бахшида, аз эътиқоди динии шаҳрвандон барои амалӣ намудани ҳадафҳои ғаразноки хеш васеъ истифода баранд. Дунявият боиси таназзул ва бухрони ахлоқию маънавии ҷомеа наметавонад, давлати дунявӣ истифодагарии динро бо мақсадҳои сиёсӣ пешгирӣ менамояд. Арзишҳои милли танҳо дар ҳамгирӣ бо арзишҳои динӣ талаботҳои маънавии шаҳрвандонро қонеъ гардонида, муттаҳидии ҷомеаро таъмин карда метавонанд. Давлати дунявӣ зидди хурофот ва ифротгарии динӣ, зидди ташкилотҳо ва гурӯҳҳои экстремистии динӣ, ки ба амнияти шаҳрвандон ҳатар эҷод мекунанд, муборизаи беамон мебарад.

Дар зербоби сеюми боби якум – «**Асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии таҳсилоти динӣ дар ҷомеи муосири Тоҷикистон**» ҷанбаҳои ҳуқуқии таҳсилоти динӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Тоҷикистон

⁹ Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Апполонова и Т. Котельниковой; под науч. ред. А. Апполонова. – М.: Дело, 2018. – С. 96-97.

¹⁰ Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – С. 83-84.

¹¹ . Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 1. – М.: Политиздат, 1955. – С. 414-415..

¹² Энгельс Ф. Анти-Дюринг // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 20. – М.: Политиздат, 1955. – С. 328.

давлати дунявӣ мебошад ва ҳокимияти ҷамъиятию сиёсии кишварамон низ дар асоси принципҳои дунявият ташкил карда шудааст, ки робита ва ҳамкории давлат ва иттиҳодияҳои динӣ дар асоси қонунҳои амалкунанда ба роҳ монда мешавад. Ҳукуку озодихоии динӣ ва озодии вичдон дар санадҳои универсалии меъёрӣ-ҳуқуқӣ, мисли «Эълумияи умумии ҳуқуқи башар», «Паймони байналмилалӣ дар бораи ҳуқуқҳои шаҳрвандӣ ва сиёсӣ» ва дигар ҳуҷҷатҳои ҳуқуқи байналхалқӣ таҷассум ёфтаанд ва танзим мешаванд. Дар моддаи 18-уми «Эълумияи умумии ҳуқуқи башар» дарҷ гардидааст, ки «ҳар инсон ба озодии фикр, вичдон ва дин ҳуқуқ дорад; ин ҳуқуқ тағйири озодонаи дин ва эътиқод, пайравии озодонаи дин ё эътиқоди худ чӣ бо тартиби инфиродӣ ва чӣ якҷоя бо дигарон, ба таври оммавӣ ё хусусӣ, дар таълим гирифтани ибодат намудан ва иҷро кардани расму оинҳои динӣ ва маросимиро иҷро кардан иборат аст»¹³.

Барои танзими муносибатҳои динӣ ва муайян намудани дурнамои муносибати дин ва давлат дар Тоҷикистон як қатор санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ қабул шуда, асосҳои озодии вичдон дар қонунгузорӣ мустақам гардидаанд. Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ» ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон мақсаду вазифаҳо ва самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи динро бо дар назардоштани манфиатҳои миллии кишвар муайян ва танзим менамоянд. Давлат барои диндорон тамоми шароитҳои мусоидро фароҳам овардааст, аҳолии эътиқодманди Тоҷикистон озодона маросимҳои диниро ба анҷом мерасонанд. «Дар давраи ҳисоботӣ дар ҷумҳурӣ 49 масҷиди ҷомеаи марказӣ, 327 масҷиди ҷомеа, 3612 масҷиди панҷвақта, 66 ташкилоти динии ғайриисломӣ, 1 Маркази исломӣ, дар маҷмӯъ 4058 адад иттиҳодияи динӣ дар Феҳристи давлатии иттиҳодияҳои динии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қайд гирифта шуда, фаъолият намуда истодаанд»¹⁴.

Дар моддаи 26-уми Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин омадааст: «Ҳар кас ҳуқуқ дорад муносибати худро нисбат ба дин мустақилона муайян намояд, алоҳида ва ё якҷоя бо дигарон динро пайравӣ намояд ва ё пайравӣ накунад, дар маросим ва расму оинҳои динӣ иштирок намояд»¹⁵. Муносибатҳои ҷамъиятӣ дар соҳаи дин, ҳуқуқи инсон ба озодии вичдон ва озодии пайравӣ ба дин, муносибатҳои байни давлат ва иттиҳодияҳои динӣ, инчунин вазъи ҳуқуқии иттиҳодияҳои диниро дар Тоҷикистон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ» танзим менамояд, Ба андешаи донишманди тоҷик А. Раҳнамо «Қабули қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ» дар таърихи давлатдорӣ мо аҳаммияти муҳими рамзӣ низ дорад. Ин қонун ба ҳокимияти расмӣ як асли пурмӯҷарои қонунгузорӣ мо, яъне асли «дин аз давлат ҷудо мебошад» расман поён дод»¹⁶.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ» ба масъалаи таълими динии шаҳрвандон низ тавачҷуҳи махсус дода шудааст. Аз ҷумла, дар моддаи 4-уми Қонуни мазкур махсус таъкид шудааст, ки шахс дар таълими динӣ маҷбур карда намешавад. Ҷалб кардани ноболиғон ба фаъолияти иттиҳодияҳои динӣ, ба ноболиғон додани таълими динӣ манъ аст. Моддаҳои 7 ва 8-уми қонуни мазкур ба масъалаи муносибати таҳсилоти динӣ ва дунявӣ бахшида шудааст. Мутобиқи талаботи моддаи 7-уми қонуни мазкур таҳсилоти давлатӣ аз иттиҳодияҳои динӣ ҷудо буда, дар муассисаҳои давлатии таҳсилоти умумӣ хусусияти дунявӣ дошта, дастрас будани намӯҳҳо ва зинаҳои гуногуни таҳсилот, новобаста аз муносибат ба дин, таъмин

¹³ Эълумияи умумии ҳуқуқи башар [манбаи электронӣ]. URL: (санаи истифодабарӣ: 26.12.2019). <http://mmk.tj/content/> (санаи истифодабарӣ: 22.02.2020).

¹⁴ Нишастии матбуотӣ. Соли гузашта 770 ҳолати вайрон намудани Қонун «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба қайд гирифта шуд [манбаи электронӣ]. URL: <https://khovar.tj/2023/02/nishasti-matbuot-soli-guzashta-770-olati-vajron-namudani-onun-dar-borai-tanzimi-anana-va-ashnu-marosim-dar-um-urii-to-ikiston-ba-ajd-girifta-shud/> (санаи истифодабарӣ: 05.02.2023).

¹⁵ Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Ганҷ, 2016. – 138 с.

¹⁶ Раҳнамо, А. Исломи ва амнияти миллии дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 234.

карда мешавад. Таълими фанҳои диншиносиро, ки хусусияти иттилоотӣ-маърифатӣ дошта, бо анҷом додани ибодат ва расму оинҳои динӣ сурат намегирад, ба барномаҳои таълимии муассисаҳои таълимии давлатӣ ворид намудан мумкин аст.

Мувофиқи моддаи 8-уми қонуни мазкур таҳсилоти динӣ ихтиёрӣ буда, ҳар кас дар алоҳидагӣ ва ё ҳамроҳи дигарон ба гирифтани таҳсилоти динӣ ҳуқуқ дорад. Ташкилотҳои динӣ, ки мувофиқи қонун амал мекунанд, муассисаҳои таълимии диниро таъсис дода метавонанд. Инчунин масҷидҳои ҷомеи марказӣ ва масҷидҳои ҷомеъ тибқи низомномаи худ бо роҳи таъсис додани гурӯҳҳои таълимӣ ба омӯзонидани асосҳои дин машғул шуда метавонанд, аммо таълими динӣ бо иҷозатномаи давлатӣ қорӣ карда мешавад.

Пас аз пош хӯрдани Иттиҳоди Шуравӣ бо сабаби беназорат мондани соҳаи таҳсилоти динӣ шумораи зиёди ҷавонони Тоҷикистонро гурӯҳҳои мухталиф ба мактабу мадрасаҳои кишварҳои хориҷ ҷалб намуда, тафаккур ва андешаҳои онҳоро тағйир дода, ба мазҳабҳои анъанавии кишварамон муқобил сохта, ба суботу амнияти фарҳангӣ ва динии шаҳрвандон хатарҳои навро эҷод намуданд. Мувофиқи тағйироти Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ» дар соли 2011 барои пешгирии паҳншавии равияҳои ғайрианъанавии динӣ ва ташаккули шуури ифротии ҷавонон гирифтани таълими динӣ дар хориҷи кишвар, аз ҷумла дар мактабҳои олии динии хориҷӣ танҳо баъд аз гирифтани таҳсилоти динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бо розигии хаттии мақомоти ваколатдори давлатӣ оид ба дин ва оид ба соҳаи маориф иҷозат дода мешавад.

Дар моддаи 12-уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ» танзими фаъолияти муассисаҳои динӣ пешбинӣ гардидааст. Мувофиқи ин моддаи қонун «Муассисаҳои таълими динӣ шакли махсуси иттиҳодияҳои динӣ буда, дар асоси оинномаи худ, ки аз ҷониби ташкилоти динии дахлдор тасдиқ гардидааст ва аз қайди давлатӣ гузаронида шудааст, ба таълими динӣ машғул шуда метавонанд»¹⁷.

Муассисаҳои таълими динии Тоҷикистон як бахши низоми таълими Тоҷикистон ба ҳисоб рафта, донишҷӯёне, ки дар бахшҳои рӯзонаи муассисаҳои таълими динӣ таҳсил мекунанд, аз ҳуқуку имтиёзҳои барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти давлатӣ тибқи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон муқарраргардида бархӯрдор мебошанд. Дар ин замина бояд стандарти таълимӣ, барнома ва нақшаҳои таълимии муассисаҳои таълими динӣ бояд ба сатҳи ҳамин гуна муассисаи таҳсилоти давлатӣ мувофиқат дошта, ба қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи маориф муҳолиф набошанд. Баробари фанҳои мазмуни динӣ дошта, донишҷӯён фанҳои дунявиро низ аз худ менамоянд.

Дар Тоҷикистон шаҳрвандон ва иттиҳодияҳои динӣ адабиёти динӣ ва дигар ашёву маводи таъиноти динидоштаро озодона дастрас ва истифода бурда метавонанд. Ташкилотҳои динӣ адабиёти динӣ, ашёи таъиноти динӣ ва дигар маводҳои иттилоотии дорои мазмуни диниро тибқи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон истехсол, содир, ворид ва паҳн карда метавонанд. Истехсол, содир, ворид, фурӯш ва паҳн намудани адабиёти динӣ, инчунин дигар ашё ва маводи дорои таъиноти динӣ танҳо баъди гирифтани хулосаи ташхиси давлатии диншиносӣ анҷом дода мешавад.

Таҳсилоти динии шаҳрвандон дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (02 августи соли 2011, №762) танзим гардидааст. Дар моддаи 8-уми Қонуни мазкур омадааст, ки падару модар уҳдадоранд, ки «иштироки фарзандро дар фаъолияти иттиҳодияҳои динӣ, ба истиснои фарзандоне, ки ба таври расмӣ дар муассисаҳои таълимии динӣ ба таълим фаро гирифта шудаанд, иҷозат надиханд»¹⁸. Дар қисмҳои 19 ва 20-уми моддаи 16-уми Қонуни

¹⁷ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ" аз 26.03.2009, № 489 [манбаи электронӣ]. URL: <http://mmk.tj/content> (санаи истифодабарӣ: 14.12.2020).

¹⁸ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд". [манбаи электронӣ]. URL: <http://mmk.tj/content/> (санаи истифодабарӣ: 23.11.2022).

Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» чунин омадааст: «Шаҳрвандон барои таҳсилоти динӣ гирифтанд дар муассисаҳои таълимии динӣ ҳуқуқ доранд. Фаъолияти ин муассисаҳо тибқи қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон танҳо дар асоси иҷозатномае, ки мақоми ваколатдори давлатӣ дар соҳаи маориф медиҳад, амалӣ карда мешавад. Гирифтани таҳсилоти динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шаҳрвандони то синни 18 танҳо бо ризоияти хаттии падару модар (шахсони онҳоро ивазкунанда) иҷозат дода мешавад»¹⁹.

Ҳанӯз бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 ноябри соли 2007, №547 муассисаи давлатии таълимии «Донишқадаи исломии Тоҷикистон» таъсис дода шуд, ки фаъолияти он ба баланд бардоштани шуури динии ҷавонон ва омода намудани рӯҳониёни исломии дорои маърифати баланди динӣ ва дунявӣ буд. Стандартҳо, барномаҳо ва нақшаҳои таълимии муассисаи давлатии таълимии «Донишқадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам Абӯҳанифа Нуъмон ибни Собит» мувофиқ ба қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ монда мешаванд. Ҳоло аксарияти имомхатибони масҷидҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон хатмкунандагони ин муассисаи таълими динӣ ба ҳисоб мераванд.

Умуман, озодии вичдон дар Тоҷикистон ҳамчун кафили ҳамзистии осоиштаи халқу миллатҳои гуногун муаррифӣ гардида, нишонаи беназири фарҳанги олии халқи тоҷик маҳсуб меёбад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва бархӯрду муқолаи тамаддунҳо таъсири омилҳои берунӣ ба маорифи миллӣ зиёд мегардад. Барои қонеъ гардонидани талаботҳои маънавии шаҳрвандон ва омода намудани рӯҳониёни баландихтисоси динӣ таҳсилоти динии қонунӣ мусоидат карда метавонад. Шароити нави рушди ҷомеа ва хатарҳои раванди ҷаҳонишавӣ аз мо талаб менамоянд, ки рӯҳониёни динӣ бояд дар рӯҳияи худшиносии миллӣ, ҳифзи фарҳанг ва хувияти миллӣ, ҷаҳонбинии илмӣ, тафаккури техникӣ ва арзишҳои дунявӣ омода карда шаванд.

Боби дуюми диссертатсия «**Хусусиятҳо ва тамоюлҳои таҳсилоти динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон**» ном дорад ва аз се зербоб иборат аст. Дар зербоби якуми ин боб «**Таносуби давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар сохтори иҷтимоии ҷомеаи Тоҷикистон**» масъалаҳои масъалаҳои давлати дунявӣ ва ҷомеаи динии Тоҷикистон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Ислом то ибтидои асри ХХ дар ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ, ҳуқуқӣ ва оилавии халқи тоҷик нақши муайянкунандаро бозидааст. Ҳарчанд ҳокимияти шуравӣ сатҳи динияти баланди ин минтақаро медонист, аммо ба як қатор хатогиҳои ҷиддӣ роҳ дод, аз ҷумла аз байн бурдани мактабҳои анъанавии динӣ, низоми судии динӣ, заминҳои вақфӣ, фишор ба рӯҳониёни динӣ, ки дар байни аҳолии мақоми хеле баланд доштанд. Дар натиҷа ҳаракати босмаҷигарӣ дар Осиеи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон авҷ гирифт. Ҳизби ҳукумронии коммунистӣ ҷаҳонбинии дунявиро ба ҷаҳонбинии атеистӣ айният дода, ба неруи азими шуури динии аҳолии маҳаллӣ ва қудрати рӯҳониёни динӣ баҳои объективӣ дода натавонист. Дар илмҳои диншиносӣ ва исломшиносии шуравӣ «дин на ҳамчун як унсур тамаддуни башарӣ ва як зинаи ногузири ташаккули шуури ҷаҳонбинии инсоният баррасӣ мешуд, балки ба он ҳамчун як падидаи комилан манфии таърихи инсоният баҳо медоданд... нақшу таъсири он ба шуури тафаккур ва тарзи ҳаёти иҷтимоии мардум, ба хусус қишри ноогоҳи ҷомеа дуруст баҳогузори намегардид»²⁰.

Бо вучуди таблиғоти пайвастаи атеизм ба Ҳокимияти Шуравӣ муяссар нагардид, ки шуур ва хувияти динии аҳолиро тағйир диҳад ва исломро аз ҳаёти иҷтимоӣ ҷудо намояд. Таълимоти исломи ба шароити шуравӣ мутобиқ гардида, аҳолии маросимҳои диниро дар шаклҳои гуногун ба анҷом мерасониданд. Масалан, масҷидҳо дар ниқоби чойхона ва клубҳо амал карда, аҳолии дар ин марказҳо ибодат менамуданд. Дар нимаи дуюми солҳои 80-уми асри ХХ нерӯҳои динӣ қувват гирифта, таъсири худро ба аҳолии

¹⁹ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (22 июли соли 2013, №1004) [манбаи электронӣ]. URL: <http://mmk.tj/content/> (санаи истифодабарӣ: 15.12.2022).

²⁰ Нурулҳақов, Қ. Муносибати давлат ба дин дар даврони созандаи Истиқлолият [манбаи электронӣ]. URL: <https://mit.tj/article> (санаи истифодабарӣ: 17.02.2023).

бамаротиб зиёд намуданд, рӯҳониёни маҳаллӣ аҳолиро зидди ҳокимияти давлатӣ шуронида, пас аз истиклолияти давлатӣ Тоҷикистонро ба ҷанги шаҳрвандӣ кашиданд.

Дар охири асри XX ва даҳсолаи аввали асри XXI дар Тоҷикистон дин аз назорати давлатӣ дур монда, ҳаёти динии ҷомеа пурра ба ихтиёри рӯҳониён гузашта буд. Аз ин вазъият намояндагони ҳизбу ҳаракатҳои гуногуни ифротгарии динӣ истифода бурда, мавқеи худро дар Тоҷикистон мустаҳкам намуданд. Ҳамзамон, пас аз барҳам хурдани идеологияи коммунистӣ фазои холии идеологиро ғояҳои динӣ пур карданд. Баъзе аз рӯҳониёни динӣ дар мактабҳои динии Шарқи наздик таҳсил карда, ақидаҳои ғайрианъанавии исломиро ба Тоҷикистон ворид намуданд. Баъзе аз неруҳои сиёсӣ амсилаи робитаи дину давлати кишварҳои ҳамзабону ҳамфарҳанги Ҷумҳуриҳои исломии Эрон ва Афғонистонро қобили қабул дониста, ҳатто дар фикри эъмори ҷумҳурии исломӣ афтоданд.

Албатта, рӯҳониёни суннатӣ ба зидди гумоштагони равияҳои динии ифротӣ бархостанд, бо тамоми неру кушиш мекарданд, ки пеши роҳи таълимоти ифротии онҳоро гиранд. Мутаассифона, ҷавонони дар хориҷи кишвар таҳсилдида аз кумаки молиявӣ ва маънавии неруҳои пурқудрати хориҷӣ бархурдор буданд ва баъдан, дар донишгоҳҳои динии хориҷӣ хуб «мағзшуйӣ» шуда буданд, инчунин таҳсилоти амиқу ҳаматарафаи динӣ доштанд. Аз ин сабаб, рӯҳониёни суннати Тоҷикистон бо онҳо самарнок муқовимат карда наметавонистанд ва дар баҳсҳои оммавӣ мағлуб мешуданд. Хушбахтона, ба рӯҳониёни маҳаллӣ давлат кумак расонид, фаъолияти равияҳои ғайрисуннати ифротиро бо қонун манъ намуд.

Пас аз созишномаи сулҳ ва мусолиҳаи миллии Тоҷикистон ҳаёти динии Тоҷикистон ба танзим дароварда шуд, дин аз сиёсат ҷудо гардид. Маҳз бо талошҳои шабонарӯзӣ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар фазои динии Тоҷикистон ҷой ва мақом гирифтани равияҳо ва мазҳабҳои ифротиро пешгирӣ намуда, ҳатто барои дар Федератсияи Россия манъ гардидани фаъолияти ин гуна равияю мазҳабҳо мусоидат намуданд. Бо ташаббуси Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон солгарди шахсиятҳои бузурги олами ислом, идҳои Рамазон ва Қурбон ботантана ҷашн гирифта шуда, китобҳои динӣ бо забони тоҷикӣ тарҷума ва нашр мешаванд, шаҳрвандон озодона маросими ҳаҷро ба анҷом мерасонанд. Ҳамзамон барои амалӣ ва татбиқ намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи дин Маркази исломшиносӣ дар назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кумитаи дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишқадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам ва ғайра таъсис дода шудаанд.

Тоҷикистон дар самти муайян намудани роҳҳо ва амсилаҳои муносиби робитаи давлати дунявӣ ва дин ба муваффақиятҳои назаррас ноил шудааст. Ботадриҷ талаботҳо ва манфиатҳои динии шаҳрвандон дар сатҳи қонунӣ ва шоиста қонеъ гардонида шуда, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи дин такмил меёбанд. Муҳолифон ва душманони ғоявии ҷумҳуриямон аз хориҷ истода, тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ барои афрӯхтани низоъҳои динию сиёсӣ ва ақидавӣ дар Тоҷикистон кушиш менамоянд. Онҳо сиёсати давлатии Тоҷикистонро нисбат ба дин муғризона ва нодуруст шарҳ медиҳанд, ҳарчанд ҳуди онҳо дар рушди ҳаёти динии Тоҷикистон ба ҷузъ паҳн кардани ақидаҳои ифротгарой, ангехтани кинаю адовати динию мазҳабӣ, ноамн сохтани вазъи босуботу ороми ҳаёти кишвар ягон хидмати назаррасро ба анҷом нарасонидаанд.

Низоми дунявият дар Ғарб ва Шарқ фарқ дорад ва дунявияти шарқиро нусхаи дунявияти ғарбӣ доништан хато мебошад, дар ҳамаи давлатҳои дунявӣ принципҳои ягонаи давлатдорӣ дунявиро татбиқ намудан номумкин мебошад. Айни замон бештари давлатҳои ҷаҳон мувофиқи хусусиятҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фарҳангии миллати худ аз принципҳои меҳварии дунявият истифода мебаранд. Дар ин гуна шароит Тоҷикистон дунявиятро вобаста ба вазъи динии Тоҷикистон дар амал татбиқ менамояд ва унсурҳои фарҳангу ҳувияти миллӣ ва арзишҳои дини ислом ба инобат гирифта мешаванд. «Аз ин рӯ, ҳангоми ҳамчун сифати давлат қабул кардани дунявият ба тариқи механикӣ дар шакли ғарбӣ татбиқ намудани он худдорӣ кардан ва ба ҳисоб гирифтани

хусусиятҳои миллию динии ҳар минтақа яке аз шартҳои муҳимми ҳифзи дунявият ва рушди ҷомеаи демократӣ мебошад. Ба эътибор нагирифтани ин ҷанбаи масъала метавонад дар роҳи ҳамзистии дину давлати дунявӣ душвориҳо эҷод намояд»²¹.

Дар давлатҳои ғарбӣ дин ва ташкилотҳои динӣ аз давлат ҷудоянд, аммо давлат барои амалӣ сохтани барномаҳои иқтисодию иҷтимоӣ ва сиёсии худ аз ташкилотҳои динӣ истифода бурда, тавассути муассисаҳои динӣ оммаи диндоронро ба ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ ҷалб менамояд. Вазъи иҷтимоӣ-динии Тоҷикистон хусусиятҳои хоси худро дорад, дар Тоҷикистон ташкилотҳои ягонаи диние вучуд надоранд, ки фаъолияти динии мусулмононро пурра назорат ва идора намояд. Дар Тоҷикистон мусулмонон эътиқоди худ ва маросиму оинҳои диниро бо роҳбарии рӯҳониёни алоҳидаи исломӣ ба амал мебароранд. Мардум ба фаъолияти ташкилотҳои динӣ аз рӯйи фаъолияти рӯҳониёни он баҳогузори менамоянд. Бо ин сабаб, рӯҳониёни исломӣ барои расидан ба ҳадафҳои шахсии худ аз эътиқоди динии мардум истифода бурда метавонанд.

Ҳоло аксарияти диндорон ба арзишҳои динӣ содиқ нестанд, зеро аз сабаби дилбастагии зиёд ба арзишҳои дунявӣ худро зоҳиран диндор меҳисобанд, одитарин талаботҳои диниро ба анҷом намерасонанд. Аксарияти қулли диндорон бо номи дин қачрафторҳои гуногуни иҷтимоӣ ва зиддидинӣ содир менамоянд, аммо барои эҳтироми дигаронро ба даст овардан ва худнамоишдихӣ кӯр-кӯрона зоҳиран ба ибодату иҷрои маросимҳои динӣ машғул мегарданд, «арзишу падидаҳои динӣ тадричан хусусияти сатҳӣ, тақлидиро қасб намуда, бештар ҳукми анъанаро гирифта истодааст»²². Ҳарчанд рӯҳониён асрҳо боз ба зидди илму дунявият муқовимат менамоянд ва муқобили навоариҳо буданд, аммо имрӯз аз дастовардҳои илмҳои дунявӣ, мисли телефон, компютер, интернет, шабакаҳои иҷтимоӣ, технологияи тиббӣ ва дигар маҳсули тафаккури илмӣ-техникии олимони дунявӣ самаранок ва васеъ истифода мебаранд.

Дар даврони шуравӣ дар Тоҷикистон асосан диндорон дар байни насли калонсол зиёд буданд, аммо пас аз истиқлолияти Тоҷикистон бештар ҷавонон ба дин майл намудаанд. Ҷавонон аз сабаби наёфтани ҷойгоҳи худ дар сохтори иҷтимоии ҷомеа барои ёфтани мазмуни зиндагии худ ва ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ худ ба дин ва ташкилотҳои динӣ рӯ меоранд ва дар натиҷа боз ҳам динзада мегарданд. Ҷомеашиноси тоҷик Р. Ҳайдаров ин матлабро чунин арзёбӣ намудааст: «Солҳои охир дар кишварҳои Осиёи Марказӣ, аз ҷумла дар Тоҷикистон таваҷҷуҳи аҳоли, бахусус ҷавонон ба дини Ислом хеле афзоиш ёфтааст. Ин пеш аз ҳама ба вазъи душвори иҷтимоиву иқтисодӣ ва холигии идеологӣ, маънавӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон марбут аст... Зимнан, дар сурати надоштани таҳсилоти кофии дунявӣ, бештари ҷавонон бесавод ва ҷаҳонбинии танг ба воя мерасанд ва аз ин рӯ, дар ҷустуҷӯи адолат ба масоҳид мераванд, ба доми фиреби афроди мазҳабӣ афтида метавонанд»²³.

Дар рӯзҳои намози ҷумъа масҷидҳои ҷомеъ пур аз намозгӯзорон шуда, роҳҳои назди масҷидҳо баста мешаванд, ҳатто кормандони давлатӣ, намояндагони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, зиёиёну олимони ва донишҷӯёну хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пинҳонӣ ошкоро дар вақти қорӣ ба ин гуна масҷидҳо мешитобанд. Қор ба дараҷае расидааст, ки кормандони ҳокимияти давлатӣ дар биноҳои давлатӣ ва ҳуҷраҳои қорӣ худ ба ибодат машғуланд. Баъзе аз шахравандони кишварамон одитарин талаботҳои модии аъзоёни оилаи худро қонеъ гардонидани наметавонанд, аммо барои ҳаҷ пул ҷамъ мекунанд ва тамоми даромади худро ба маросими ҳаҷ сарф месозанд.

²¹ Баъзе масоили усулии таносуби давлати дунявӣ ва дин [манбаи электронӣ]. URL: <https://mit.tj/article> (санаи истифодабарӣ: 20.03.2023).

²² Абдуҳалилзода К.А. Таносуби арзишҳои дунявӣ ва динӣ [манбаи электронӣ]. URL: <https://mit.tj/article/> (санаи истифодабарӣ: 24.12.2022).

²³ Ҳайдаров, Р. Взаимодействие религии и государства в Таджикистане: проблемы и перспективы / Р. Ҳайдаров // Ислам в СНГ. – 2012. – №2 (7). – С. 28.

Мувофиқи натиҷаҳои таҳқиқотҳои илмӣ муҳочирони меҳнатӣ дар хориҷи кишвар нисбат ба ватани худ боз ҳам диндортар мегарданд, зеро дар хориҷи кишвар ба мушкилоти иқтисодӣ, беадолатиҳо ва нобаробариҳои зиёди иҷтимоӣ рӯ ба рӯ гашта, ягона неруи таскинбахши онҳо дин мебошад. Инчунин дар хориҷи кишвар рӯҳониёни динӣ нисбатан озодона фаъолият намуда, мақоми баланди иҷтимоӣ ва таъсири иҷтимоӣ доранд. Аксарияти муҳочирони меҳнатӣ дар масҷидҳои исломӣ намоз мехонанд ва баъзе аз масҷидҳои исломии Россия ба маркази тарғиботи ифротгароии динӣ табдил ёфтааст, ки дар онҳо мазҳабҳои гуногуни дини ислом тарғиб карда мешаванд.

Дурнамои рушди ҷомеаро илму технология муайян менамояд, ки асоси онро арзишҳои дунявӣ ташкил медиҳад. Танҳо таҳсилоти босифат, омӯзиши касбу ҳунар ва илмҳои дунявӣ рушди ҷомеаро таъмин намуда, талаботҳои рӯзафзуни модӣ ва маънавии шаҳрвандонро қонеъ гардонида метавонанд.

Дар зербоби дуҷуми боби дуҷуми диссертатсия, ки «**Вазъи таҳсилоти динӣ ва дурнамои он дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон**» унвон гирифтааст, ҳолат ва самтҳои рушди таҳсилоти динӣ дар шароити давлати дунявии Тоҷикистон баррасӣ гардидаанд. Пас аз барқарор шудани Ҳокимияти шуравӣ дар Тоҷикистон мактабҳои динӣ дар байни халқ мақоми баланд доштанд ва нисбат ба мактабҳои дунявӣ ҳолати хуби модӣ ва моливӣ доштанд. Аҳоли ба мактабҳои динӣ кумакҳои молиявӣ мерасониданд ва ҳамзамон аз ҳисоби даромади заминҳои муассисаҳои динӣ (вақф) маблағгузорӣ мешуданд. Масалан, дар шаҳри Хиваи Ҷумҳурии Халқии Шуравии Хоразм шумораи хидматгузори ташкилотҳои динӣ, хонандагони мадраса ва мактабҳои анъанавӣ ба 2550 нафар рафта мерасид, ки ҳамаи онҳо аз ҳисоби даромадҳои вақф зиндагӣ мекарданд. Моҳи октябри соли 1923 дар ин ҷумҳурӣ 89 мактаби динии анъанавӣ вучуд дошт²⁴.

Аз миёнаҳои солҳои 20-уми асри XX сар карда, муносибати ҳокимияти шуравӣ ба мактабҳои динӣ тағйир меёбад, биноҳои таълимии динӣ ба мактабҳои дунявӣ табдил дода шуда, аз ҳисоби даромади вақф мактабҳои советӣ кушода мешуданд. Дар ин давра шумораи мактабҳои шуравӣ якбора афзуд, соли 1927 дар Андҷон 207 мактабҳои анъанавӣ ва 277 мактабҳои шуравӣ, дар Фарғона 118 мактаби анъанавӣ ва 272 мактаби шуравӣ, дар Зарафшон 120 мактаби анъанавӣ ва 110 мактаби шуравӣ, дар Хучанд 68 мактаби анъанавӣ ва 90 мактаби шуравӣ амал мекарданд²⁵.

Минбаъд аз барномаи таълимии мактабҳои шуравӣ омӯзиши динӣ берун карда шуда, ҳатто фаъолияти рӯҳониён дар мактабҳои шуравӣ ва маорифи халқӣ маҳдуд гардид. Ҳокимияти шуравӣ таҳсилоти диниро ҳамчун нишондиҳандаи саводнокии аҳоли эътироф намекард, бо ин сабаб, пас аз барқарор шудани Иттиҳодияи шуравӣ дар Осиёи Марказӣ аксарияти аҳоли бесавод ҳисобида шуда, раванди «маҳви бесаводӣ» оғоз мегардад. Ҳокимияти шуравӣ барои паҳн намудани идеологияи коммунистӣ, пеш аз ҳама, аз низоми таҳсилот истифода мебард.

Пас аз хотима ёфтани Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар ҳаёти динии аҳоли баъзе тағйиротҳо ба мушоҳида расиданд, сарварони шуравӣ нисбат ба дин каме гузаштҳо намуданд. Ҳатто соли 1947 дар Бухоро мадарасаи Мири Араб кушода мегардад, ки яке аз марказҳои асосии омода намудани рӯҳониёни дини ислом ба ҳисоб мерафт. Соли 1971 Институти исломии Тошкант кушода мешавад, ки дигар маркази омода намудани мутахассисони динӣ маҳсуб мешуд, «дар 25 соли мавҷудияти худ (1971-1995) ҳамагӣ 378 нафарро омода намуд, ки ба ҳисоби миёна 15 нафар дар як сол хатмкунанда дошт»²⁶.

²⁴ Ниг.: Базаров М. Советская религиозная политика в Средней Азии. 1918-1930гг. [манбаи электронӣ]. URL: https://www.vub.be/sites/vub/files/nieuws/users/bcoppet/150sovetskaya_religioznaya.pdf (санаи истифодабарӣ: 24.03.2023).

²⁵ Ниг.: Икрамов А. Об идеологической работе / А. Икрамов // Избранные труды в 3-х томах. Т.1. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 289.

²⁶ Абдулло Ҳаким Раҳнамо. Частное религиозное образование в Таджикистане: современное положение, проблемы и выводы / Абдулло Ҳаким Раҳнамо // Россия и мусульманский мир. – 2013. – №5 (251). – С. 63; Олимов, М. Историка исламские интеллектуалы в Центральной Азии XX в. / М. Олимов, С. Шохуморов // Восток (Oriens). – 2003. – №6. – С. 33-47.

Бо вучуди ҳамаи гузаштҳо сиёсати зиддинии Ҳокимияти шуравӣ мустаҳкам буд. Ҳокимияти шуравӣ пас аз озод намудани рӯҳониёни исломӣ фаъолияти онҳоро назорат менамуд, зеро онҳо ба таълими пинҳонии асосҳои исломӣ шуруъ намуданд. Дар натиҷа мактабҳои пинҳонии хонагӣ («хучрагӣ») пайдо шуданд. Рӯҳониёни исломӣ бо эҳтиёткориҳои зиёд дар хонаҳои худ ба таври пинҳонӣ, асосан, шабона ба шогирдони худ таълимоти динӣ медоданд. Рӯҳониёне, ки дар ин мактабҳои пинҳонӣ таҳсил мекарданд, дар байни халқ мақому мартабаи бузург доштанд. Ҳатто баъзе аз рӯҳониёни бонуфузи имрӯзаи Тоҷикистон, мисли Ҳочи Акбар Тураҷонзода, Ҳочи Хусейн Мусозода, Ҳочи Муслиҳиддин Мукарамзода, Ибодулло Калонзода, Хайдар Шарифзода ва дигарон, ки хатмкунандагони муассисаҳои расмии динӣ (донишгоҳҳои динии хоричӣ) ҳастанд, донишҳои заминавии динии худро маҳз аз мактабҳои динии хонагӣ гирифта буданд.

Мактабҳои хонагии динӣ дар нимаи дуоми солҳои 80-уми асри XX дар Осиеи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон хеле зиёд мешаванд ва дар охири мавҷудияти давлати шуравӣ ошкоро ба таълими динӣ машғул буданд. Махсусан, дар деҳот аксарияти наврасону ҷавонон донишҳои ибтидоии динии худро дар ин гуна мактабҳои динӣ мегирифтанд. Пас аз барҳам хӯрдани Иттиҳодияи Шуравӣ ва кушода шудани институтҳои расмии таҳсилоти динӣ низ дар ҳар як деҳа ва маҳалла мактабҳои хусусии динии хонагӣ амал мекарданд, ки сабақгирӣ ном дошт. Дар ин мактабҳои шогирдон ба асосҳои ибтидоии дин (алифбои дин) ошно мегардиданд.

Пас аз мактабҳои хусусии динии ибтидоӣ муҳассисин таҳсилоти худро дар мактабҳои дараҷаи баландтар, ки дар он ҷо мазмуни курси таълимӣ ва таълими фанҳо хеле баланд буд, идома медоданд. Чунин мактабҳоро рӯҳониёни бонуфуз роҳбарӣ менамуданд. Хатмкардагони мактабҳои динии хонагӣ мақоми расмӣ надоштанд, донишҳои онҳо бо ҳуччати расмӣ тасдиқ карда намешуд, аммо дар байни аҳоли мақоми баландро соҳиб буданд. Вобаста ба мақому мартабаи домуллоҳо шумораи шогирдонашон дар як вақт то садҳо нафар рафта мерасиданд. Масалан, миқдори шогирдони домуллои маъруфи ноҳияи Исфара Наимҷон дар соли 2001 ба 100 нафар ва шогирдони Эшони Маҳмудҷон дар ин давра ба 120 нафар рафта мерасид. Ё ин ки аз мактаби хусусии динии Маҳсуми Садриддин то соли 2003 5 ҳазор шогирд гузашта будааст²⁷.

Баъзе аз мактабҳои хусусии динӣ дараҷаи баланди таҳсилоти диниро ба роҳ монда буданд. Яке аз чунин мактабҳои хучрагӣ дар шаҳри Душанбе мактаби динии Мавлавии Ҳиндустонӣ (Муҳаммадҷон Рустамов) ба ҳисоб мерафт. Мавлавии Ҳиндустонӣ яке аз асосгузори «хучра» ба ҳисоб рафта, дар таҳсили хонагӣ ва методикаи таълими дин дар шароити хонагӣ саҳми калон гузоштааст. Ӯ методикаи таълими дин дар мадрасаҳои ҷаҳонӣ истифодашавандаро ба шароити Тоҷикистон мутобиқ намуда, шогирдони зиёдеро омода кардааст, ки дар рушди минбаъдаи таҳсилоти динӣ нақши калон гузоштаанд. «Мувофиқи шаҳодати бисёриҳо Қори Муҳаммадҷон дар давоми тачрибаи омӯзгории худ дар солҳои 50-80-уми асри XX зиёда аз 200 шогирдони баландхатисосро тайёр кардааст»²⁸.

Имрӯз таҳсилоти расмии динӣ, ки хусусияти қонунӣ дорад ва беҳатарии ҳуқуқи донишҷӯро кафолат медиҳад, торафт пурра ҷойи мактабҳои динии хонагиро мегирад. Барномаҳои таълимии муассисаҳои таълимоти динӣ бонизом гардида, такмил меёбанд, сатҳу сифати таълими динӣ дар муассисаҳои расмии динии Тоҷикистон торафт боло меравад. Таҳсилоти расмии динӣ имконият медиҳад, ки муҳассисин фанҳои дунявӣ муосирро низ омӯзанд. Омӯзиши илмҳои дунявӣ ба рӯҳониёни динӣ имконият медиҳад, ки хангоми шарҳ додани зӯҳуроти динӣ ба донишҳои илмӣ ва мантиқ таъҷил намоянд.

Таълими босифати динӣ қоидаҳои рафторро муайян намуда, ахлоқи шахсро

²⁷ Ниг.: Абдулло Ҳаким Раҳнамо. Частное религиозное образование в Таджикистане: современное положение, проблемы и выводы / Абдулло Ҳаким Раҳнамо // Россия и мусульманский мир. – 2013. – № 5 (251). – С. 65.

²⁸ Олимов, М. Историки исламские интеллектуалы в Центральной Азии XX в. / М. Олимов, С. Шохуморов // Восток (Oriens). – 2003. – №6. – С. 33-47.

ташаккул дода, шахсияти дорои олами бойи маънавиро тарбия менамояд. Агар дониши воқеии динӣ таълим дода нашавад, дар халогии он арзишҳои ифротӣ ва хурофотии динӣ паҳн мегардад. Ба андешаи муҳаққиқи тоҷик Р. Ҳайдаров «мушкили ҷиддитарини замони муосир дар Тоҷикистон норасоии таҳсилоти таҳассусии динӣ мебошад. Маҳз таҳсилоти босифати таҳассусии динӣ дар оянда ба сифати заминаи густариши исломи таҳаммулпазир дар ҷомеаи Тоҷикистон гардида метавонад»²⁹.

Таҳсилоти динии ҷавонони Тоҷикистон дар хориҷи кишвар яке аз масъалаҳои динию ҷомеаи муосири тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Албатта, таҳсилоти динии ҷавонон қомилан падидаи манфӣ нест, аммо таҳсили онҳо дар марказҳои диние, ки дар баробари илмҳои исломӣ ақидаҳои мазҳабӣ сиёсии онҳоро тағйир дода, онҳо мағзшӯйи шуда, дар руҳияи мазҳабӣ зиддиҳанафӣ ва ифротгароии динӣ тарбия меёбанд, боиси нигаронии ҷиддӣ мебошад. Соли 2017 дар муассисаҳои таълими динии хориҷи кишвар 3493 нафар шахрвандони Тоҷикистон таҳсил менамуданд. Дар натиҷаи андешидани ҷораҳои зарурӣ онҳо ба ватан баргадонида шуданд.

Барои ҷилавгирии таҳсилоти динии ҷавонон дар хориҷи кишвар ва пешгирии низоъҳои мазҳабӣ бояд дар дохили кишвар шароит ва заминаҳои илмию ҳуқуқӣ ва моддӣ таҳсилоти босифати динӣ фароҳам оварда шавад. Дар муассисаҳои таълимии Тоҷикистон бояд мутахассисони соҳаи дин таълим диҳанд ва моҳияти аслии динро ба наврасону ҷавонон фаҳмонида тавонанд. Ба андешаи коршиноси сиёсии тоҷик А. Раҳнамо «Вақте ки дар дохили Тоҷикистон имкони гирифтани донишу маърифати баланди муосири динӣ фароҳам мешавад, табиист, ки ниёз барои ҷустуҷӯӣ чунин дониш дар хориҷи кишвар низ коҳиш меёбад. Аз ин рӯ, фароҳам овардани тамоми шароит барои ташаккули рӯҳониёни худӣ, балки дар доираи Консепсияи миллии таълимоти динӣ тарроҳӣ намудан ва тарбият кардани рӯҳонии муосири ҳанафии тоҷик яке аз вазифаҳои муҳимм дар таъмини суботу амнияти миллии Тоҷикистон мебошад»³⁰.

Дар шароити имрӯза барои муносибати мувофиқи дин ва давлат шаклҳои алоқамандӣ ва баҳамтаъсиррасонии таълимоти динӣ ва дунявӣ ҷустуҷӯ намудан аҳамияти муҳимми назариявӣ ва амалӣ дорад. Барои пешгирии паҳншавии хурофоти динӣ ва ифротӣ дар мафкураи ҷавонон соли 2021 дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон таълими фанни «Диншиносӣ» ба роҳ монда шуда, дар назди факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон кафедраи «Диншиносӣ» ва ихтисоси «диншиносӣ» кушода шуд. Аз соли таҳсили 2022-2023 дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон донишҷӯёнро бо ихтисоси «диншиносӣ» қабул намуданд. Хатмкунандагони ин ихтисос ҳамчун мутахассисони касбии диншиносӣ омода шуда, дар ташкилоту муассисаҳои давлатӣ оид ба дин қор карда метавонанд. Муассисаи бонуфузи таҳсилоти динии кишварамон – Донишқадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам Абӯҳанифа Нуъмон ибн Собит бо маблағгузориҳои давлат фаъолият менамояд. Донишқадаи исломии Тоҷикистон дар рушди фарҳанги исломии ҷомеаи Тоҷикистон, мутобиқ гардонидани раванди таълиму тарбияи динӣ бо меъёрҳои муосири илмӣ, истифодаи таҷрибаҳои пешрафтаи ватанӣ ва хориҷӣ дар самти таълиму тарбияи касбии мутахассисони дин ва амалӣ намудани сиёсати давлат дар соҳаи дин саҳми арзанда мегузорад.

Хулоса, омили асосии тағйирдиҳӣ ва шаклгирии сатҳи ҷаҳонбинӣ ва шуури динии аҳоли, махсусан, рӯҳониён таҳсилоти динӣ мебошад. Мақсади ниҳонии таҳсилоти динӣ омода намудани мутахассисони дин, омӯзгорони соҳаи дин, рӯҳониён ва хизматчиёни ташкилотҳои динӣ мебошад. Ба воситаи таҳсилоти динӣ иҷтимоишавии динии эътиқодмандони дин амалӣ гардида, меъёрҳо ва арзишҳои динӣ аз як насл ба насли дигар мерос гузошта мешавад. Роҳи муҳимтарини мубориза ба идеологияи экстремизми динӣ таълими дурусти динӣ ва ташаккули шуури динии шахрвандон мебошад. Маҳз шуур ва ҷаҳонбинии баланди динӣ, на хурофотӣ дар бунёди ҷомеаи

²⁹ Ҳайдаров, Р. Взаимодействие религии и государства в Таджикистане: проблемы и перспективы / Р. Ҳайдаров // Ислам в СНГ. – 2012. – №2 (7). – С. 28-35.

³⁰ Раҳнамо, А. Ислам ва амнияти миллии дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 214.

миллӣ ва шаҳрвандӣ нақши муҳим бозида метавонад. Барои ягонагӣ ва ваҳдати миллии Тоҷикистон ҷаҳонбинии солими динӣ мусоидат менамояд.

Дар параграфи сеюми боби дуум - «**Таҳлили афкори ҷамъиятӣ оид ба таҳсилоти динӣ ва масъалаҳои ифротгароии динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон**» натиҷаҳои таҳқиқоти сотсиологӣ оид ба таҳсилоти динӣ таҳлил гардидааст. Вобаста ба масъалаҳои ҷойгоҳи дин дар ҷомеаи анъанавии Тоҷикистон, таҳсилоти динии шаҳрвандон, ифротгароии динӣ ва дигар масъалаҳои ба дин алоқаманд дар Тоҷикистон як қатор таҳқиқотҳои сотсиологӣ гузаронида шудаанд, ки дар бештари онҳо муаллифи диссертатсия иштирок намудааст. Яке аз ин таҳқиқотҳои сотсиологӣ «Омӯзиши масъалаҳои иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон» мебошад, ки соли 2022 кормандони шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ бо ҳамкорӣ бо мутахассисони кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи ДМТ ба анҷом расонидаанд. Таҳқиқоти сотсиологӣ мазкур бо 1100 нафар шаҳрвандони аз 18 сола болои ш. Душанбе, Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, Нохияҳои тобеи ҷумҳурӣ, вилояти Суғд ва вилояти Хатлон гузаронида шуд.

Мувофиқи таҳлили натиҷаҳои мусоҳибаи амиқ дин дар навбати аввал барои мусоҳибон – ин покизагӣ, тозагӣ, намоз хондан, рӯза гирифтани, нақӯй кардан, ҳурмати волидайн, имону эътиқод, ахлоқ ва таълиму тарбия мебошад. Ягон нафар аз иштирокчиёни таҳқиқот ҷанбаҳои сиёсии динро номбар накард, яъне дар байни аҳоли дин ба сифати сиёсат ва воситаи расидан ба мақсадҳои сиёсӣ эътибор надорад. Аксарияти кулли мусоҳибон (88,8%) сиёсати давлатии Тоҷикистонро дар соҳаи дин мувофиқ ба талаботи замони муосир медонанд ва ҳамагӣ 3,7%-и мусоҳибон ба ин андеша розӣ нестанд. Ба ақидаи 73,9%-и мусоҳибон давлат бояд фаъолияти ташкилот ва иттиҳодияҳои диниро назорат кунад ва барои ҳифзи амнияти шаҳрвандон ба фаъолияти намояндагони дин, ки ба зидди давлат ва ҳокимияти қонунӣ баромад менамоянд, монеаҳо эҷод наояд. Ҳамзамон, 13,8%-и мусоҳибон фикр доранд, ки бояд ташкилотҳои динӣ аз давлат ҷудо бошанд ва ба қори ҳокимияти давлатӣ даҳлат накунад. Инчунин, 8,4%-и мусоҳибон ба ин боваранд, ки бояд ташкилот ва иттиҳодияҳои динӣ ба ҳокимияти давлатӣ ҳамкорӣ намоянд.

Масъалаи дигаре, ки дар фазои иҷтимоӣ-динии Тоҷикистон доман паҳн менамояд, масъалаи таносуби миллат ва дин мебошад, яъне шаҳрвандон дар мавриди тоҷикӣ ё исломӣ будан бахсҳои тезу тунде намуда, ҳар як нафар аз дидгоҳ ва сатҳи ҷаҳонбинии худ ин масъаларо баҳогузори менамояд. Қор то дараҷае расидааст, ки «Дар баъзе аз матбуоти даврӣ ва маҳфилҳои фарҳангӣ ин масъала то ҳаде гарм шудааст, ки ҷонибҳо бо гирифтани мавқеи гӯё «сирф миллӣ» ё гӯё «сирф исломӣ» на танҳо ба танқиду инқор, балки ҳатто ба таҳдиду таҳқири ҳамдигар пардохтаанд»³¹. Ҳатто баъзе аз доираҳои зиёӣ ва равшанфикрон дар мавриди муайян намудани тоҷикӣ ё исломӣ будан аз мусулмон будани худ ёдовар гашта, арзишҳои миллӣ ва тоҷик будани хешро дар мақоми дуввуминдараҷа мегуздоранд.

Мувофиқи натиҷаҳои таҳқиқоти сотсиологӣ зикргардида 48,2% худро пеш аз ҳама мусулмон ва танҳо аз панҷ як ҳиссаи онҳо -22,6% худро тоҷик меҳисобанд. Ҳамзамон 25,1% мусоҳибон ба ин андешаанд, ки ҳар ду ин мафҳум ҷудонашаванда буда, дар ҳолати зарурӣ ҷойи худро доранд. Аз ин миён 3,3 % мусоҳибон ба ҷавоб додан мушкилӣ кашидаанд³². Аз таҳлилиҳои болоӣ маълум мегардад, ки шаҳрвандон арзишҳои диниро нисбат ба арзишҳои миллӣ болотар меҳисобанд.

Арзишҳои динӣ бо шаклҳои ба миллати мо хос бояд дар ҳамбастагӣ бо фарҳанги миллӣ ҳамчун як қисми таркибии он арзёбӣ карда шаванд³³. Мутаассифона, рӯҳониёни исломӣ низ дар навбати худ ҳувияти миллии тоҷиконро бо ҳувияти исломӣ як таъвам

³¹ Раҳнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 68.

³² Ниг.: Сабабҳо ва дарёфти роҳҳои имконпазири пешгирии рушди зухуроти экстремизм // Ҳисоботи натиҷаи таҳқиқоти сотсиологӣ шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2018. – С. 35.

³³ Ниг.: Раҳнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 67.

дониста, фарҳанги то исломӣ ва ғайрисломии моро инкор ва ҳатто таҳқиру таҳвин менамоянд. Чи хеле ки донишманди соҳа Р. Азизӣ қайд менамояд: «Дар ислом мафҳуми муосири сиёсии миллат вучуд надорад, балки мафҳуми уммат ҳамчун шакли ваҳдати динии мардум пешниҳод мешавад, ки болотар аз вижагиҳои қавмӣ, қабилавӣ ва наҷоди онҳо меистад»³⁴.

Натиҷаҳои таҳқиқоти сотсиологӣ нишон медиҳад, ки аксарияти мусоҳибон – 57,7% саводи динии худро кофӣ намешуморанд ва маълумоти диниро аҳоли асосан аз масҷид, рӯҳониён ва диндорон, оила, сомонаҳои интернетӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ, дӯстон ва ҳешутаборон, телевизион, матбуоти даврӣ, мактабу донишгоҳҳо, радио ва дигар сарчашмаҳо дастрас мекунанд. Нақши масҷиду рӯҳониёни маҳалла ва оила дар шаклгирии ҷаҳонбинии динии аҳоли хеле калон аст, зеро мусоҳибон ба ахбори динии пешниҳоднамудаи онҳо эътимоди зиёд доранд. Дар таҳқиқоти номбаршуда (мусоҳибаҳои амик) мусоҳибон қайд карданд, ки аҳоли маълумоти диниро асосан аз маъвизаҳои рӯҳониёни маҳалла дар масҷидҳо ва аз волидайнӯ хешу табор дар оила ба даст меоранд. Аксарияти мусоҳибони мо иброз доштанд, ки донишҳои динии аҳоли дар сатҳи паст қарор дорад.

Аз таҳлили натиҷаҳои таҳқиқоти сотсиологӣ дар мавзӯи «Омӯзиши масъалаҳои иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон» маълум мегардад, ки қариб нисфи мусоҳибон ё ин ки 48,9% дастрас намудани маълумоти диниро ҳатмӣ мешуморанд. Ба ақидаи онҳо бояд дар давлати дунявӣ шаҳрвандон бояд маълумоти ибтидоии динӣ дошта бошанд ва бо ин восита аз ҷаҳонбинии хурофотӣ раҳой ёфта метавонанд. Дар баробари ин, 46,6%-и мусоҳибон қайд кардаанд, ки гирифтани маълумоти динӣ барои сокинони Тоҷикистон ихтиёрӣ мебошад. Ҷамагӣ 3,0% мусоҳибон дастрас намудани маълумоти диниро барои шаҳрвандон зарур намеҳисобанд.

Ба ақидаи 35,7%-и мусоҳибон маълумоти динӣ бояд дар мактабҳои динии давлатӣ омӯзонида шавад, 16,6%-и мусоҳибон ба ин назаранд, ки маълумоти диниро шаҳрвандон бояд дар марказҳои таҳсилоти динии назди масҷидҳои ҷомеъ ба даст биёранд. Ҷамзамон, 3,0%-и мусоҳибон ба ин боваранд, ки маълумоти динӣ бояд дар муҳити оилавӣ гирифта шавад ва зарурати таҳсил дар мактабҳои динии давлатӣ ва марказҳои таҳсилоти динӣ вучуд надорад. Ҷамагӣ 0,3%-и мусоҳибон қайд кардаанд, ки маълумоти динӣ бояд дар назди рӯҳониёни дини гирифта шавад.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳад, ки гурӯҳҳои ифротӣ барои ба доми худ афтонидани баъзе аз ҷавонони гумроҳ мақсадҳои нопоки худро маҳз ҷомаи динию мазҳабӣ пӯшонидани, аз роҳу усулҳои ниҳоят гуногун истифода мебаранд. «Онҳо асосан ба ҷавонони фанатики дин, дорои саводи пасти динӣ, зудбовару камирода ва ҷавонони мушкилдор тавачҷӯх менамоянд. Бо тарғиботчиёни худ тавассути сомонаҳо ва шабакаҳои иҷтимоӣ ба ҷавонони гумроҳ ваъдаҳои пучу дурӯғ, зуд соҳиб шудани ба сарвати калон, ҷиходу ваъдаи бихишт дода, ҳар хел овозаҳои бардурӯғи мазҳабию дунявиро паҳн мекунанд, бадбинӣ ва низоъҳои мазҳабиро бармеангезанд ва ба эҳсосоти динии ҷавонон ноҳун мезананд»³⁵.

Аксарияти кулли ифротгароёни динӣ саводи кофии динӣ надоранд, таҳсилоти дурустӣ динӣ ва исломӣ нагирифтаанд, дониши динии онҳо баъзе маълумотҳои одитарини фикҳӣ, таърихӣ ва ривоятиву қиссаҳои мебошад, ки аз рӯҳониёни «чалласавод», шабакаҳои иҷтимоӣ ва гурӯҳҳои манфиатҷӯи динӣ дастрас намудаанд. Асоси динро ба таври содалавҳона, зоҳирӣ ва яктарафа мефаҳманд, бе ҳеҷ гуна таҳлил ва андеша ҷаҳонӣ ва суҳанони роҳбарони худро қабул ва пайравӣ мекунанд. Нисбат ба ҳокимияти сиёсии қонунӣ, қонунҳои амалкунанда, ҳувияти миллӣ ва фарҳангу

³⁴ Азизӣ, Р. Ислом ва миллатгароӣ / Р. Азизӣ // Хусусиятҳои равандро ва характерҳои сиёсӣ-идеологии исломи муосир ва масъалаи рушди давлатдорӣ миллий (Маҷмуаи илмӣ). – Душанбе: Андалеб Р, 2015. – С. 39.

³⁵ Мирон, Ф.С. Радикализм дар байни ҷавонон / Ф.С. Мирон, В.А. Баҳромбеков // Маводи конфренсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои рӯзмарраи инкишофи давлати муосир” (ш. Душанбе, 25-26уми январи соли 2018). – Душанбе, 2018. – С. 128.

тамаддуни форсию тоҷикӣ ҳисси нафат ва бадбинӣ доранд, нафарони муқобили худро танқид ва таҳқир менамоянд.

Иштирокчиёни пурсиши сотсиологӣ сабаби пурзуршавии гурӯҳҳои ифротгаро ва ба амалҳои экстремистӣ даст задани шаҳрвандон, махсусан, ҷавононро дар бекорӣ (51,7%), пурзуршавии тарғиботи гурӯҳҳои экстремистӣ тариқи шабакаҳои иҷтимоӣ (44,3%), камбизоатӣ ва вазъи мушкили зиндагӣ (39,1%), фанатизм дар ҳама шаклҳои он (31,7%), паст будани сатҳи донишҳои динӣ (29,0%), ба фиреби дӯстону хешовандони экстремист афтидан (28,2%), паст будани ҷаҳонбинии илмӣ (20,6%), рафтори бади ҳуди шахс (15,0%) ва ғайраҳо мебинанд.

Таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳад, ки баланд бардоштани сатҳи таълиму тарбия, боло бардоштани маърифати динӣ, боло бардоштани донишҳои ҳуқуқии шаҳрвандон, беҳтар намудани шароити зиндагии шаҳрвандон, паст намудани сатҳи бекорӣ, гузаронидани чорабиниҳои ҷамъиятӣ-ташвиқотӣ, мустақкам кардани қонунгузорӣ ва додани озодиҳои бештари динӣ роҳи воситаҳои асосии пешгирии одамон аз ҳамроҳшавӣ ба гурӯҳҳои ифротгаро мебошанд. Ба андешаи мусоҳибон барои пешгирии ҳамроҳшавии баъзе аз ҷавонон ба гурӯҳҳои ифротгарои динӣ бояд таҳсилоти динӣ ва рушди маорифи динии мувофиқ ба талаботҳои давлати дунявӣ ба роҳ монда шавад. Дар ин самт ҳамкориҳои давлат бо иттиҳодияҳои динӣ, институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва рӯҳониёни бонуфузи ҷомеа низ мусоидат карда метавонанд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Дар натиҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ хулосаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Татбиқи сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи дин яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати дохилии кишвар ба ҳисоб рафта, ҳалли масъалаҳои таҳсилоти динӣ, муносибати давлат бо дин, алоқамандӣ ва ҳамтаъсиррасонии мақомоти давлатӣ бо муассисаҳои ташкилотҳои динӣ барои фароҳам омадани муҳити созгори иҷтимоӣ ва таҳкими ваҳдати миллӣ мусоидат менамоянд. Танзими саривақтӣ ва оқилонаи муносибатҳои динӣ, масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва қор карда баромадани амсилаҳои мувофиқи робитаи давлат бо дин ба масъалаҳои ҳифзи амнияти шаҳрвандон, суботу оромии ҷомеа, ҳифзи ваҳдати миллӣ, ҳувияти миллӣ ва манфиатҳои давлатӣ алоқамандии мустақим дорад.

2. Дин ҳамчун институти иҷтимоӣ дар сохтори иҷтимоии ҷомеа ҷойгоҳи устувори худро дошта, вазифаҳои муайяну мушаххасро иҷро менамояд. Дар ҷомеаи муосир таҳсилоти динӣ яке аз ҳуқуқҳои бунёдии инсон ва шаҳрванд ба ҳисоб рафта, дар низоми қонунгузориҳои тамоми давлатҳои дунявӣ пешбинӣ гардидааст, давлатҳои дунявӣ барои таҳсилоти динии шаҳрвандон шароити заруриро фароҳам овардаанд. Ба ақидаи муҳаққиқони соҳа таҳсилоти динӣ раванди мақсадноки таълиму тарбияи инсон мебошад, ки барои ташаккул додани ҷаҳонбинии динии аҳоли, омода намудани мутахассисони соҳаи дин ва дар маҷмӯъ иҷтимоишавии динии шаҳрвандон нигаронида шудааст. Таҳсилоти динӣ аз замони қадим ба роҳ монда шуда буд ва бо пешрафти ҷомеа сохтор, шакл ва сифати он низ тағйир ёфт. Агар қаблан таҳсилоти динӣ дар шароити хона, масҷид ва ибодатгоҳҳо сурат мегирифт, бо тағйир ёфтани ҷомеа ва ташаккулёбии давлатҳои дунявӣ барои таҳсилоти динии шаҳрвандон мактабу мадрасаҳо ва донишгоҳҳои динӣ кушода шуданд.

4. Вазъи динии ҷомеаи муосир дигарбора собит менамояд, ки дин ҳамчун институти иҷтимоӣ дар давлати дунявӣ низ мавҷудияти худро ҳифз намуда, шаҳрвандон дар он озодона ба фаъолияти динӣ машғул шуда метавонанд. Дар давлати дунявӣ ҷойгоҳи дин маҳдуд гардонидани намешавад. Давлати дунявӣ зидди хурофот, ифротгароии динӣ, зидди ташкилотҳо ва гурӯҳҳои экстремистии динӣ, ки ба амнияти шаҳрвандон хатар эҷод мекунанд, мубориза мебарад. Дар давлати дунявӣ дин муҳимтарин зухуроти фарҳангӣ эътироф мегардад, ҷаҳонбинии динӣ низ ҳуқуқи вучуд доштанро дорад ва шаҳрвандони давлати дунявӣ пурра ҳуқуқҳои динии хешро дар амал

татбиқ карда метавонанд. Хусусияти хоси давлати дунявӣ дар он зоҳир мегардад, ки ташкилотҳои динӣ аз давлат ҷудо буда, ҳамчун институти сиёсӣ шинохта намешаванд..

5. Дар Тоҷикистон ҳокимияти ҷамъиятию сиёсии кишварамон низ дар асоси принципҳои дунявият ташкил ёфта, робита ва ҳамкориҳои давлат бо иттиҳодияҳои динӣ дар асоси қонунҳои амалкунанда ба роҳ монда шудааст. Мувофиқи қонунгузориҳои расмӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон ягон дин новобаста аз шумораи тарафдоронаш дини давлатӣ ё расмӣ эътироф нашудааст, ҳамаи шаҳрвандон новобаста аз муносибат ба дин баробарҳуқуқ буда, давлат барои ғайриҷамъиятии озодӣ намоёндогони ҳамаи динҳо ва ташкилотҳои динӣ шароити баробару яқинларо фароҳам овардааст. Ҳуқуқи озодии динӣ, озодии вичдон ҳамчун ҳуқуқи бунёдии инсон ва шаҳрванд, таҳсилоти динӣ, танзими ғайриҷамъиятии ташкилотҳо ва иттиҳодияҳои динӣ дар Конститутсия, қонуни нави Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ», Концепсияи сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи дин ва дигар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос гардидаанд, ки соҳаи динро вобаста ба манфиатҳои миллии кишвар ва амнияти шаҳрвандон танзим менамоянд.

6. Пас аз истиқлолияти давлатии Тоҷикистон рӯҳониёни динӣ аз нав ба саҳнаи сиёсат баргаштанд ва таъсири худро дар ҷомеа барқарор намуданд, бо истифода аз эътиқоди динии аҳоли ба муборизаҳои сиёсӣ ҳамроҳ шуда, ҳатто Тоҷикистони тозаистиклолро ба ҷанги шаҳрвандӣ кашиданд. Маҳз бо талошҳои шабонарӯзии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон Тоҷикистон аз бӯҳрони динӣ-сиёсӣ раҳой ёфт, Ваҳдати миллӣ дар Тоҷикистон барқарор гардид, арзишҳои динӣ ва дунявӣ ба мувозинат дароварда шуданд, дин аз сиёсат ҷудо гардида, тозагии исломи суннатӣ ҳифз карда шуд ва аз ҳама муҳим таъсири мазҳабу равияҳои ифротии динӣ ба ҳаёти иҷтимоӣ кам гардида, фазои динии Тоҷикистон ба эътидол омад.

7. Таҳсилоти динӣ пас аз барқарор шудани ҳокимияти шуравӣ дар Тоҷикистон то як давраи муайян боқӣ монда, дар байни аҳоли мақоми баланд доштанд. Минбаъд ҳокимияти шуравӣ мактабҳои диниро пурра мебандад ва дар натиҷа мактабҳои динии пинҳонии ҳонагӣ пайдо шуданд. Рӯҳониёни исломӣ аз рӯи барномаи таълимии худ дар хонаҳои худ ба таври пинҳонӣ ба шогирдон таълимоти динӣ медиоданд ва ин ҳолат пас аз соҳибхитӣ гардидани Тоҷикистон низ идома намуд. Ҳукумати Тоҷикистон барои танзими таҳсилоти динӣ ва пешгирии ҳамроҳшавии ҷавонон ба гурӯҳҳои ифротӣ таҳсилоти динии ҳонагӣ ва хориҷиро маҳдуд намуд. Айни замон дар Тоҷикистон раванди таҳсилоти динии расмӣ ташаққул меёбад, барномаҳои таълимии муассисаҳои таълимоти динӣ такмил дода шуда, сатҳу сифати таълими динӣ дар муассисаҳои расмии динии Тоҷикистон торафт боло меравад. Таҳсилоти расмии динӣ имконият медиҳад, ки муҳассисини ғайриҷамъиятии дунявии муосирро низ омӯзанд ва рӯҳонии динӣ аз донишҳои дунявӣ бархурдор гарданд. Маҳз таҳсилоти динии расмӣ шуури динии аҳолиро тағйир дода, ба ташаққули ҷаҳонбинии солими динӣ мусоидат менамояд, дар рушди ҷомеаи дунявӣ, ягонагӣ ва ваҳдати миллии Тоҷикистон нақши муянкунанда мебозад.

8. Натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ нишон медиҳанд, ки аксарияти шаҳрвандон ба дин ва масъалаҳои динии Тоҷикистон тавачҷуҳи махсусдоранд ва маълумоти диниро асосан аз масҷид, рӯҳониён ва диндорон, оила, сомонҳои интернетӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ дастрас мекардаанд. Аксарияти иштирокчиёни назарсанҷии сотсиологӣ ба ин назаранд, ки ҳар як шаҳрванд бояд маълумоти кофии динӣ дошта бошад ва таҳсилоти диниро бояд шаҳрвандон дар мактабҳои давлатӣ ва марказҳои таълимии расмӣ ба даст биёранд. Ҳамзамон бештари мусоҳибон сабаби ба гурӯҳҳои ифротгаро, экстремистӣ ва террористӣ шомил шудани баъзе аз шаҳрвандонро ба кофӣ набудани шуури динӣ ва паст будани сатҳи донишҳои илмии онҳо алоқаманд медонанд. Аз ин рӯ, мусоҳибон пешниҳод менамоянд, ки барои пешгирии ҳамроҳшавии шаҳрвандон ба гурӯҳҳои экстремистӣ ифротгаро ва бартараф намудани ҷаҳонбинии хурофотии аҳоли бояд таҳсилоти динии давлатӣ дар Тоҷикистон ташаққул дода шавад.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Барои ташаккул додани сатҳи ҷаҳонбинӣ ва шуури динии аҳоли, омода намудани мутахассисони дин, омӯзгорони соҳаи дин, рӯҳониён ва хизматчиёни ташкилотҳои динӣ, таъмини раванди муътадили иҷтимоишавии динии аҳоли, ҳифзи исломи суннати кишварамон омода намудани барномаҳо, нақшаҳо ва стандартҳои таҳсилоти динӣ вобаста ба талаботи замони муосир мусоидат менамояд. Маҳз шуур ва ҷаҳонбинии солими динӣ дар бунёди давлати дунявӣ ва шаҳрвандӣ, ягонагӣ ва ваҳдати миллии Тоҷикистон нақши муҳим бозида метавонад. Роҳи самарноки мубориза ба ифротгароии динӣ ва идеологияи экстремизми динӣ таълими дурусти динӣ ва ташаккули шуури динии шаҳрвандон мебошад.

2. Имрӯз барои ташаккул додани таҳсилоти динии Тоҷикистон зарурат ва имкониятҳо вучуд доранд. Давлат бояд ба муассисаҳои таълимии динӣ кумаҳои методӣ, ташкилӣ-техникӣ ва молиявӣ расонад. Дар нақшаҳои таҳсилотӣ, нақшаҳо ва барномаҳои таълимӣ бояд дастовардҳои муҳими диншиносии муосир, аҳком, фикҳ ва асосҳои дини ислом дар алоқамандӣ ба талаботи ҷомеаи муосир ҷой дода шаванд. Ба муассисаҳои таълимии динӣ кадрҳои касбӣ, аз ҷумла рӯҳониёни бонуфузи донишманди динии Тоҷикистон ҷалб карда шуда, ҳамзамон дар назди масҷидҳои калони ҷумҳурӣ ба таври расмӣ таҳсилоти динии ибтидоӣ роҳандозӣ гардад. Ба муҳассилини муассисаҳои таълимии динӣ забонҳои хоричӣ, сотсиология, психология, сиёсатшиносӣ ва технологияи муосири коммуникатсионӣ омӯзонида шаванд.

3. Хатмкардагони муассисаҳои таълимии динӣ бояд ҳам дониши амиқи динӣ дошта бошанд ва ҳам ҷаҳонбинии васеи замонавиро фаро гиранд, дар рӯҳияи ватандӯстӣ, хуввияти миллий ва пос доштани ваҳдати миллий тарбия ёбанд. То агар рӯҳониёни исломии тоҷик ҷаҳонбинии васеи муосир надошта бошанд, технологияи муосири коммуникатсиониро аз худ накунад ва ватандӯст набошанд, мардумро ба ободии кишвар, пешрафт ва ҳифзи яқпорчагии кишварамон хидоят карда наметавонанд.

4. Тавассути васоити ахбори омма тарғибу ташфиқ намудани таҳсилоти динии ба шароити замони муосир мувофиқ, тарғиби омӯзиши дастовардҳои муҳимтарини илмҳои дунявӣ, ҳамкориҳои зичи рӯҳониёни динӣ бо олимону донишмандони илмҳои дунявӣ ва фош намудани «тахассусмандӣ» ва амалу рафторҳои номатлуби баъзе аз рӯҳониёни сохтаи динӣ барои солим гардонидани фазои динии Тоҷикистон, таъмини ҳамзистии таҳаммулпазиронаи намояндагони дину мазҳабҳои мухталифи кишвар ва баланд бардоштани мақоми ҷаҳонии Тоҷикистон ҳамчун кишвари пуштибони озодии вичдон мусоид менамоянд.

5. Барои таълими фанни «Диншиносӣ» дар муассисаҳои миёна ва олиии касбии Тоҷикистон мутахассисони варзидаи дин ҷалб карда шаванд, бо мақсади фаҳмонидани моҳияти аслии дин ва мазҳабҳои анъанавии динӣ ба донишҷӯён корҳои тарғиботию ташфиқотӣ тақвият ёбанд, рӯҳониёни динӣ дар мавъизаҳо ва суҳбатҳои таҳассусии хеш ҷавонро ба таҳсилоти аслии ислом ва хатари гурӯҳҳои экстремистии динӣ огоҳ намоянд, мақомоти масъули давлатии соҳаи дин бо рӯҳониён ва ходимони диние, ки сиёсати давлатиро дастگیرӣ менамоянд, ҳамкориҳои васеи судмандро ба роҳ монанд.

6. Таваҷҷуҳи ҷиддӣ додан ба масъалаи шуғлмандӣ, фароғат ва варзиши ҷавонон, дар маҳбасҳо ба роҳ мондани омӯзишҳо барои дарки воқеии хатари экстремизм, терроризм, ифротгароии динӣ ва дигар зухуроти номатлуби ҷомеаи муосир, пурзӯр намудани корҳои тағиботу ташфиқотӣ нисбат ба масъалаҳои паҳншавии ақидаҳои ифротгароӣ ба ҷавонони муҳочир, тарбияи ҳуқуқии шаҳрвандон, баланд бардоштани сатҳи ҷаҳонбинии илмӣ ҷавонон, ҳамкориҳои давлат бо иттиҳодияҳои динӣ, институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва рӯҳониёни бонуфузи ҷомеа муҳимтарин тадбирҳои ҷилавгирӣ аз паҳншавии амалҳои ифротӣ, пешгирии ҳамроҳшавии баъзе аз ҷавонон ба гурӯҳҳои ифротгароии динӣ ва мубориза ба зиддӣ ифротгароии динӣ мебошанд.

ФЕХРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Омӯзиши масълаи секуляризатсия дар назарияҳои сотсиологӣ [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. – 2018. – №4. – С. 170-175. ISSN 2074-1847.

[2-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии таҳсилоти динии шаҳрвандон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.С.Миров, Н. Муҳаммадқодир // Гузоришҳои Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. Шуъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. – 2022. – №4 (247). – С. 242-247. ISSN 2076-2569.

[3-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Таносуби давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Ахбори институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. – 2022. – №4 (247). – С. 107-111. ISSN 0235-005X.

[4-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва алоқамандии он ба таҳсилоти дунявӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. – 2023. – №11. – С. 161-168. ISSN 2074-1847.

2. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияҳои илмӣ ҷоп шудаанд:

[5-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Асосҳои илмӣ-назариявии урбанизатсия ҳамчун масъалаи сотсиологӣ [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзӯи «Урбанизатсия (шаҳришавӣ) ҳамчун омил азнавсозии ҷомеаи Тоҷикистон» (ш. Душанбе, 12 декабри соли 2019). – Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2020. – С. 240-245.

[6-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Асосҳои назариявӣ методологии секуляризатсия дар сотсиология [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои психологӣ ва сотсиологӣ. – Душанбе. – 2021. – №1. – С. 80-85. ISSN 2074-1847

[7-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Мафҳум ва моҳияти дунявият дар ҷомеаи муосир [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ – назариявии байналмилалӣ дар мавзӯи «Масоили мубрами илмҳои ҷомеашиносӣ дар замони муосир» Бахшида ба 30 – солагии истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 20 – солагии таъсисёбии факултети фалсафаи ДМТ. – Душанбе: Матбааи ДМТ, 2021. – С. 425-429

[8-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Радикализи динӣ: моҳият ва хусусиятҳои зоҳиршавии он дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявӣ дар мавзӯи «Шабақаҳои иҷтимоии интернетӣ ҳамчун таҳдиди воқеӣ ба амнияти миллӣ». (ш. Душанбе, ДМТ 29 ноябри соли 2022). – Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2022. – С. 234-239.

[9-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Принсипи низоми дунявият ва таҳаввулоти он дар раванди ҷаҳонишавӣ [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявӣ дар мавзӯи «Масоили мубрами улуми фалсафӣ дар Тоҷикистони муосир» (ш. Душанбе, 15 декабр соли 2022). – Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2022. – С. 112-118.

[10-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Низоми дунявият ва ҷойгоҳи он дар ҷомеаи муосир [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ дар мавзӯи «Раванди ташаккулёбии институтсионалии кори иҷтимоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: дастовардҳо, масъалаҳо ва тамоюлҳо» (ш. Душанбе, 23 ноябри соли 2022). Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2023. – С.324-328.

[11-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Дунявият ва татбиқи сиёати иҷтимоии давлат [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- назариявӣ дар мавзӯи «Татбиқи сиёати иҷтимоии давлат ва рушди неруи инсонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» бахшида ба 25 солагии Рӯзи Ваҳдати миллӣ (ш. Душанбе, 26 апрели соли 2022). – Душанбе, 2023. – С. 55-64.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ТДУ: 316 (575.3)

ТБК: 60.54 (2Т)

М – 92

МУХАММАДКОДИРИ НАДЖМУДДИН

**ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)**

Специальность: 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук

ДУШАНБЕ – 2024

**Диссертация выполнена на кафедре социологии философского факультета
Таджикского национального университета**

Научный руководитель: **Миров Фируз Сафаралиевич** – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Карамхудоев Шукрат Худоназарбекович** – доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии Международного университета иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзаде;

Назирова Мархамат Назаровна – кандидат социологических наук, заместитель начальника Управления анализа социальных проблем Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан

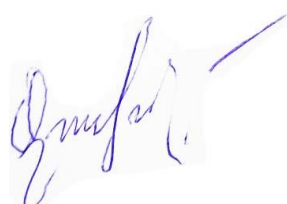
Ведущая организация: Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими

Защита диссертации состоится «15» марта 2024 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета **6D.KOA-005** при Институте философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана (734025, г. Душанбе, пр. Рудаки 33, зал диссертационного совета).

С диссертацией можно ознакомиться на сайте Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана (www.ifppanrt.tj) и в научной библиотеке Национальной академии наук Таджикистана имени Индиры Ганди по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор философских наук**



Кахоров Г.Г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Радикальные социально-экономические и политико-культурные перемены 90-х годов XX века и обретение независимости Республики Таджикистан способствовали усилению влияния религиозных организаций на социальную и культурную жизнь общества. В религиозном пространстве общественной жизни возникли различные модели религиозного образования, которые привели к религиозной социализации граждан, особенно подростков и молодежи. Влияние религии на различные стороны жизни общества возросло до такой степени, что известные священники Таджикистана не только руководили практикой и осуществлением религиозных традиций и обрядов, но и вмешивались в экономические и политические вопросы общества. Представители духовной сферы общества распространяли свои личные и политические идеи посредством религиозного образования среди подростков и молодежи, а также преподавание религиозных знаний.

Конечно, религия и религиозные ценности занимают особое место в светском обществе для защиты духовности и культурных традиций общества, развития нравственности граждан и регулирования общественных отношений. Светское государство обеспечивает одинаковые необходимые условия для развития религиозных ценностей и деятельности религиозных организаций. В таких условиях очень важно налаживание научного религиозоведения образования, определение соответствующих моделей религиозного образования в светском государстве, защита национальной культуры граждан для религиозной социализации и формирования правильного религиозного мировоззрения граждан Таджикистана.

Во времена Советской власти в Таджикистане была развита форма домашнего религиозного образования, с помощью которой религиозный класс общества осуществлял религиозную социализацию граждан. Следует отметить, что в советском Таджикистане различные религиозные течения и секты практически не имели влияния. После обретения Таджикистаном независимости часть молодежи получила возможность учиться в крупнейших религиозных медресе за рубежом, особенно в исламских странах. К сожалению, наряду с получением глубоких религиозных знаний, они втянулись в нетрадиционные течения и секты и принесли в Таджикистан свои экстремистские идеи.

В результате в Таджикистан проникли экстремистские религиозные секты и течения, привлекая к себе множество молодых людей, даже известные священники Таджикистана присоединились к этим экстремистским группировкам в обмен на крупные суммы денег и нарушили религиозную атмосферу нашей страны. Последствиями приверженности некоторых молодых людей экстремистским религиозным движениям и тенденциям стало то, что они погибли в войне в Сирии и других конфликтных зонах исламского мира, а многие люди были привлечены к уголовной ответственности. В таких условиях отечественное и зарубежное религиозное воспитание молодежи представляло угрозу безопасности нашей страны и по этой причине было запрещено законом.

Следует отметить, что большая часть населения Таджикистана исповедует ислам, но процесс религиозного образования и религиозной социализации граждан нуждается в совершенствовании. Число религиозных образовательных учреждений и центров невелико, ощущается нехватка религиоведов и ученых. Образовательные программы, планы и религиозные образовательные программы не всегда отвечают требованиям правового и светского общества. В то же время существующие религиозные образовательные учреждения не заняли достойного положения среди населения, доверие населения к местному неформальному религиозному духовенству велико, и к этому духовенству они обращаются для решения различных духовных вопросов. Даже сегодня население тайно и открыто обращается к неформальному религиозному духовенству для религиозного образования своих детей. Доказательством нашего вышеизложенного утверждения является тот факт, что некоторые религиозные священники Таджикистана были привлечены к ответственности за тайное домашнее религиозное обучение.

Вопросы религиозного образования граждан в условиях светского государства Таджикистан не исследованы таджикскими учеными на достаточном и необходимом уровне. Поэтому изучение и исследование вопросов религиозного образования в светском государстве, определение эффективных моделей религиозного образования в Таджикистане, поиск подходящих средств налаживания процесса религиозной социализации граждан, разработка комплексных образовательных программ научного религиоведения, взаимовыгодное сотрудничество представителей взаимодействия религиозных организаций с органами государственной власти, а также разработка предложений по совершенствованию системы религиозного образования населения Таджикистана имеет большое теоретическое и практическое значение.

Степень научной разработанности. Исследование вопросов религиозного образования в светском государстве, моделей общения и взаимовлияния светского государства и религиозного общества, преподавания научного религиоведения и регулирования процесса религиозной социализации граждан в условиях религиозных перемен конца XX века и начала XXI века, особенно активизация экстремистических религиозных движений и тенденций в политическом пространстве мусульманских стран имеет большее значение.

Вопрос о месте религии, особенно ислама, в регулировании социального поведения, управлении обществом, жизни и деятельности людей, а также были изучены вопросы религиозного образования в социальных учениях классических персидско-таджикских мыслителей А.И. Сино, А. Фароби, А. Беруни, М. Газзоли, А. Дониш и другие³⁶. В общественно-политическом учении А. Дониш и другие персидско-таджикские просвятители подробно рассмотрели проблемы религиозного образования, изучения религиозных и светских наук, реформы системы религиозного образования и других вопросов образования.

Вопросы религии и религиозного образования, взаимоотношения религии и светского государства, религиозные и светские ценности, роль религии в социальной структуре общества и другие вопросы, связанные с религией и религиозным образованием, исследованы с подходом общественных наук в книгах Дж. Локк, Г.В.Ф. Гегель, М. Лютер, О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, П.А. Сорокин, Ю. Хабермас, Ш. Эйзенштадт, Э. Гидденс, Ф. Саттон³⁷ и др.

Среди зарубежных социологов, в том числе российские ученые на тему свободы совести, религиозного образования, светскость, секуляризм, связь религиозного образования со светским, религиозное образование в светском государстве провели ценные научные исследования В.В. Аржанукин, К.А. Пщенко, А.И. Уткин, Д.Г.

³⁶ См.: Абӯали, Ибни Сино. Осори мунтахаб. (Иборат аз дах чилд) / Абӯали Ибни Сино. Чилди 2. – Душанбе: Ирфон, 1980. – 560 с.; Аль-Фараби, Абу Наср Мухаммед. Социально-этические трактаты Пер. с арабского / Аль-Фараби, Абу Наср Мухаммед. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 400 с.; Берунӣ, А. Осор-ул-бокия / А. Берунӣ. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 432 с.; Газзоли, М. Кимиёи саодат (Чилдҳои I ва II) / М. Газзоли. – Техрон: Суруш, 1999. – 827 с.; Дониш, А. Наводир-ул-вақоъ. Китоби 2 // А. Дониш. – Душанбе: Дониш, 1989. – 344 с.

³⁷ См.: Локк, Дж. Сочинения. / Дж. Локк. ред. И.С. Нарский, А.Л. Субботин. Т. 2. – М.: Мысль, 1985. – 560 с.; Гегел, Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегел. Перевод Б.Г. Столпнера. – М.: Соцэкгиз, 1934. – 384 с.; Лютер, М. Избранные произведения / М. Лютер. Перевод и комментарий: К. С. Комаров, Ю. А. Голубкин, Ю. М. Каган. – СПб.: Андреев и Согласие, 1994. – 430 с.; Конт, О. Общий обзор позитивизма / О. Конт. Пер. с фр. / Под ред. Э. Радлова. Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2012. – 296 с.; Спенсер, Г. Социальная статика / Г. Спенсер. Пер. с англ. – К.: Гама-Принт, 2013. – 496 с.; Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Апполонова и Т. Котельниковой; под науч. ред. А. Апполонова. – М.: Дело, 2018. – 736 с.; Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 1. – М.: Политиздат, 1955. – С. 414-415; Энгельс Ф. Анти-Дюринг // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 20. – М.: Политиздат, 1955. – С. 328; Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990 – 808 с.; Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992. – 543 с.; Хабермас, Ю. Постсекулярное общество – что это? / Ю. Хабермас // Российская философская газета. – 2008. – №4 (18). – С. 1-2; Эйзенштадт, Ш. Революция и преобразование обществ: Сравнительное изучение цивилизаций / Ш. Эйзенштадт. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 415 с.; Гидденс, Э. Основные понятия в социологии / Э. Гидденс, Ф. Саттон. Пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 336 с. – С. 141.

Биткулов, А.О. Блинкова, О.В. Боброва, Р.С. Валеев, О.Б. Маяская, А.А. Мишучков, Г.В. Демидов, А.А. Исаева, И.Г. Каргина, Ф.Н. Козырев, А.В. Колодин, Т.А. Костюкова, А.Ю. Лаврентьева, Д.Ю. Лескин, Найденев, А.Г. Нестерова, Д.В. Овсянников, Д.Г. Попов, А.В. Орлова, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко, И.Ф. Парамонов, Н.Н. Реутов, Т.Д. Шапошникова, З. Халилова, Б. Бабаджанов, Л.А. Харисова, Н.Б. Шувалова, М.Я. Яхьяев³⁸ и другие.

Проблемы религиозного образования в светском государстве, религиозное и светское мировоззрение, религиозный экстремизм и другие вопросы, связанные с религиозным образованием были изучены и исследованы в научных трудах отечественные представители общественных наук К.А. Абдулхаев, К.А. Абдухалилзода, Р. Азизи, С. Ахмедов, Ф. Баротзода, В.А. Бахромбеков, М. Виркан, Л.Н. Дохудоева, М.М. Джавхарова, Г.Г. Кахаров, М. Марамбеков, Н.Д. Махмадизода, Ф.С. Миров, Г.Ю. Мирзоев, К. Мухторов, М. Наджотзода, Б.А. Насурова, Р.Х. Насиров, К.

³⁸ См.: Аржанукин, В.В. Религия в государственных образовательных программах / В.В. Аржанукин, К.А. Пшенко // Проблемы современной экономики. – 2002. – № 2. – С. 123-125; Блинкова, А.О. Образование в области религии в школе в России и странах европейского союза: сравнительный анализ. Диссер. ... канд. филос. наук: 09.00.14 / Блинкова Александра Олеговна. – Санкт-Петербург, 2018. – 180 с.; Боброва, О.В. Социологические проблемы исследования религиозного образования в современной России (на материале православного образования). Автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22 00.06 // Боброва Ольга Владимировна. – Нижний Новгород 2014. – 29 с.; Валеев, Р.С. Особенности и перспективы взаимоотношений государства и религии / Р.С. Валеев, О.Б. Маяская // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 5(168). – С. 509-510; Мишучков, А.А. Взаимодействие светского и религиозного образования: дефиниция понятий и постановка задач / А.А. Мишучков, Ю.Л. Гильманова // Вестник ОГУ. – 2005. – №4. – С. 17-24; Демидов, Г.В. Светскость и религия: трансформация понятия «религиозное образование» в современном мире / Г.В. Демидов // Вестник РГГУ Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2016. – №4. – С. 43-60; Исаева, А.А. Формы ограниченной свободы совести и перспективы секуляризма в современном мире / А.А. Исаева. – Томск: ТГУ, 2017. – 228 с.; Каргина, И.Г. Современный религиозный плюрализм: теоретико-социологический анализ. Автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.01 // Каргина Ирина Георгиевна. – М., 2015. – 53 с.; Козырев, Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. Монография / Ф.Н. Козырев. – СПб: Апостольский город, 2005. – 636 с.; Колодин, А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях РФ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Колодин, Александр. – М., 2007. – 37 с.; Костюкова, Т.А. Модели взаимодействия светского и религиозного в образовании: мировой опыт / Т.А. Костюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 103-108; Лаврентьева, А.Ю. Специфика религиозного и религиоведческого образования (социально-философский аспект). Автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09 00 11 // Лаврентьева Анна Юрьевна. – Архангельск, 2007. – 23 с.; Лескин, Д.Ю. Религиозное образование в светской школе: история и современность / Д.Ю. Лескин // Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1(11). – С. 6-10; Найденев, М.С. Взаимодействие светского и религиозного образования в современных условиях / М.С. Найденев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 14-1. – С. 36-40; Нестерова, А.Г. Взаимодействие институтов светского и религиозного образования в современной России: опыт социологического анализа: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Нестерова Анна Геннадиевна. – Волгоград, 2007. – 25 с.; Овсянников, Д.В. Суннитский ислам и государственная власть в Таджикистане: вопросы взаимодействия и идентификации / Д.В. Овсянников, Д. Г. Попов // Мусульманский мир. – 2017. – №2. – С. 6-25; Орлова, А.В. Религия в образовании и/ или религиозное образование / А.В. Орлова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса, Тюмень, 14–16 октября 2020 года / Отв. редактор В.А. Мансуров. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 4980-4988; Осипов, Г.В. Современный мир и религия / Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко // Вопросы философии. – 2007. – №6. – С. 3-16; Парамонов, И.Ф. Педагогическое моделирование: взаимодействие светского и религиозного образования / И.Ф. Парамонов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – № 6-2. – С. 149-154; Реутов, Н.Н. Социокультурные практики интеграции светского и религиозного образования: автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22 00.06 // Реутов Николай Николаевич. – Саратов, 2008. – 20 с.; Шапошникова, Т.Д. Управление взаимодействием светского и религиозного компонентов в образовании / Т.Д. Шапошникова, А.А. Ожиганова // Вестник научных конференций. – 2021. – №10-2 (74). – С. 77-79; Халилова, З. Советская идеология в медресе: политические контексты и учебная практика / З. Халилова, Б. Бабаджанов // Islamology. – 2017. – № 2. – С. 29-52; Харисова, Л.А. Педагогический потенциал ислама. Монография / Л.А. Харисова. – М.: Русское слово, 2008. – 352 с.; Шувалова, Н.Б. Образование, молодежь и ислам в Таджикистане / Н.Б. Шувалова // Реферативный журнал: Востоковедение и африканистика. – 2011. – №11. – С.56-61; Яхьяев, М.Я. Светское и религиозное в современном обществе / М.Я. Яхьяев, Е.Г. Камышова // Исламоведение. – 2011. – №2. – 90-95.

Нурулхаков, С. Олимов, С. Расулов, Н.Х. Рахимова, А. Рахнамо, Ш.Ш. Саидов, Х.К. Сафарализода, Д. Сангинов, Н.Н. Содикова, А.Г. Халикзода, Р. Хайдаров, М. Хидирзода, А. Шерзод, Ш. Шоисматуллоев, С.С. Ятимова и другие³⁹.

³⁹ См.: Абдулхаев, К.А. Проблема секуляризма в исламе / К.А. Абдулхаев // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2013. – № 1-2. – С. 77-81; Абдулхаев, К. Дунявият: мохият ва таъаввули мундариҷаи он / К. Абдулхаев // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: Мусъаб, 2019. – С. 157; Абдулхалилзода, К.А. Арзишҳои дунявӣ дар ислом. Монография / К.А. Абдулхалилзода. – Душанбе: Эр-граф, 2003. – 342 с.; Азизӣ, Р. Ислом ва миллатгарой / Р. Азизӣ // Хусусиятҳои равандро ва характерҳои сиёсӣ-идеологии исломи муосир ва масъалаи рушди давлатдорӣ миллий (Мачмуаи илмӣ). – Душанбе: Андалеб Р, 2015. – С. 39; Аҳмадов, С. Озодии вичдон – рукни муҳими ҷомеаи шаҳрвандӣ / С. Аҳмадов // Нақши институтҳои сиёсӣ дар ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш. Душанбе, 12 декабри соли 2018). – Душанбе: ДМТ, 2018. – 362 с. – С. 39; Баротзода, Ф. Баъзе андешаҳо перомуни фарҳанги таҳаммулпазирӣ / Ф. Баротзода // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: ЭР-граф, 2018. – 296 с. – С. 15; Мирон, Ф.С. Радикализм дар байни ҷавонон / Ф.С. Мирон, В.А. Баҳромбеков // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои рӯзмарраи инкишофи давлати муосир” (ш. Душанбе, 25-26-уми январи соли 2018). – Душанбе, 2018. – С. 125-135; Виркани, М. Гуманизм ва дин дар даврони Эҳё / М. Виркани // Аҳбори Институту фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баховаддинова Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. – 2021. – № 3. – С. 162-165; Додхудоева, Л.Н. Секуляризм и ислам: к истории взаимодействия / Л.Н. Додхудоева // Исламоведение. – 2021. – Т. 12, № 2(48). – С. 91-112; Джавхарова, М.М. Асосҳои ҳуқуқӣ-конститусионии бунёди давлати дунявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.М. Джавхарова // Вестник ТГУПБП. – 2021. – №2. – С. 100-106; Қаҳҳоров, Ф.Ф. Омилҳои ифротгароии динӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон / Ф.Ф. Қаҳҳоров. – Душанбе, 2022. – 104 с.; Марамбеков, М. Муносибати ҳокимияти сиёсӣ ба дин дар таҷрибаи давлатҳои миллий / М. Марамбеков // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: Андалеб, 2016. – 292 с. – С.134; Маҳмадизода, Н.Д. Зоҳиршавии ифротгароии динӣ-сиёсӣ дар шароити инкишофи ҷомеаи тоҷик ва роҳҳои пешгирии он: Монография [Матн] / Н.Д. Маҳмадизода. – Душанбе: Эр-граф, 2022. – 324 с.; Мирзоев, Ғ.Ҷ. Ислом дар матни шуури иҷтимоии мардуми тоҷик (гузашта ва имрӯза) / Ғ.Ҷ. Мирзоев. – Душанбе, 2009. – 152 с.; Мирзоев, Ғ.Дж. Реформаторские концепции и обновленческие движения в исламе (философско-критический анализ): автореф. дис. ... д-ра. филос. наук: 09.00.14 / Мирзоев Ғаффор Джаборович. – Душанбе, 2020. – 50 с.; Мирзоев, Г.Дж. Реформаторские тенденции в исламе (особенности, проблемы и перспективы) / Г. Дж. Мирзоев. – Душанбе: Илм, 2022. – 328 с.; Насурова, Б.А. Молодежь в трансформирующемся таджикостанском обществе / Б.А. Насурова. – Душанбе, 2016. – 155 с.; Начотзода, М. Таълимот ва анъанаҳои ҳуқуқи исломӣ оид ба муносибати дин ва давлат аз нигоҳи ниёзҳои имрӯзаи ҳуқуқӣ / М. Начотзода // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мухаррири масъул Ф. Баротзода. – Душанбе: ЭР-граф, 2017. – 300 с. – С. 124-125; Нурулхаков, К. Концепция национальных отношений в современном исламе и вопросы атеистического воспитания: дисс. ... кандид. философ. наук: специальность: 09.00.06 / Нурулхаков Камар. – Душанбе, 1984. – 176 с.; Нурулхаков, К. Культурное отчуждение и непонимание себя как фактор проявления религиозного экстремизма / К. Нурулхаков // Наука и инновация. – 2015. – №2(6). – С. 213-221; Нурулхаков, Қ.Н. Салафиягароии ифротӣ: мохият ва таҳдиду хатарҳои он / Қ.Н. Нурулхаков. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2018. – 94 с.; Олимов, С. Молодежь и ислам в Таджикистане / С. Олимов // Страны и народы. – 2006. – №32. – С. 157-178; Расулов, С. Сиёсикунонии дин таҳдид ба оромии ҷомеа / С. Расулов // Тоҷикистон дар масири истиқлолият ва таҳдидҳои нави ҷаҳонӣ: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш. Душанбе, 5-6-уми январи соли 2017). – Душанбе, 2017. – 182 с.; Рахимова, Н.Х. Вклад религиозных конфессий в развитие духовной культуры Республики Таджикистан / Н.Х. Рахимова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2018. – № 4(77). – С. 31-41; Рахнамо, А. Частное религиозное образование в Таджикистане: современное положение, проблемы и выводы / А. Рахнамо // Россия и мусульманский мир. – 2013. – № 5(251). – С. 64-65; Рахнамо, А. Дидгоҳи давлатмехвр. Монография / А. Рахнамо. – Душанбе: ЭР-граф, 2021. – 248 с.; Рахнамо, А. Ислом ва амниятӣ миллий дар Тоҷикистон. Монография / А. Рахнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 298 с.; Саидов, Ш.Ш. Исламский фактор в политических процессах Центральной Азии / Ш.Ш. Саидов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2013. – № 1(53). – С. 197-204. – С. 199; Сафарализода, Х.Қ. Таҳдидҳои замони муосир: масъалаҳои назариявӣ методологӣ. Монография / Х.Қ. Сафарализода. – Душанбе: ЭР-граф, 2023. – 420 с.; Сангинов, Д. Положение образования в медресе Восточной Бухары в конце XIX -начале XX вв / Д. Сангинов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 3. – С. 19-25; Садыкова, Н. Н. Преодоление конфессиональных противоречий как важное направление борьбы с религиозным экстремизмом / Н. Н. Садыкова, З. М. Диноршоева // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2018. – № 1. – С. 17-21; Холикзода, А. Г. Светское государство Таджикистан и проблемаполитизации ислама: анатомия проблемы и механизмы решения / А. Г. Холикзода, Н. Н. Садыкова // Известия Института философии,

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертация выполнена в рамках Перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социологии философского факультета Таджикского национального университета (на тему «Социологический анализ социальных и социокультурных факторов развития постсоветское общество Таджикистана»). Одной из частей перспективы научно-исследовательской работы кафедры является «Соотношение светского и религиозного образования в постсоветском обществе Таджикистана», относящийся к теме диссертационного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Целью диссертационного исследования является выявление и анализ проблем религиозного образования и особенностей процесса религиозной социализации в светском государстве Таджикистан.

Задачи исследования. Для достижения цели, поставленной в исследовании, были намечены следующие задачи:

- теоретико-методологический анализ и объяснение вопросов религиозного образования в светском государстве;
- определение новых форм связи светского государства и религиозного общества в современное время;
- разъяснение и толкование нормативно-правовых основ религиозного образования в светском государстве Республики Таджикистан;
- изучение взаимоотношения светского государства и религиозного общества в социальной структуре таджикского общества;
- определение состояния религиозного образования и его перспектив в современных условиях таджикского общества;
- исследование общественного мнения по религиозному образованию и проблемам религиозного экстремизма в Республике Таджикистан.

Объект исследования. В качестве объекта диссертации выступает система религиозного образования в светской стране.

Предмет исследования. Социологический анализ проблем религиозного образования в современном светском государстве Таджикистан.

Этап, место и период исследования. Диссертационные исследования проводились в 2015-2023 годах на кафедре социологии философского факультета Таджикского национального университета.

Теоретические основы исследования формируют ряд общенаучных и отраслевых подходов и методов, включая общенаучные подходы позитивизма, структурного функционализма, системный и исторический подходы. Позитивистский подход темы исследования позволяет рассматривать религиозное образование и религиозные ценности с точки зрения их социальной значимости. Через подход структурного функционализма исследуются социальные функции религиозного образования в системе образования. Системный и исторический подходы способствуют пониманию системы религиозного образования и изучению ее исторической эволюции.

Методологические основы исследования. При изучении темы диссертации использовались диалектические методы, логический и сравнительный анализ, объяснение и обобщение. При этом при изучении темы диссертации широко использовались такие методы социологического исследования, как анализ документов, наблюдение и социологический опрос, особенно количественный анкетный опрос. При

политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. – 2016. – № 4. – С. 118-126; Хайдаров, Р. Взаимодействие религии и государства в Таджикистане: проблемы и перспективы Ислам в СНГ / Р. Хайдаров. – 2012. – №2 (7). – С. 28-35; Хидирзода, М. Ифротгарои динӣ: мохият, чанбаҳои сохторӣ ва роҳҳои пешгириӣ / М. Хидирзода // Ифротгарои динӣ ва роҳҳои амалии пешгирии он дар маҳалҳо: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш. Бохтар, 25 апрели соли 2018. – Бохтар, 2018. – 88 с. – С. 10; Шерзот, А. Маорифпарварӣ ва озодфикрӣ / А. Шерзот. – Душанбе: Маориф, 2021. – 504 с.; Шоисматуллоев, Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации [Текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе: Дониш, 2018. – 160 с.; Ятимов, С.С. Дунавият ва амният / С.С. Ятимов // Международные отношения и безопасность. – 2022. – №. – 2(2). – С. 18-36.

этом широко использовались научно-исследовательские источники: научная и учебная литература, результаты социологических исследований, официальные и исторические документы, статьи и материалы интернет-сайтов, материалы социальных сетей и других источников информации.

Эмпирическую основу исследования составляют социологические исследования, проведенные на базе кафедры социологии философского факультета Таджикского национального университета и отделом социологии Института философии, политологии и права Национальной академии наук Таджикистана, а также официальные данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, нормативно-правовые акты Республики Таджикистан и результаты социологических исследований. Обработка и анализ результатов проведенных социологических исследований, которые осуществлялись преимущественно количественными социологическими методами (социологический опрос), выполнены методами статистической обработки и специальными компьютерными программами.

Научная новизна исследования. В данной диссертации автор впервые всесторонне исследовал вопросы религиозного образования в современном обществе Таджикистана, а его новации нашли свое воплощение в следующих аспектах:

- Проанализированы и рассмотрены вопросы религиозного образования, связанные с различными научными подходами, социологическими теориями и национальной культурой. Впервые с социологическим подходом вопросы религиозного образования были исследованы в социологических учениях классиков социологии.
- На основе изучения научно-исследовательских материалов выявлены новые формы связи светского государства и религиозного общества, а также с достоверными данными исследована историческая эволюция взаимоотношений и взаимодействия религии и секуляризма. Определено, что именно формирование светского мировоззрения и научного мышления способствует национальному единству и развитию общества;
- Изучены характеристики нормативно-правовой базы религиозного образования граждан и показаны правовые условия развития религиозного образования в современном обществе Таджикистана. Определено, что в светском государстве Таджикистан созданы все необходимые условия для реализации религиозных прав и свобод граждан;
- Изучены взаимоотношения и взаимное влияние светского государства и религиозного общества в социальной структуре Таджикистана, определены модели взаимоотношений светского государства и религиозных объединений. Стало ясно, что светское государство не против религии, а способствует свободной деятельности религиозных объединений и граждан.
- Впервые вопросы религиозного образования в Таджикистане были обсуждены с наглядной доказательностью, а нынешняя ситуация, проблемы и перспективы развития религиозного образования в светском государстве Таджикистан были подвергнуты глубокому научному анализу. Выявлено, что качественное официальное и государственное религиозное образование формирует здоровое религиозное мировоззрение граждан;
- Проведены социологические исследования с целью определения отношения населения к религии, религиозному образованию и религиозному экстремизму. Из анализа результатов социологических исследований стало ясно, что религия имеет очень высокий статус в общественной жизни граждан Таджикистана, и население уделяет вопросам религиозного образования особое внимание. Определено, что развитие религиозного образования и научной религиоведении в Таджикистане является важным фактором предотвращения религиозного экстремизма.

Основные положения диссертации:

1. Религия считается одним из социальных институтов, является важнейшим социокультурным явлением и выполняет в обществе определенные и важные задачи. По мнению экспертов в этой области, религиозное образование представляет собой целенаправленный процесс образования и обучения человека и состоит из совокупности знаний, религиозных ценностей и убеждений, человеческих сил и инфраструктуры. Во все эпохи религиозная социализация граждан, подготовка религиозного духовенства и религиоведов, передача традиций, обрядов и других религиозных ценностей из поколения в поколение осуществлялись посредством религиозного образования.

2. Религия в светском государстве признается социальным институтом и социокультурным явлением. Именно светское государство обеспечивает необходимые условия для защиты религии и религиозных ценностей, религиозной толерантности, свободы совести, деятельности граждан в религиозных организациях и объединениях. В светском государстве религиозные объединения отделены от политической власти, и государство предотвращает религиозный экстремизм и религиозно-конфессиональные конфликты в целях поддержания общественной безопасности.

3. Религиозное образование, деятельность религиозных объединений, религиозные права и свободы граждан и другие принципы свободы совести закрепляются в действующих нормативно-правовых актах Республики Таджикистан. Вместе с тем, в Таджикистане утверждены необходимые нормативно-правовые документы по вопросам неформального религиозного образования, борьбы с религиозным экстремизмом и предотвращения влияния сект, течений и религиозных организаций, угрожающих безопасности нашей страны.

4. Государственная политика Республики Таджикистан в сфере религии является одним из приоритетных направлений внутренней политики страны и направлена на решение вопросов религиозного образования, регулирования религиозных отношений, отношений между светским государством и религиозными объединениями. После обретения независимости Таджикистана в религиозное пространство нашей страны проникли различные религиозные и даже экстремистские секты и течения. Благодаря мудрой политике Основоположника мира и национального единства – Лидера нации, Президента Таджикистана Эмомали Рахмана, была нормализована религиозная атмосфера Таджикистана, были разработаны соответствующие модели сотрудничества и отношения между светским государством и религиозными объединениями.

5. После восстановления Советской власти в Таджикистане религиозное образование было приостановлено, просветительская деятельность священнослужителей была ограничена, в результате чего были созданы домашние школы и центры религиозного образования. Влиятельные религиозные священники тайно обучали студентов по разработанным ими программам. Некоторые религиозные священники наряду с религиозным образованием привлекали молодежь в экстремистские группировки, и по этой причине в Таджикистане было запрещено религиозное образование в частных школах и зарубежных странах.

6. Из анализа результатов социологических исследований видно, что религия имеет высокий статус в общественной жизни граждан, по мнению опрошенных, религиозное образование необходимо обществу, и оно должно быть официально доступным гражданам в государственных религиозных учреждениях. Причиной вступления в экстремистские и террористические организации и группировки опрошенные объясняли низким религиозными знаниями и суеверное мировоззрение. Качественное религиозное образование в формальных религиозных учебных заведениях с современными образовательными программами способствует укреплению национального единства и мирной религиозной атмосферы.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Результаты, выводы и рекомендации кандидатской диссертации могут быть широко использованы при разработке государственной политики в отношении религии, укреплении светских ценностей, решении проблем религиозного образования и научного религиоведения, регулировании процесса религиозного образования в Таджикистане, предотвращении вступления молодежи к экстремистским религиозным группам. Исследование диссертационного материала позволило определить, оценить и спрогнозировать дальнейший процесс решения проблем религиозного образования и научной религиоведения в светском государстве Таджикистан, развития мировоззрения и светских ценностей молодежи, эффективного использования религиозных ценностей в регулировании общественных отношений, укреплении самосознания и национального единства могут иметь теоретическое и практическое значение. Результаты диссертационного исследования могут быть широко использованы при проведении социологических исследований, написании научных диссертаций, научно-исследовательских работ и дополнительных учебных материалов.

Степень достоверности результатов исследования исходит из точности данных, достаточности материала исследования, обработки результатов исследования, отчетов и опубликованных статей. Выводы и рекомендации представлены на основе научного анализа результатов теоретических и практических исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация, подготовленная Мухаммадкодиром Наджмудином на тему «Проблемы религиозного образования в светском государстве (на примере Таджикистана)» считается научным исследованием в области социологии. Диссертация соответствует специальности 22.00.04 – Социальная структура, институты и социальные процессы.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Личный вклад автора диссертационного исследования подтверждается в достижении целей и задач научной диссертации, уровень научной новизны диссертации, научные положения, подлежащие защите, научно-исследовательские статьи, доклады на международных и республиканских научно-практических конференциях, а также участие в проведении и обобщении результатов социологических исследований. В то же время способ написания, решение задач, заключение и стиль диссертации показывают личный вклад автора диссертации. В процессе изучения и исследования темы научной диссертации автор проанализировал множество научно-теоретических и исследовательских материалов, лично участвовал в социологических исследованиях и целесообразно использовал их результаты.

Утверждение и реализация результатов исследований. Диссертация была подготовлена на кафедре социологии философского факультета Таджикского национального университета, а ее результаты обсуждены на заседании кафедры и рекомендованы к защите. Результаты научных исследований были представлены на ежегодных апрельских конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, национальных и международных конференциях и семинарах. Основные научные положения, предложенные автором к защите, отражены в научных статьях.

Публикация результатов диссертации. По теме диссертации автором опубликовано 11 научных статей, из них 5 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и полностью отражают содержание диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения и списка литературы. Текст кандидатской диссертации включает 12 рисунков, общий объем диссертации – 201 страница.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (АННОТАЦИЯ)

Во введении раскрываются значимость проблемы, степень изученности, теоретико-методологическая основа исследования, цель и задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, проблемы исследования, методы исследования, область исследования, этапы исследования, достоверность результатов диссертации, научная новизна исследования, теоретическая, практическая значимость исследования, защищенные пункты диссертации, соответствие диссертации паспорту ученого дана специальность и структура диссертации.

Первая глава диссертации «**Теоретико-методологические основы изучения вопросов религиозного образования в светском государстве**» состоит из трех параграфов. В первом параграфе первой главы – «**Теоретико-методологический анализ проблем религиозного образования в современном обществе**» исследуются понятие и сущность религиозного образования.

После обретения государственной независимости в правовой светской Республике религия была признана важным социальным институтом общества, возрос интерес всех слоев населения к религии и религиозному образованию, были построены мечети и религиозные учебные заведения, были открыты религиозные организации и объединения, в обществе и среди граждан повысился социальный статус священников и религиозных деятелей, они активно участвовали в управлении и регулировании общественных отношений, расширили свою пропагандистскую и политическую деятельность. Неорганизованное религиозное образование быстро росло, религиозные

обряды и церемонии совершались среди населения со всеми правилами и даже на радикальном уровне. Даже часть интеллектуалов, являющихся лидерами и пропагандистами светской науки, обратилась к религиозному образованию, в научных учреждениях молодые ученые выбирали религиозные темы и религиозные учения священнослужителей в качестве предметов научных исследований, и этот процесс до сих пор наблюдается.

К счастью, после укрепления законного правительства Таджикистана, окончания гражданской войны, подписания Соглашения об установлении мира и национального согласия, укрепления правовой системы нашей страны, религиозная атмосфера нашей страны стабилизировалась. Усилиями правительства страны, особенно Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента страны уважаемого Эмомали Рахмана, урегулировалось религиозное образование населения, ликвидированы внедрение религиозно-сектантских течений опасные для нашей страны, предотвращены возможные религиозные и межконфессиональные конфликты.

Религия считается одним из важнейших социальных институтов и как форма мировоззрения и верований существует уже более тысячи лет в различных формах и видах. Сейчас в большинстве постсоветских государствах происходит возврат к религиозным ценностям и мышлению, и в таких условиях религиозное образование определяет перспективы этого процесса. Религиозное образование в постсоветских государствах осуществляется различными способами, в том числе через организацию религиозных образовательных учреждений и организация религиозного образования в религиозных учреждениях. Несмотря на наличие религиозного образования в светском государстве, закономерности взаимного влияния религиозного и светского образования до сих пор не определены.

В постсоветских государствах светское образование не носит атеистического характера, а религия и религиозные ценности также нашли свое место в обществе. Вопрос реализации свободы совести в системе образования является одной из основных задач государственной политики в сфере религии. Уже сейчас государственные органы понимают, что повышение религиозного сознания населения более выгодно, чем противодействие проявлениям религиозного экстремизма. По этой причине в академиях и факультетах университетов открываются отделы и кафедры религиоведения, а также привлекаются квалифицированные специалисты-религиоведы для преподавания научного религиоведения.

Образование является одним из видов деятельности религиозных организаций, играющим важную роль в передаче религиозных ценностей, обычаев и обрядов от одного поколения к другому, а также религиозной социализации граждан. В результате религиозного воспитания вырастают представители религиозных организаций, религиоведы и будущие священнослужители. Дальнейшее влияние религии на государство и общество, состояние религиозной атмосферы общества во многом зависят от особенностей и форм религиозного воспитания.

Религиозное образование предусмотрено в законодательстве всех светских государств и считается одним из основных прав человека и гражданина, а также принимаются необходимые меры по государственному финансированию религиозного образования в образовательных учреждениях. По мнению российского ученого И.В. Понкина религиозное образование — это «целенаправленный процесс образования и обучения, приносящий пользу личности, семье, религиозным объединениям, обществу и государству путем приобретения знаний о религиозных учениях, религиозной практике, культуре и религиозной жизни и религиозных объединениях, формировании личностных качеств и образа жизни человека, происходящий на основе соответствующих религиозных учений, включая его духовные ценности»⁴⁰.

Следует отметить, что между понятиями «религиозное образование» и «религиоведение» существуют серьезные различия, которые важно понимать при анализе проблемы религиозного образования в светском государстве. Целью религиозного образования является подготовка специалистов и религиозных

⁴⁰ Понкин, И.В. Правовые основы светскости государства и образования / И.В.Понкин. – М.: Про-Пресс, 2003. – С. 21.

священников, а также организация изучения сущности религии на систематической основе, которое проводится преимущественно в медресе, религиозных курсах и школах религиозных учреждений. Религиоведение является учебным предметом, она ведется в государственных образовательных учреждениях, и студенты изучают ее для ознакомления с религией как социальным институтом. Далее религиозное образование направлено на изучение сущности религии, но на религиоведении учащиеся знакомятся с основами разных мировых религий и верований.

Одной из отличительных особенностей выбора религиозного образования от светского является то, что религиозное образование связано с убеждениями и чувствами человека, однако выбор светского образования относительно обоснован и учитывает личные способности и умения. По мнению специалистов в данной области М.К. Баглик и А.И. Уткина, внедрение религиоведения и религиозного образования в систему светского образования устраняет социальную напряженность общества, национальный экстремизм и нетерпимость, повышает уровень мировоззрения и духовно-религиозных знаний населения, формирует толерантное отношение к другим религиям и сектам. По мнению таджикского религиоведа и политолога А. Рахнамо «Религиозное образование – это широкое понятие, включающие совокупность религиозных знаний, ценностей и убеждений, источников и научно-практических традиций их изучения и публикаций, лиц, течений и человеческих сил и материальных инфраструктур в сфере религиозного образования, а также набор внутренних и окружающих отношений»⁴¹.

Религиозное образование существовало с момента возникновения первых религий и осуществлялось в различных формах и видах. Величайшие персидско-таджикские мыслители выросли в таких религиозных школах до восстановления советской власти. По данным научных источников в Бухарском эмирате религиозное образование велось в школах, мечетях и медресе, наряду с религиозным образованием велось также обучение светским наукам, но единой образовательной системы и программы не было. Позже здесь сформировались религиозные и образовательные реформаторские движения (джадиды).

В целом, отделение государства от религиозных организаций не означает, что религиоведение должно быть исключено из светского образования. Религиозные организации также должны широко использовать светские научные знания в религиозном образовании. Чтобы изменить религиозное мышление населения и адаптировать религию к новым запросам общества, необходимо совершенствовать основы формального религиозного образования. Если в систему религиозного образования будут внесены изменения, они приведут к повышению уровня и качества религиозного сознания граждан.

Во втором параграфе первой главы, озаглавленном **«Новые формы взаимоотношений светского государства и религиозного общества в настоящее время»**, анализируется соотношение светскости и религии. В процессе глобализации большинство развитых стран обращаются к секуляризму, поскольку наличие светской позиции означает, что светские ценности имеют приоритет над религиозными ценностями в мировоззрении человека, и оно опирается на науку, закон и право, научные и технические достижения и научное мировоззрение. Результаты наблюдений и исследований показывают, что даже те люди, которые считают себя религиозными и оценивают все социальные явления с точки зрения религиозного мировоззрения, используют мирские силы и средства для реализации своих интересов, научных и технических достижений, для укрепления места религии в обществе обращается к светским ценностям.

Понятие «светскость» по-разному объяснялось в научной литературе, в том числе некоторыми учеными, которые понимают это понятие как нейтральное и даже атеистическое отношение государства к религии и религиозным организациям. Светскость означает быть мирским и светским как научный термин он используется для обозначения отделения религиозных организаций от государства, освобождения общества от всепроникающего влияния религии, создания условий для свободы мысли и мирного сосуществования представителей разных религий. Светское государство не признает какую-либо религию или мировоззренческую систему в качестве официальной

⁴¹ Рахнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Рахнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 186.

идеологии. По мнению таджикского политолога С.С. Ятимов «светскость есть совокупность научных мировоззрений, основанных на понимании закономерности происхождения и развития проявлений природы, общества и мышления, а теория подтверждается фактами человеческого опыта»⁴².

Некоторые исследователи неосознанно или сознательно считают понятия «светскость» и «секуляризм» совершенно одним и тем же. Секуляризм означает отделение религии от общества, уменьшение влияния религии на общественную жизнь и утрату ее социальной значимости, а светскость означает отделение религиозных организаций от государства и превращение религии в личное дело. Светское государство не отделено от религии, оно не против религии, религия является важнейшим культурным проявлением светского государства, граждане светского государства могут в полной мере заниматься религиозной деятельностью и совершать религиозные ритуалы. Религия в светском государстве связана с одним из основных признаков светского государства – свободой совести, и граждане свободно пользуются своими религиозными правами и свободами.

Светскость и построение светского государства являются результатом совокупного исторического опыта государственности, и его принципы можно наблюдать в доисламской государственности предков таджикского народа, особенно государственности Пешдодов, Ахеменидов и Сасанидов. Во времена правления династии Ахеменидов Кир Великий (VI век до н. э.), правивший огромной страной, с уважением и заботой относился к религии и обычаям подвластного ему народа. До арабского нашествия в Средней Азии, на исконной земле таджиков, свободно проживали представители различных религий: христианства, буддизма, зороастризма, иудаизма, монавизм, маздакия и других. В религии зороастризма и ее священной книге занятия мирскими профессиями и специальностями считались священными действиями. Сунны светскости и толерантности продолжают и в завете Саманидов, которые способствуют развитию и совершенствованию науки, культуры, религиозной мысли, а также величайших деятелей науки и философии, таких как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Шейхуррайс Абуали ибн Сина и десятки других.

Формирование свободы совести в эпоху европейского Возрождения, прогресс естественно-математических и философских наук, научно-натуралистические открытия Новой эпохи Европы способствовали формированию светского мышления и уменьшению места религии в обществе. Философские учения крупнейших европейских социологов, таких как Т. Гоббс, Д. Юм, Ф.М. Уолтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Дж. Локк, И. Кант пропагандировали светские ценности и заложили основы развития науки и отделения религии от политической власти.

Основоположник философии позитивизма Огюст Конт (1798-1857) выступал против теологии и называл первый этап развития общества теологическим периодом. Он выдвигает необходимость построения новой религии, направленной на развитие общества и перевоспитание церкви в антиреволюционном духе. О. Конт в соответствие этого вопроса пишет: «В Средние века общие принципы морального и политического поведения утверждались через религию... Позитивизм становится наконец истинной религией, единственной совершенной и реальной, над всеми несовершенными и временными системами, вытекающими из истинной теологии, из которого он выйдет победителем»⁴³.

Социологический подход к изучению религии как социального явления базируется на взглядах социологов-классиков Э. Дюркгейма, М. Вебера и К. Маркса, религией они называли прежде всего человеческое воображение и субъективное проявление. Французский социолог Э. Дюркгейм (1858-1917) в своей работе «Первичные формы религиозной жизни» отмечал, что в индустриальном обществе роль религиозных институтов снижается. Э. Дюркгейм так описывал религию: «религия — это единая система верований и обычаев, относящихся к священным вещам, т. е. к

⁴² Ятимов, С.С. Дунявият ва амният / С.С. Ятимов // Международные отношения и безопасность. – 2022. – № 2(2). – С. 23.

⁴³ Конт, О. Общий обзор позитивизма / О. Конт. Пер. с фр. / Под ред. Э. Радлова. Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2012. – С. 150.

вещам отдельным и запретным; убеждения и действия, которые объединяют всех последователей в моральное сообщество, называемое церковью»⁴⁴. Мыслитель считал, что с развитием общества влияние религии на людей ослабевает, и традиционным религиям грозит уничтожение.

Один из основоположников социологии религии М. Вебер (1864-1920) в своей книге «Протестантская этика и дух капитализма» исследовал понятие «светскость», искал происхождение формы экономического вложения в религию и называл протестантизм фактором мотивации экономической деятельности и развитие западных инвестиций. По мнению мыслителя, «наблюдение за повседневной практикой современного капитализма показывает, что связь между способностью людей приспособляться к капиталистическому производству и их религиозной склонностью несомненно оправдана в начале капиталистического развития»⁴⁵.

Немецкий социолог К. Маркс (1818-1883), напротив, называл религию разновидностью экзистенциальной рефлексии, связанной с материальными условиями общества. По мнению мыслителя, «не религия творит человека, а человек творит религию, то есть религия есть самосознание и самосознание человека, который еще не нашел себя или уже снова потерял себя... Религия это опиум народа»⁴⁶. Мнения К. Маркса совершенствует его последователем Ф. Энгельсом (1820-1895), и он пишет в своем труде «Сущность христианской религии»: «всякая религия есть не что иное, как фантастическое отражение в сознании людей тех внешних сил, которые господствуют в их повседневной жизни, — отражение что в нем земные силы принимают взвездной облик»⁴⁷.

Сейчас в науке социологии XXI века наряду с теорией секуляризма появляются новые теории, связанные с взаимоотношениями секуляризма и религии, и одна из этих теорий называется постсекуляризмом или «возвращением религии» (десекуляризация). Постсекуляризм означает возвращение общества к религии и конец господства секуляризма, в результате чего наука и религия примиряются, а секуляризм создает благоприятные условия для развития религии. Постсекуляризмом называют реакцию общества на духовный кризис, светский нигилизм и разновидность «религиозного возрождения». По мнению представителей этого направления, возвращение религии в общественную жизнь является своеобразным ответом на распространяющийся процесс реконструкции и глобализации, поскольку процесс глобализации грозит разрушением национальной самобытности и культуры народов и наций мира и создал аналогии культур.

Политические события и новые социальные риски XXI века еще раз доказали, что большинство религиозных государств и религиозных систем не могут противостоять экстремизму и терроризму. Ограниченность мировоззрения и старомодность мышления верующих, застойное состояние науки и техники позволяют экстремистским группировкам обострять социальные конфликты и противоречия в таких обществах, широко использовать религиозные убеждения граждан для реализации своих пристрастных целей. Светскость не вызывает упадка и морально-духовного кризиса общества, светское государство препятствует использованию религии в политических целях. Национальные ценности могут удовлетворить духовные потребности граждан и обеспечить единство общества только в сочетании с религиозными ценностями. Светское государство борется с религиозным экстремизмом и суевериями, с религиозно-экстремистскими организациями и группами, представляющими угрозу безопасности граждан.

⁴⁴ Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Апполонова и Т. Котельниковой; под науч. ред. А. Апполонова. – М.: Дело, 2018. – С. 96-97.

⁴⁵ Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – С. 83-84.

⁴⁶ . Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 1. – М.: Политиздат, 1955. – С. 414-415..

⁴⁷ Энгельс Ф. Анти-Дюринг // К. Маркс, Ф. Энгельс Сочинения, т. 20. – М.: Политиздат, 1955. – С. 328.

В третьем параграфе первой главы – «**Нормативно-правовые основы религиозного образования в современном обществе Таджикистана**» изучены правовые аспекты религиозного образования. Таджикистан – светское государство, и общественная и политическая власть в нашей стране организована на основе принципов светскости, а взаимоотношения и сотрудничество между государством и религиозными объединениями устанавливаются на основе действующих законов. Права религиозной свободы и свобода совести закреплены и регулируются в универсальных нормативно-правовых документах, таких как «Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт о гражданских и политических правах» и других международно-правовых документах. Статья 18 «Всеобщей декларации прав человека» гласит, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободное изменение религии и убеждений, свободное следование своей религии или убеждениям индивидуально или совместно с другими, публично или в частном порядке, в сфере образования, богослужений и совершения религиозных ритуалов и церемоний»⁴⁸.

В целях регулирования религиозных отношений и определения перспективы взаимоотношений религии и государства в Таджикистане принят ряд нормативно-правовых актов, основы свободы совести закреплены в законодательстве. Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях» и другие нормативные правовые документы Республики Таджикистан определяют цели, задачи и приоритетные направления государственной политики Республики Таджикистан в сфере религии с учетом национальных интересов страны. Государство обеспечило все благоприятные условия для верующих, религиозные люди Таджикистана свободно совершают религиозные обряды. "За отчетный период в Государственном реестре религиозных объединений Республики Таджикистан зарегистрированы и действуют 49 центральных общественных мечетей, 327 общественных мечетей, 3612 мечетей, 66 неисламских религиозных организаций, 1 исламский центр, всего 4058 религиозных объединений»⁴⁹.

Статья 26 Конституции Республики Таджикистан гласит: «Каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, исповедовать религию индивидуально или вместе с другими либо не следовать ей, участвовать в религиозных церемониях и ритуалах»⁵⁰. Общественные отношения в сфере религии, права человека на свободу совести и свободу вероисповедания, отношения между государством и религиозными объединениями, а также правовой статус религиозных объединений в Таджикистане регулируются Законом Республики Таджикистан «О Свободе совести и религиозных объединениях». По мнению таджикского ученого А. Рахнамо «Принятие нового Закона Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях» имеет важное символическое значение в истории нашей государственности. Этот закон официально положил конец официальной силе одного спорного принципа нашего законодательства – принципа «религия отделена от государства»⁵¹.

В Законе Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях» особое внимание уделяется вопросу религиозного образования граждан. Среди прочего, в статье 4 этого Закона особо подчеркивается, что человека нельзя принуждать к религиозному образованию. Запрещается привлекать несовершеннолетних к деятельности религиозных объединений, осуществлять религиозное образование несовершеннолетних. Статьи 7 и 8 этого закона посвящены взаимосвязи религиозного и светского образования. Согласно требованиям статьи 7

⁴⁸ Эълумияи умумии ҳуқуқи башар [манбаи электронӣ]. URL: (санаи истифодабарӣ: 26.12.2019). <http://mmk.tj/content/> (санаи истифодабарӣ: 22.02.2020).

⁴⁹ Нишастии матбуотӣ. Соли гузашта 770 ҳолати вайрон намудани Қонун «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба қайд гирифта шуд [манбаи электронӣ]. URL: <https://khovar.tj/2023/02/nishasti-matbuot-soli-guzashta-770-olati-vajron-namudani-onun-dar-borai-tanzimi-anana-va-ashnu-marosim-dar-um-urii-to-ikiston-ba-ajd-girifta-shud/> (санаи истифодабарӣ: 05.02.2023).

⁵⁰ Конститусияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Ганҷ, 2016. – 138 с.

⁵¹ Рахнамо, А. Исломи ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Рахнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 234.

этого закона государственное образование отделено от религиозных объединений, а в государственных общеобразовательных учреждениях носит светский характер, а наличие различных видов и уровней образования независимо от отношения к религии является обязательным. В образовательные программы государственных образовательных учреждений возможно введение преподавания религиоведения, имеющего информационно-образовательный характер и не предполагающего совершения богослужений и религиозных ритуалов.

Согласно статье 8 этого закона, религиозное образование является добровольным, и каждый имеет право получать религиозное образование индивидуально или совместно с другими. Религиозные организации, действующие в соответствии с законом, могут создавать религиозные образовательные учреждения. Также центральные общественные мечети и общественные мечети, согласно их положениям, могут заниматься обучением основам религии путем создания учебных групп, но религиозное образование вводится при наличии государственной лицензии.

После распада Советского Союза из-за отсутствия надзора в сфере религиозного образования различные группы привлекли большое количество молодых таджиков в школы и медресе зарубежных стран, меняя их мышление и взгляды, выступая против традиционных религий нашей страны, создавая новые угрозы культурной и религиозной безопасности граждан. Согласно изменениям в Законе Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях» 2011 года, в целях предотвращения распространения нетрадиционных религиозных течений и формирования экстремистского сознания молодежи, получающей религиозное образование за рубежом, в том числе в зарубежных высших религиозных учебных заведениях, допускается только после получения религиозного образования в Республике Таджикистан и с письменного согласия уполномоченных государственных органов по вопросам религии и образования.

Статья 12 Закона Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях» предусматривает регулирование деятельности религиозных учреждений. Согласно этой статье закона, «Религиозные образовательные учреждения являются особой формой религиозных объединений и могут заниматься религиозным образованием на основании своего устава, утвержденного соответствующей религиозной организацией и зарегистрированного государством»⁵².

Религиозные образовательные учреждения Таджикистана считаются частью системы образования Таджикистана, а студенты, обучающиеся на дневных отделениях религиозных образовательных учреждений, пользуются правами и льготами, установленными для учащихся государственных образовательных учреждений в соответствии с законодательством Республики Таджикистан. При этом образовательные стандарты, программы и образовательные планы религиозных образовательных учреждений должны соответствовать уровню таких государственных образовательных учреждений и не должны противоречить законодательству Республики Таджикистан об образовании. Помимо предметов религиозного содержания, студенты изучают и светские предметы.

В Таджикистане граждане и религиозные объединения могут свободно получать и использовать религиозную литературу и другие предметы и материалы религиозного назначения. Религиозные организации могут производить, экспортировать, импортировать и распространять религиозную литературу, предметы религиозного назначения и другие информационные материалы религиозного содержания в соответствии с законодательством Республики Таджикистан. Производство, вывоз, ввоз, реализация и распространение религиозной литературы, а также других предметов и материалов религиозного назначения осуществляются только после получения заключения государственной теологической экспертизы.

Религиозное образование граждан регулируется Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» (2 августа 2011 года, №762). Статья 8 этого Закона гласит, что родители обязаны «не

⁵² Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи озодии виҷдон ва иттиҳодияҳои динӣ" аз 26.03.2009, № 489 [манбаи электронӣ]. URL: <http://mmk.tj/content> (санаи истифодабарӣ: 14.12.2020).

допускать детей к участию в деятельности религиозных объединений, за исключением детей, официально зачисленных в религиозные образовательные учреждения»⁵³. В частях 19 и 20 статьи 16 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» этот закон гласит: «Граждане имеют право получать религиозное образование в религиозных образовательных учреждениях. Согласно законодательству Республики Таджикистан, деятельность данных учреждений осуществляется только на основании лицензии, выдаваемой уполномоченным государственным органом в сфере образования. Гражданам в возрасте до 18 лет разрешается получать религиозное образование в Республике Таджикистан только с письменного согласия родителей (лиц заменяющих их)»⁵⁴.

Согласно постановлению Правительства Республики Таджикистан №547 от 2 ноября 2007 года создано государственное образовательное учреждение «Исламский университет Таджикистана», деятельность которого заключалась в повышении религиозного сознания молодежи и подготовке исламских священников. с высокими религиозными и светскими знаниями. Стандарты, программы и образовательные планы государственного образовательного учреждения «Исламский университет Таджикистана имени Великого Имама Абу Ханифы Нумана ибн Сабита» реализуются в соответствии с законодательством Республики Таджикистан. Сейчас большинство имамов мечетей Республики Таджикистан являются выпускниками этого религиозного учебного заведения.

В целом свобода совести представляется в Таджикистане как гарант мирного сосуществования разных народов и национальностей и считается уникальным признаком высокой культуры таджикского народа. В условиях глобализации, столкновения и диалога цивилизаций возрастает влияние внешних факторов на национальное образование. Легальное религиозное образование может помочь удовлетворить духовные потребности граждан и подготовить высококвалифицированных религиозных священников. Новые условия развития общества и опасности процесса глобализации требуют воспитания духовенства в духе национального самосознания, защиты культуры и национальной идентичности, научного мировоззрения, технического мышления и светских ценностей.

Вторая глава диссертации называется «**Особенности и тенденции религиозного образования в Республике Таджикистан**» и состоит из трех параграфов. В первом параграфе этой главы «**Взаимоотношения светского государства и религиозного общества в социальной структуре таджикского общества**» исследованы вопросы светского государства и религиозного общества Таджикистана. Ислам играл решающую роль в социальной, экономической, политической, культурной, правовой и семейной жизни таджикского народа до начала XX века. Хотя советское правительство осознавало высокий уровень религиозности в этом регионе, оно допустило ряд серьезных ошибок, в том числе ликвидацию традиционных религиозных школ, религиозной судебной системы, вакфных земель, а также давление на религиозных священников, имевших очень высокий уровень религиозности среди населения. В результате усилилось сепаратистское движение в Центральной Азии, включая Таджикистан. Коммунистическая правящая партия отождествила светское мировоззрение с атеистическим мировоззрением и не сумела объективно оценить великую силу религиозного сознания местного населения и могущество религиозного духовенства. В советском богословии и исламоведении «религия рассматривалась не как элемент человеческой цивилизации и неизбежный этап формирования человеческого сознания и мировоззрения, а как совершенно негативное явление человеческой истории... ее роль и влияние на сознание, мышление и образ мышления, общественная жизнь народа, особенно невежественной части общества, не получила должной оценки»⁵⁵.

⁵³ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд". [манбаи электронӣ]. URL: <http://mmk.tj/content/> (санаи истифодабарӣ: 23.11.2022).

⁵⁴ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф" (22 июли соли 2013, №1004) [манбаи электронӣ]. URL: <http://mmk.tj/content/> (санаи истифодабарӣ: 15.12.2022).

⁵⁵ Нурулхақов, Қ. Муносибати давлат ба дин дар даврони созандаи Истиқлолият [манбаи электронӣ]. URL: <https://mit.tj/article> (санаи истифодабарӣ: 17.02.2023).

Несмотря на постоянную пропаганду атеизма, советскому правительству не удалось изменить сознание и религиозную идентичность населения, отделить ислам от общественной жизни. Учение ислама было адаптировано к советским условиям, население совершало религиозные обряды в различных формах. Например, мечети действовали под видом чайханы и клубов, и в этих центрах люди совершали богослужения. Во второй половине 80-х годов XX века религиозные силы набрали силу и увеличили свое влияние на население.

В конце XX и первом десятилетии XXI века в Таджикистане религия осталась вне государственного контроля, а религиозная жизнь общества оказалась полностью под контролем духовенства. Представители различных религиозных экстремистских партий и движений воспользовались этой ситуацией и укрепили свои позиции в Таджикистане. В то же время после краха коммунистической идеологии пустое идеологическое пространство заполнилось религиозными идеями. Некоторые религиозные священники учились в религиозных школах Ближнего Востока и привнесли в Таджикистан нетрадиционные исламские идеи. Некоторые политические силы считали модель взаимоотношений религии и государства Исламских Республик Иран и Афганистан приемлемой и даже подумывали о создании Исламской Республики.

«Разумеется, суннитские священники противостояли представителям крайних религиозных течений и всеми силами старались пресечь их экстремистские учения. К сожалению, молодые люди, получившие образование за рубежом, пользовались финансовой и духовной поддержкой могущественных иностранных держав, а позднее им хорошо «промыли мозги» в зарубежных религиозных университетах, а также получили глубокое и всестороннее религиозное образование. По этой причине традиционные священники Таджикистана не смогли им эффективно противостоять и потерпели поражение в публичных дебатах. К счастью, государство оказало помощь местному духовенству и законодательно запретило деятельность крайних несуннитских течений.

После соглашения мира и национального примирения Таджикистана религиозная жизнь Таджикистана была упорядочена, религия была отделена от политики. Именно благодаря ежедневными усилиями Основоположник мира и национального единства – Лидера нации, Президента страны Эмомали Рахмана была предотвращена возникновение и утверждение экстремистских течений и сект в религиозном пространстве Таджикистана и даже способствовало запрету деятельности подобных течений и сект в Российской Федерации. По инициативе Президента страны Эмомали Рахмана торжественно отмечаются юбилеи великих деятелей исламского мира, праздники Рамадан и Курбан, празднуются и издаются религиозные книги на таджикском языке, граждане могут свободно совершать церемонии хаджа. В то же время, для реализации государственной политики в сфере религии были созданы Центр исламских исследований при Президенте Республики Таджикистан, Комитете по делам религий, регулированию традиций, праздников и обрядов при Правительстве Республики Таджикистана, Исламский институт Таджикистана имени Имама Азама и др.

Таджикистан в определении подходящих путей и моделей связи светского государства и религии добился значительных успехов. Постепенно религиозные запросы и интересы граждан удовлетворяются на правовом и достойном уровне, совершенствуются нормативно-правовые документы в сфере религии. Оппоненты и предполагаемые враги нашей республики из-за границы пытаются через социальные сети разжечь религиозные, политические и идеологические конфликты в Таджикистане. Они трактуют государственную политику Таджикистана опасным и неправильным образом, хотя сами не оказали сколько-нибудь значимой услуги в развитии религиозной жизни Таджикистана, кроме распространения экстремистских идей, разжигания религиозной и межконфессиональной розни.

Система светскость на Западе и Востоке различна, и неправильно считать восточный светскость копией западного секуляризма, невозможно применять одни и те же принципы светской государственности во всех светских государствах. В настоящее время большинство стран мира в соответствии с социально-политическими и культурными особенностями своей нации используют принципы светскости. В таких

условиях Таджикистан реализует светскость на практике в зависимости от религиозной ситуации Таджикистана, при этом учитываются элементы культуры, национальной идентичности и ценностей ислама. Поэтому, принимая светскость как качество государства, необходимо воздерживаться от его механического осуществления в западном виде и учитывать национальные и религиозные особенности каждого региона, что является одним из важных условий защиты, секуляризма и развития демократического общества. Игнорирование аспекта этого вопроса может создать трудности для сосуществования религии и светского государства»⁵⁶.

В западных странах религия и религиозные организации отделены от государства, но государство использует религиозные организации для реализации своих экономических, социальных и политических программ, а через религиозные институты вовлекаются массы верующих в решение социальных проблем. Социально-религиозная ситуация Таджикистана имеет свои особенности, в Таджикистане нет единых религиозных организаций, полностью контролирующих и управляющих религиозной деятельностью мусульман. В Таджикистане мусульмане исповедуют свою веру и религиозные ритуалы под руководством отдельных исламских священников. Люди оценивают деятельность религиозных организаций по деятельности их священников. По этой причине исламские священнослужители могут использовать религиозные убеждения людей для достижения своих личных целей.

Сейчас большинство религиозных людей не лояльны к религиозным ценностям, поскольку считают себя внешне религиозными из-за большой привязанности к мирским ценностям, не выполняют самых элементарных религиозных требований. Подавляющее большинство религиозных людей совершают различные социальные и антирелигиозные проступки во имя религии, но для того, чтобы завоевать уважение окружающих и выставить себя напоказ, они слепо занимаются богослужением и совершают религиозные обряды, «религиозные ценности и явления постепенно приобретают поверхностный характер, подражательный и все более подчиняются традиции»⁵⁷. Хотя духовенство веками сопротивлялось науке и светскому и было против инноваций, сегодня оно эффективно и широко использует достижения светских наук, таких как телефон, компьютер, интернет, социальные сети, медицинские технологии и другие продукты научно-технической мысли светских ученых.

В советское время среди старшего поколения в Таджикистане были в основном религиозные люди, но после обретения Таджикистаном независимости все больше молодых людей обращались к религии. Не найдя своего места в социальной структуре общества, молодые люди обращаются к религии и религиозным организациям для поиска смысла своей жизни и решения своих социальных проблем, в результате чего они становятся более религиозными. Таджикский обществовед Р. Хайдаров оценил эту статью так: «В последние годы в странах Средней Азии, в том числе и в Таджикистане, значительно возрос интерес населения, особенно молодежи, к религии Ислам. Это связано, прежде всего, со сложной социально-экономической ситуацией и идейно-духовной пустотой в таджикском обществе... Кстати, при отсутствии достаточного светского образования большинство молодых людей вырастает неграмотными и имеют узкое мировоззрение, а потому, в поисках справедливости ходят в мечети, могут попасться в ловушку обмана религиозных людей»⁵⁸.

В дни пятничной молитвы общественные мечети заполнены верующими, дороги возле мечетей закрываются, даже госслужащие, представители правоохранительных органов, интеллигенция, ученые, студенты и учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений тайно и открыто бросаются в такие мечети в рабочее время. Ситуация дошла до такого уровня, что государственные чиновники занимаются богослужением в правительственных зданиях и офисах. Некоторые наши граждане не

⁵⁶ Баъзе масоили усули таносуби давлати дунявӣ ва дин [манбаи электронӣ]. URL: <https://mit.tj/article/sana-i-istifodabari-20.03.2023>.

⁵⁷ Абдухалилзода К.А. Таносуби арзишҳои дунявӣ ва динӣ [манбаи электронӣ]. URL: <https://mit.tj/article/> (санаи истифодабарӣ: 24.12.2022).

⁵⁸ Хайдаров, Р. Взаимодействие религии и государства в Таджикистане: проблемы и перспективы / Р. Хайдаров // Ислам в СНГ. – 2012. – №2 (7). – С. 28.

удовлетворяют элементарные финансовые потребности членов своей семьи, откладывают деньги на хадж и тратят на хадж весь свой доход.

По результатам научных исследований, трудовые мигранты за рубежом становятся даже более религиозными, чем на родине, поскольку за границей они сталкиваются с экономическими проблемами, несправедливостью и множеством социальных неравенств, а религия является для них единственным источником комфорта. Также религиозные священнослужители относительно свободно действуют за границей и имеют высокий социальный статус и общественное влияние. Большинство трудовых мигрантов молятся в исламских мечетях, а некоторые исламские мечети в России стали центрами религиозного экстремизма, где пропагандируются различные течения ислама.

Перспективу развития общества определяют наука и техника, в основе которой лежат светские ценности. Только качественное образование, профессиональная подготовка и светские науки могут обеспечить развитие общества и удовлетворить растущие материальные и духовные потребности граждан.

Во втором параграфе второй главы диссертации, озаглавленной «**Состояние религиозного образования и его перспективы в современном обществе Таджикистана**», описаны состояние и направления развития религиозного образования в условиях светского государства Таджикистана. После восстановления советской власти в Таджикистане религиозные школы имели высокий статус среди народа и находились в лучшем финансово-финансовом состоянии, чем светские школы. Население оказывало финансовую поддержку религиозным школам, при этом они финансировались за счет доходов от земель религиозных учреждений (вакуфов). Например, в городе Хива Хорезмской Советской Народной Республики количество религиозных организаций, учащихся медресе и традиционных школ достигало 2550 человек, все они жили на доходы фонда. В октябре 1923 года в этой республике действовало 89 традиционных религиозных школ⁵⁹.

Начиная с середины 20-х годов XX века отношение советской власти к духовным школам изменилось, религиозные учебные корпуса были преобразованы в светские школы, на доходы фонда открывались советские школы. В этот период резко возросло количество советских школ: в 1927 году в Андижане было 207 традиционных школ и 277 советских школ, в Фергане — 118 традиционных школ и 272 советских школы, в Заравшане — 120 традиционных школ и 110 советских школ, в Заравшане — 68 традиционных школ и 90 советских школ в действовании Худжанде⁶⁰.

Позднее религиозное образование было исключено из образовательной программы советских школ, и даже деятельность священников в советских школах и народном образовании была ограничена. Советская власть не признавала религиозное образование показателем грамотности населения, по этой причине после восстановления Советского Союза в Средней Азии большая часть населения считалась неграмотной, и начался процесс «уничтожения неграмотности». Для распространения коммунистической идеологии советское правительство использовало, прежде всего, систему образования.

После окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни населения наблюдались некоторые изменения, советские руководители пошли на некоторые уступки религии. Еще в 1947 году в Бухаре было открыто медресе Мири Араб, считавшееся одним из главных центров подготовки исламских священнослужителей. В 1971 году был открыт Ташкентский Исламский институт, считавшийся еще одним центром подготовки специалистов-религиоведов, «за 25 лет своего существования (1971-1995 годы) он подготовил всего 378 человек, в среднем 15 выпускников в год»⁶¹.

⁵⁹ См.: Базаров М. Советская религиозная политика в Средней Азии. 1918-1930гг. [манбаи электронӣ]. URL: https://www.vub.be/sites/vub/files/nieuws/users/bcoppet/150sovetskaya_religioznaya.pdf (санаи истифодабарӣ: 24.03.2023).

⁶⁰ См.: Икрамов А. Об идеологической работе / А. Икрамов // Избранные труды в 3-х томах. Т.1. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 289.

⁶¹ Абдулло Хаким Рахнамо. Частное религиозное образование в Таджикистане: современное положение, проблемы и выводы / Абдулло Хаким Рахнамо // Россия и мусульманский мир. – 2013. – №5 (251). – С. 63;

Несмотря на все уступки, антирелигиозная политика Советского правительства была сильной. После освобождения исламских священнослужителей советские власти контролировали их деятельность, поскольку они начали тайно преподавать исламские принципы. В результате появились скрытые домашние («комнатные») школы. Исламские священнослужители с большой осторожностью тайно обучали своих учеников у себя дома, в основном по ночам. Священнослужители, обучавшиеся в этих тайных школах, имели большой статус в народе. Даже некоторые из наиболее влиятельных сегодня священнослужителей Таджикистана, такие как Ходжи Акбар Турадждонзода, Ходжи Хусейн Мусозода, Ходжи Муслихиддин Мукарамзода, Ибодулло Калонзода, Хайдар Шарифзода и другие, являющиеся выпускниками официальных религиозных учреждений (зарубежных религиозных университетов), получили базовые религиозные знания, эти знания были взяты из отечественных религиозных школ.

Во второй половине 80-х годов XX века в Средней Азии, в том числе и в Таджикистане, значительно увеличилось количество религиозных домашних школ, а в конце существования Советского государства они открыто занимались религиозным образованием. В частности, в сельской местности большинство подростков и молодых людей получили базовые религиозные знания в таких религиозных школах. После распада Советского Союза и открытия официальных институтов религиозного образования в каждой деревне и районе начали действовать частные домашние религиозные школы, называемые «сабакири» (обучение). В этих школах учащихся знакомили с основными принципами религии (азбукой религии).

После частных начальных религиозных школ учителя продолжали образование в школах высшего уровня, где содержание учебного курса и преподавание предметов было очень высокими. Такие школы возглавляли влиятельные священники. Выпускники домашних религиозных школ не имели официального статуса, их знания не подтверждались официальным документом, но имели высокий статус среди населения. В зависимости от статуса и ранга муллы число их учеников достигало одновременно сотню. Например, в 2001 году число учеников известного домуллы Исфаринского района Наимджона достигло 100 человек, а учеников Эшона Махмуджана за этот период достигло 120 человек. Или что до 2003 года через частную религиозную школу Махсума Садриддина прошли 5000 учеников⁶².

В некоторых частных религиозных школах был достигнут высокий уровень религиозного образования. Одной из таких школ-интернатов в городе Душанбе считалась религиозная школа Мавлави Хиндустани (Мухаммаджона Рустамова). Мавлавии Хиндустани считается одним из основателей «комнаты» и внес большой вклад в домашнее воспитание и методику преподавания религии в домашних условиях. Он адаптировал методику религиозного образования, используемую в медресе мира, к условиям Таджикистана и подготовил множество студентов, которые сыграли большую роль в дальнейшем развитии религиозного образования. «По свидетельствам многих, за время своей преподавательской деятельности в 1950-1980-е годы Кори Мухаммаджан воспитал более 200 высококвалифицированных студентов»⁶³.

Сегодня формальное религиозное образование, имеющее правовую характеристику и гарантирующее правовую безопасность учащихся, все больше заменяет домашние религиозные школы. Упорядочиваются и совершенствуются образовательные программы религиозных образовательных учреждений, повышается уровень и качество религиозного образования в официальных религиозных учебных заведениях Таджикистана. Формальное религиозное образование позволяет студентам изучать и современные светские предметы. Изучение светских наук позволяет

Олимов, М. Историки исламские интеллектуалы в Центральной Азии XX в. / М. Олимов, С. Шохуморов // Восток (Oriens). – 2003. – №6. – С. 33-47.

⁶² См.: Абдулло Хаким Рахнамо. Частное религиозное образование в Таджикистане: современное положение, проблемы и выводы / Абдулло Хаким Рахнамо // Россия и мусульманский мир. – 2013. – № 5 (251). – С. 65.

⁶³ Олимов, М. Историки исламские интеллектуалы в Центральной Азии XX в. / М. Олимов, С. Шохуморов // Восток (Oriens). – 2003. – №6. – С. 33-47.

религиозным священникам опираться на научные и логические знания при объяснении религиозных явлений.

Качественное религиозное образование определяет правила поведения, формирует нравственность человека, воспитывает личность с богатым духовным миром. Если не преподавать настоящие религиозные знания, при их отсутствии будут распространяться радикальные ценности и религиозные суеверия. По мнению таджикского исследователя Р. Хайдаров «самой серьезной проблемой современности в Таджикистане является отсутствие специального религиозного образования. В будущем качественное профильное религиозное образование может стать основой распространения толерантного ислама в таджикском обществе»⁶⁴.

Религиозное воспитание таджикской молодежи за рубежом считается одним из вопросов современной таджикской религии и общества. Конечно, религиозное воспитание молодежи – это не совсем негативное явление, а ее обучение в религиозных центрах, которые наряду с исламскими науками меняют их религиозные и политические взгляды, промывают им мозги и воспитывают в антиханафитского, сектантского и духе религиозного экстремизма, является причиной серьезной обеспокоенности. В 2017 году в зарубежных религиозных учебных заведениях обучались 3493 граждан Таджикистана. В результате принятия необходимых мер они были возвращены на родину.

В целях предотвращения религиозного образования молодежи за рубежом и предотвращения религиозных конфликтов внутри страны должны быть созданы условия и научная, правовая и материальная основа для качественного религиозного образования. Специалисты в области религии должны готовиться в образовательных учреждениях Таджикистана и должны уметь объяснить подросткам и молодежи истинную суть религии. По мнению таджикского политолога А. Рахнамо: «Когда внутри Таджикистана открывается возможность получения высоких современных религиозных знаний и образования, естественно, уменьшается и потребность в поиске таких знаний за рубежом. Поэтому обеспечение всех условий для формирования собственного духовенства, а также формирования и воспитания современного таджикского ханафитского духовенства в рамках Национальной концепции религиозного образования является одной из важных задач в обеспечении стабильности национальной безопасности Таджикистана»⁶⁵.

В современных условиях большое теоретическое и практическое значение приобретает поиск форм связи и взаимного влияния религиозных и светских учений для гармоничного взаимоотношения религии и государства. В целях предотвращения распространения религиозных суеверий и экстремизма в идеологии молодежи в 2021 году во всех высших профессиональных учебных заведениях Таджикистана организовано преподавание предмета «Религия», открыты кафедра «Религиоведение» и специальность «Религия» в философском факультете Таджикского национального университета. С 2022-2023 учебного года Таджикский национальный университет принял студентов по специальности «Религиоведение». Выпускники данной специальности будут подготовлены как профессиональные специалисты-теологи и смогут работать в религиозных организациях и государственных учреждениях. Престижное учреждение религиозного образования нашей страны – Исламский институт Таджикистана имени Великого Имама Абу Ханифы Нумана ибн Сабита работает на государственное финансирование. Исламский институт Республики Таджикистан вносит значительный вклад в развитие исламской культуры таджикского общества, адаптацию процесса религиозного образования и обучения к современным научным стандартам, использование передового отечественного и зарубежного опыта в этой области, профессионального образования и подготовки специалистов-религиоведов, реализации государственной политики в сфере религии.

Главным фактором изменения и формирования мировоззрения и религиозного сознания населения, особенно духовенства, является религиозное образование. Конечной целью религиозного образования является подготовка религиозных

⁶⁴ Хайдаров, Р. Взаимодействие религии и государства в Таджикистане: проблемы и перспективы / Р. Хайдаров // Ислам в СНГ. – 2012. – №2 (7). – С. 28-35.

⁶⁵ Рахнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Рахнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 214.

специалистов, религиозных учителей, священников и сотрудников религиозных организаций. Посредством религиозного образования происходит религиозная социализация верующих, а религиозные нормы и ценности передаются из поколения в поколение. Важнейшим способом борьбы с идеологией религиозного экстремизма является правильное религиозное воспитание и формирование религиозного сознания граждан. Именно высокое религиозное сознание и мировоззрение, а не суеверия, могут сыграть важную роль в построении национального и гражданского общества. Здоровое религиозное мировоззрение способствует миру и национальному единству Таджикистана.

В третьем параграфе второй главы – «**Анализ общественного мнения по религиозному образованию и проблемам религиозного экстремизма в Республике Таджикистан**» анализируются результаты социологических исследований по религиозному образованию. По вопросам места религии в традиционном обществе Таджикистана, религиозного воспитания граждан, религиозного экстремизма и других вопросов, связанных с религией, в Таджикистане был проведен ряд социологических исследований, в большинстве из которых принимал участие автор диссертации. Одним из таких социологических исследований является «Изучение социально-экономических проблем Республики Таджикистан», которое было проведено в 2022 году сотрудниками отдела социологии Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова АМИТ в сотрудничестве со специалистами кафедры социологии философского факультета ТНУ. Данное социологическое исследование было проведено среди 1100 граждан старше 18 лет. Он прошел в г. Душанбе, Горно-Бадахшанской автономной области, Районах республиканского подчинения, Согдийской и Хатлонской областях.

Согласно анализу результатов глубинного интервью, религия на первом месте для опрошенных – это чистота, чистоплотность, молитва, пост, очищение, уважение к родителям, вера, нравственность и образование. Никто из участников исследования не упомянул политические аспекты религии, то есть среди населения религия не рассматривается как политика и средство достижения политических целей. Подавляющее большинство опрошенных (88,8%) считают государственную политику Таджикистана в сфере религии соответствующей требованиям современности, и лишь 3,7% опрошенных не согласны с этим мнением. По мнению 73,9% респондентов, государство должно контролировать деятельность религиозных организаций и объединений, а в целях защиты безопасности граждан не должно быть препятствий деятельности религиозных представителей, противостоящих государственной и законной власти. При этом 13,8% респондентов считают, что религиозные организации должны быть отделены от государства и не должны вмешиваться в работу государственной власти. Также 8,4% респондентов считают, что религиозные организации и объединения должны сотрудничать с органами государственной власти.

Еще одним вопросом, широко распространенным в социально-религиозной атмосфере Таджикистана, является вопрос соотношения национальности и религии, то есть среди граждан идут жаркие споры о том, таджик он или мусульманин, и каждый человек оценивает этот вопрос со своей точки зрения и уровня мировоззрения. Дело дошло до того, что «в некоторых периодических изданиях и культурных кругах этот вопрос накалился до такой степени, что стороны, заняв позицию «чисто национальных» или «чисто исламских», не только критикуют и отрицают, но даже угрожать и оскорблять друг друга»⁶⁶. Даже некоторые интеллектуалы и просвещенные мыслители упоминают свой мусульманский статус при определении того, таджики они или мусульманины, и ставят свои национальные ценности на втором месте.

По результатам вышеупомянутого социологического исследования, 48,2% считают себя преимущественно мусульманами, и только пятая часть из них – 22,6% считают себя таджиками. Из них 3,3% респондентов затруднились с ответом⁶⁷. Из приведенного анализа видно, что граждане считают религиозные ценности выше национальных ценностей.

⁶⁶ Раҳнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 68.

⁶⁷ См.: Раҳнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Раҳнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 67.

Религиозные ценности в формах, специфичных для нашей нации, должны оцениваться во взаимосвязи с национальной культурой как ее неотъемлемая часть⁶⁸. К сожалению, исламские священнослужители, в свою очередь, считают национальную идентичность таджиков тождественной исламской идентичности, отрицая и даже оскорбляя нашу доисламскую и неисламскую культуру. Как учёный в этой области Р. Азизи отмечает: «В исламе нет современной политической концепции нации, а концепция уммы представлена как форма религиозного единства народа, стоящая над его национальными, племенными и расовыми признаками»⁶⁹.

Результаты социологического исследования показывают, что большинство респондентов - 57,7% не считают свое религиозное образование достаточным и что население получает религиозную информацию преимущественно от мечети, священников и верующих, семьи, интернет-сайтов и социальных сетей, друзей и родственников. Телевидение, школы, радио и другие источники. Роль мечетей и священников района и семьи в формировании религиозного мировоззрения населения очень велика, поскольку у опрошенных имеется большое доверие к излагаемой ими религиозной информации. В упомянутом исследовании (глубинное интервью) опрошенные отметили, что население получает религиозную информацию преимущественно от молитв местных священников в мечетях, а также от родителей и родственников в семье. Большинство наших собеседников отметили, что религиозные знания населения находятся на низком уровне.

Из анализа результатов социологического исследования по теме «Изучение социально-экономических проблем Республики Таджикистан» видно, что почти половина опрошенных, или 48,9%, считают обязательным предоставление религиозной информации. По их мнению, в светском государстве граждане должны иметь базовое религиозное образование и таким образом избавиться от суеверного мировоззрения. При этом 46,6% респондентов отметили, что получение религиозного образования является добровольным для жителей Таджикистана. Лишь 3,0% респондентов не считают необходимым предоставлять гражданам религиозную информацию.

По мнению 35,7% респондентов, религиозное образование должно преподаваться в государственных религиозных школах, 16,6% респондентов считают, что граждане должны получать религиозное образование в центрах религиозного образования вблизи общественных мечетей. При этом 3,0% респондентов считают, что религиозное образование необходимо получать в семейной среде и нет необходимости учиться в государственных религиозных школах и центрах религиозного образования. Все 0,3% респондентов отметили, что религиозное образование необходимо получать у священнослужителей.

Результаты исследования показывают, что экстремистские группировки, чтобы заманить в ловушку часть заблудшей молодежи, прикрывают свои нечистые цели покровом религии и сектантства и используют самые разные методы. «Они в основном обращают внимание на молодых людей, которые являются религиозными фанатиками, имеют низкую религиозную грамотность, быстро верят и имеют проблемы. С помощью своих пропагандистов, через веб-сайты и социальные сети они дают ложные обещания заблудшей молодежи, быстрое обладание огромными богатствами, джихад и обещания рая, распространяют всевозможные ложные религиозные и светские слухи, разжигают религиозную ненависть и конфликты, наносят вред религиозным чувствам молодежи»⁷⁰.

Подавляющее большинство религиозных экстремистов не обладают достаточной религиозной грамотностью, не получили должного религиозного и исламского образования, их религиозные знания представляют собой одни из самых элементарных

⁶⁸ См.: Рахнамо, А. Ислом ва амнияти миллӣ дар Тоҷикистон / А. Рахнамо. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 67.

⁶⁹ Азизӣ, Р. Ислом ва миллатгарой / Р. Азизӣ // Хусусиятҳои равандро ва характерҳои сиёсӣ-идеологии исломи муосир ва масъалаи рушди давлатдорӣ миллӣ (Маҷмуаи илмӣ). – Душанбе: Андалеб Р, 2015. – С. 39.

⁷⁰ Миров, Ф.С. Радикализм дар байни ҷавонон / Ф.С. Миров, В.А. Баҳромбеков // Маводи конфренсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои рӯзмарраи инкишофи давлати муосир” (ш. Душанбе, 25-26-уми январи соли 2018). – Душанбе, 2018. – С. 128.

юридических, исторических и повествовательных сведений, которые они получили от священников «необразованный», социальных сети и группы религиозных интересов. Они понимают основы религии просто, поверхностно и однобоко, принимают и следуют фетвам и словам своих лидеров без всякого анализа и размышлений. У них есть чувство ненависти и ненависти к законной политической власти, действующим законам, национальной самобытности и культуре и цивилизации персов и таджиков, они критикуют и оскорбляют своих оппонентов.

Причиной усиления экстремистских группировок и вовлечения граждан в экстремистскую деятельность участники социологического опроса назвали, прежде всего, безработицу молодежи (51,7%), усиление пропаганды экстремистских группировок через социальные сети (44,3%), бедность и тяжелые условия жизни (39,1%), фанатизм во всех его проявлениях (31,7%), низкий уровень религиозных знаний (29,0%), обман со стороны друзей и родственников-экстремистов (28,2%), низкий научный мировоззрение (20,6%). видят плохое поведение самого человека (15,0%) и других.

Анализ результатов исследования показывает, что повышение уровня образования и подготовки кадров, повышение религиозных знаний, улучшение правовых знаний граждан, улучшение условий жизни граждан, снижение уровня безработицы, проведение социально-просветительской деятельности, усиление законодательство и предоставление большего количества религиозных свобод являются основными средствами предотвращения присоединения людей к экстремистским группам. По мнению опрошенных, чтобы не допустить вступления части молодых людей в ряды экстремистских религиозных групп, религиозное образование и развитие религиозного образования должны проводиться в соответствии с требованиями светского государства. В этом направлении также может помочь сотрудничество государства с религиозными объединениями, институтами гражданского общества и влиятельными священнослужителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты диссертационной работы

По результатам диссертационного исследования сделаны следующие выводы:

1. Реализация государственной политики Республики Таджикистан в сфере религии считается одним из приоритетных направлений внутренней политики страны, решения вопросов религиозного образования, взаимоотношений государства с религией, связи и взаимного влияния государственные органы с религиозными учреждениями и организациями для создания гармоничной социальной среды и укрепления национального единства. Своевременное и рациональное регулирование религиозных отношений, вопросы религиозного образования и разработка соответствующих моделей отношений между государством и религией напрямую связаны с вопросами защиты безопасности граждан, общественной стабильности, защиты национального единства, национальной идентичности и государственных интересов.

2. Как социальный институт религия занимает устойчивое место в социальной структуре общества и выполняет конкретные задачи. В современном обществе религиозное образование считается одним из основных прав человека и гражданина и предусмотрено в правовой системе всех светских государств, в светских государствах созданы необходимые условия для религиозного образования граждан. По мнению исследователей данной области, религиозное образование – это целенаправленный процесс образования и воспитания человека, направленный на формирование религиозного мировоззрения населения, подготовку специалистов в области религии, общую религиозную социализацию граждан. Религиозное образование закладывалось с древнейших времен, а с прогрессом общества менялись и его структура, форма и качество. Если раньше религиозное образование осуществлялось в условиях домов, мечетей и культовых сооружений, то с изменением общества и образованием светских государств для религиозного образования граждан открывались школы, медресе и религиозные университеты.

4. Религиозная ситуация в современном обществе еще раз доказывает, что религия как социальный институт может сохранить свое существование в светском государстве, а его граждане могут свободно заниматься религиозной деятельностью. В светском государстве место религии не ограничено. В светском государстве религия признается важнейшим культурным явлением, религиозные мировоззрения имеют право на существование, а граждане светского государства могут в полной мере осуществлять свои религиозные права. Особенностью светского государства является то, что религиозные организации отделены от государства и не признаются политическими институтами.

5. В Таджикистане общественно-политическая власть нашей страны также устанавливается на основе светских принципов, а отношения и сотрудничество государства с религиозными объединениями устанавливаются на основе действующего законодательства. Согласно официальному законодательству в светском государстве Таджикистан ни одна религия не признается государственной или официальной религией, независимо от числа ее приверженцев, все граждане имеют равные права независимо от их отношения к религии, а государство обеспечивает равные условия для свободы деятельности представителей всех религий и религиозных организаций. Религиозные права и свободы, свобода совести как основное право человека и гражданина, религиозное образование, регулирование деятельности религиозных организаций и объединений в Конституции, новый закон Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях», Концепция государственной политики Республики Таджикистан в сфере религии и другие документы отражены в законодательной базе Республики Таджикистан, регулирующей сферу религии в зависимости от национальных интересов страны и безопасности граждан.

6. После обретения Таджикистаном независимости религиозное духовенство вернулось на политическую сцену и восстановило свое влияние в обществе. Именно благодаря ежедневным усилиям Основоположника мира и национального единства – Лидера нации, Президента Таджикистана Эмомали Рахмана Таджикистан был спасен от религиозно-политического кризиса, в Таджикистане восстановлено национальное единство, религиозные и светские ценности были сбалансированы, религия была отделена от политики, была защищена чистота традиционного ислама, а главное, было уменьшено влияние сект и экстремистических религиозных течений на общественную жизнь, стабилизирована религиозная атмосфера Таджикистана.

7. После восстановления советской власти в Таджикистане религиозное образование какое-то время сохранялось и имело высокий статус среди населения. Позднее советское правительство полностью закрыло религиозные школы, в результате чего появились тайные домашние религиозные школы. Согласно своей образовательной программе, исламские священнослужители тайно преподавали религиозные учения студентам у себя дома, и такая ситуация продолжалась даже после обретения независимости Таджикистана. Правительство Таджикистана ограничило религиозное образование внутри страны и за рубежом, чтобы регулировать религиозное образование и предотвратить присоединение молодых людей к экстремистским группам. В настоящее время в Таджикистане формируется процесс официального религиозного образования, совершенствуются образовательные программы религиозных образовательных учреждений, повышается уровень и качество религиозного образования в официальных религиозных учреждениях Таджикистана. Формальное религиозное образование позволяет учащимся изучать современные светские предметы, а религиозному духовенству светскими знаниями. Именно официальное религиозное образование меняет религиозное сознание населения, способствует формированию здорового религиозного мировоззрения, играет решающую роль в развитии светского общества, мира и национального единства Таджикистана.

8. Результаты социологических исследований показывают, что большинство граждан уделяют особое внимание религии и религиозным событиям в Таджикистане и получают религиозную информацию преимущественно от мечетей, священников и верующих, семьи, интернет-сайтов и социальных сетей. Большинство участников социологического опроса придерживаются мнения, что каждый гражданин должен

иметь достаточное религиозное образование и что граждане должны получать религиозное образование в государственных школах и официальных образовательных центрах. При этом большинство опрошенных считают, что причина вступления некоторых граждан в экстремистские, радикальные и террористические группировки связана с отсутствием у них религиозного сознания и низким уровнем научных знаний. Поэтому респонденты полагают, что в целях предотвращения присоединения граждан к экстремистским и радикальным группировкам и ликвидации суеверного мировоззрения населения в Таджикистане должно быть сформировано государственное религиозное образование.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

1. Формировать мировоззрение и религиозное сознание населения, готовить специалистов-религиоведов, религиозных учителей, священников и сотрудников религиозных организаций, обеспечивать нормальный процесс религиозной социализации населения, защищать традиционный ислам нашей страны, готовить программы, планы и стандарты религиозного образования в соответствии с требованиями современности. Здоровое религиозное сознание и мировоззрение могут сыграть важную роль в построении светского и гражданского государства, мира и национального единства Таджикистана. Эффективным способом борьбы с религиозным экстремизмом и идеологией религиозного экстремизма является правильное религиозное воспитание и формирование религиозного сознания граждан.

2. Сегодня существуют потребности и возможности для формирования религиозного образования в Таджикистане. Государство должно обеспечить методическую, организационно-техническую и финансовую поддержку религиозных образовательных учреждений. Важные достижения современной религиоведения, постановлений, юриспруденции и основ ислама применительно к потребностям современного общества должны быть включены в образовательные планы и образовательные программы. В религиозных образовательных учреждениях следует набрать профессиональные кадры, в том числе влиятельных богословов Таджикистана, одновременно должно быть официально развернуто начальное религиозное образование перед крупными мечетями республики. Студентов религиозных учебных заведений следует обучать иностранным языкам, социологии, психологии, политологии и современным коммуникационным технологиям.

3. Выпускники религиозных образовательных учреждений должны обладать как глубокими религиозными знаниями, так и широким современным кругозором, должны быть воспитаны в духе патриотизма, национального самосознания и сохранения национального единства. Пока таджикские исламские священнослужители не обладают широким современным мировоззрением, не владеют современными коммуникационными технологиями и не являются патриотами, они не смогут вести народ к процветанию страны, прогрессу и защите целостности нашей страны.

4. Через средства массовой информации пропаганда религиозного образования в соответствии с условиями нового времени, содействие изучению важнейших достижений светских наук, тесное сотрудничество религиозного духовенства с учеными светских наук, разоблачение "специализация" и нежелательные действия и поведение некоторых псевдорелигиозных священнослужителей способствует религиозную здоровую атмосферу Таджикистана, обеспечивая толерантное сосуществование представителей разных религий и сект в стране и повышая глобальный статус Таджикистана как страны, которая поддерживает свободу совести.

5. Для преподавания предмета «Религиоведение» в средних и высших профессиональных учебных заведениях Таджикистана должны быть привлечены квалифицированные специалисты по религии, с целью разъяснения учащимся сущности религии и традиционных религиозных сект, проведения пропагандистской работы, религиозные священники должны поощрять молодежь в своих лекциях и профессиональных интервью, предупреждать о фундаментальных учениях ислама и опасности религиозных экстремистских группировок, налаживать широкомасштабное

взаимовыгодное сотрудничество между ответственными государственными органами в области религии и духовенство и религиозные деятели, поддерживающие государственную политику.

6. Уделение серьезного внимания вопросу трудоустройства, отдыха и спорта молодежи, проведение обучения в местах лишения свободы пониманию реальной опасности экстремизма, терроризма, религиозного экстремизма и других нежелательных проявлений современного общества, усиление мобилизационной работы в отношении к профилактике распространению экстремистских идей среди молодых эмигрантов, правовое просвещение граждан, повышение уровня научного мировоззрения молодежи, сотрудничество государства с религиозными объединениями, институтами гражданского общества и влиятельными священнослужителями являются важнейшими мерами по предотвращению распространения экстремистских идей среди молодежи, распространение экстремистских действий, предотвращение вступления некоторых молодых людей в экстремистские религиозные группы, борьба с религиозным экстремизмом.

СПИСОК АВТОРСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Омӯзиши масъалаи секуляризатсия дар назарияҳои сотсиологӣ [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. – 2018. – №4. – С. 170-175. ISSN 2074-1847.

[2-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии таҳсилоти динии шаҳрвандон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.С.Миров, Н. Муҳаммадқодир // Гузоришҳои Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. – 2022. – №4 (247). – С. 242-247. ISSN 2076-2569.

[3-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Таносуби давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Ахбори институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. – 2022. – №4 (247). – С. 107-111. ISSN 0235-005X.

[4-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва алоқамандии он ба таҳсилоти дунявӣ дар ҷомеаи муосир Тоҷикистон [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ. – 2023. – №11. – С. 161-168. ISSN 2074-1847.

II. Научные статьи, опубликованные в других научных изданиях:

[5-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Асосҳои илмӣ-назариявии урбанизатсия ҳамчун масъалаи сотсиологӣ [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзӯи «Урбанизатсия (шаҳришавӣ) ҳамчун омили азнавсозии ҷомеаи Тоҷикистон» (ш. Душанбе, 12 декабри соли 2019). – Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2020. – С. 240-245.

[6-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Асосҳои назариявӣ методологии секуляризатсия дар сотсиология [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои психологӣ ва сотсиологӣ. – Душанбе. – 2021. – №1. – С. 80-85. ISSN 2074-1847

[7-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Мафҳум ва моҳияти дунявият дар ҷомеаи муосир [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ – назариявии байналмилалӣ дар мавзӯи «Масоили мубрами илмҳои ҷомеашиносӣ дар замони муосир» Бахшида ба 30 – солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 20 – солагии таъсисёбии факултети фалсафаи ДМТ. – Душанбе: Матбааи ДМТ, 2021. – С. 425-429

[8-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Радикализи динӣ: моҳият ва хусусиятҳои зоҳиршавии он дар ҷомеаи муосир Тоҷикистон [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявӣ дар мавзӯи «Шабакаҳои иҷтимоии интернетӣ ҳамчун таҳдиди воқеӣ ба амнияти миллӣ». (ш. Душанбе, ДМТ 29 ноябри соли 2022). – Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2022. – С. 234-239.

[9-М]. Муҳаммадқодир Начмуддин. Принсипи низоми дунявият ва таҳаввулоти он дар раванди ҷаҳонишавӣ [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи

ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ дар мавзӯи «Масоили мубрами улуми фалсафӣ дар Тоҷикистони муосир» (ш. Душанбе, 15 декабр соли 2022). – Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2022. – С. 112-118.

[10-М]. Муҳаммадқодири Начмуддин. Низоми дунявият ва ҷойгоҳи он дар ҷомеаи муосир [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ дар мавзӯи «Раванди ташаккулёбии институтсионалии қори иҷтимоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: дастовардҳо, масъалаҳо ва тамоюлҳо» (ш. Душанбе, 23 ноябри соли 2022). Душанбе: Чопхонаи ДМТ, 2023. – С.324-328.

[11-М]. Муҳаммадқодири Начмуддин. Дунявият ва татбиқи сиёати иҷтимоии давлат [Матн] / Н. Муҳаммадқодир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ- назариявӣ дар мавзӯи «Татбиқи сиёати иҷтимоии давлат ва рушди неруи инсонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» бахшида ба 25 солагии Рӯзи Ваҳдати миллӣ (ш. Душанбе, 26 апрели соли 2022). – Душанбе, 2023. – С. 55-64.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Муҳаммадқодирӣ Начмуддин дар мавзуи «Масъалаҳои таҳсилоти динӣ дар давлати дунявӣ (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои сотсиологӣ, аз рӯи ихтисоси 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ

Калидвожаҳо: таҳсилоти динӣ, дин, дунявият, давлати дунявӣ, секуляризм, шуури динӣ, ҷаҳонбинии динӣ, арзишҳои динӣ, рӯҳониёни динӣ, ташкилоти динӣ, иттиҳодияҳои динӣ, ифротгароии динӣ, экстремизми динӣ, иҷтимоишавии динӣ, озодии вичдон.

Мақсади таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян ва таҳлил намудани масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва хусусиятҳои раванди иҷтимоишавии динӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Барои таҳқиқи мавзуи диссертатсионӣ методҳои диалектикӣ, таҳлили мантикию муқоисавӣ, шарҳдиҳӣ ва умумиятдиҳӣ истифода шудаанд. Ҳамзамон ҳангоми омӯзиши мавзуи диссертатсия аз методҳои таҳқиқоти сотсиологӣ, мисли таҳлили ҳуҷҷатҳо, мушоҳида ва пурсиши сотсиологӣ, маҳсусан, пурсиши миқдории анкетавӣ васеъ истифода бурда шудаанд. Ҳамзамон, сарчашмаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ: адабиёти илмӣ ва таълимии соҳавӣ, натиҷаҳои таҳқиқотҳои сотсиологӣ, ҳуҷҷатҳои расмӣ ва таърихӣ, мақолаҳо ва маводи сомонаҳои интернетӣ, маводи шабакаҳои иҷтимоӣ ва дигар сарчашмаҳои иттилоотӣ васеъ истифода шудаанд.

Дар таҳқиқоти мазкур аввалин маротиба масъалаҳои таҳсилоти динӣ вобаста ба равишҳои мухталифи илмӣ, назарияҳои сотсиологӣ ва фарҳанги миллӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуд. Дар асоси омӯзиши маводи илмӣ-таҳқиқотӣ шаклҳои нави алоқамандии давлати дунявӣ ва ҷомеаи динӣ ошкор гардида, таҳаввулоти таърихии ҳамбастагӣ ва таъсири мутақобилаи дин ва дунявият бо далелҳои муътамад таҳқиқ гардидааст. Муайян карда шуд, ки маҳз ташаккул додани ҷаҳонбинии дунявӣ ва тафаккури илмӣ ба ваҳдати миллӣ ва рушди ҷамъият мусоидат менамояд. Вазъи кунунӣ, машкилот ва дурнамои рушди таҳсилоти динӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон мавриди таҳлили амиқи илмӣ қарор гирифтанд. Муайян карда шуд, ки рушди таҳсилоти динӣ ва диншиносии илмӣ дар Тоҷикистон омилҳои муҳими пешгирии ифротгароии динӣ ба ҳисоб меравад. Барои рушди таҳсилоти динӣ ва алоқаманд гардонидани он ба принсипҳои дунявият тавсияҳо пешниҳод гардидаанд.

Натиҷаҳо, ҳулосаҳо ва тавсияҳои диссертатсияи номзадиро ҳангоми қарор карда баромадани сиёсати давлатӣ нисбат ба дин, таҳкими арзишҳои дунявӣ, ҳалли масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва диншиносии илмӣ, танзими раванди таҳсилоти динӣ дар Тоҷикистон ва пешгирии гаравиши ҷавонон ба гурӯҳҳои ифротгароии динӣ васеъ истифода бурдан мумкин аст. Омӯзиши маводи диссертатсия барои муайян, баҳогузорӣ ва пешбинӣ кардани раванди минбаъдаи ҳалли масъалаҳои таҳсилоти динӣ ва диншиносии илмӣ дар давлати дунявии Тоҷикистон, рушди ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои дунявии ҷавонон, самаранок истифода бурдани арзишҳои динӣ дар танзими муносибатҳои иҷтимоӣ, таҳкими худшиносӣ ва ваҳдати миллӣ аҳамияти назариявӣ ва амалӣ дошта метавонад.

АННОТАЦИЯ

к автореферату диссертации Мухаммадкодира Наджмуддина на тему «Проблемы религиозного образования в светском государстве (на примере Республики Таджикистан)» на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, институты и социальные процессы

Ключевые слова: религиозное образование, религия, светскость, секуляризм, светское государство, религиозное сознание, религиозное мировоззрение, религиозные ценности, религиозное духовенство, религиозная организация, религиозные объединения, религиозный радикализм, религиозный экстремизм, религиозная социализация, свобода совести.

Целью диссертационного исследования является выявление и анализ проблем религиозного образования и особенностей процесса религиозной социализации в светском государстве Таджикистан. При изучении темы диссертации использовались диалектические методы, логический и сравнительный анализ, объяснение и обобщение. При этом при изучении темы диссертации широко использовались такие методы социологического исследования, как анализ документов, наблюдение и социологический опрос, особенно количественный анкетный опрос. При этом широко используются научно-исследовательские источники: научная и учебная литература, результаты социологических исследований, официальные и исторические документы, статьи и материалы интернет-сайтов, материалы социальных сетей и других источников информации.

В данном исследовании впервые были проанализированы и обсуждены вопросы религиозного образования, связанные с различными научными подходами, социологическими теориями и национальной культурой. На основе изучения научно-исследовательских материалов выявлены новые формы связи светского государства и религиозного общества, а также с достоверными данными исследована историческая эволюция взаимоотношений и взаимодействия религии и секуляризма. Определено, что формирование светского мировоззрения и научного мышления способствует национальному единству и развитию общества. Современная ситуация, проблемы и перспективы развития религиозного образования в светском государстве Таджикистан были подвергнуты глубокому научному анализу. Определено, что развитие религиозного образования и научного религиоведения в Таджикистане является важным фактором предотвращения религиозного экстремизма. Предлагаются рекомендации по развитию религиозного образования и его связи с принципами светскости.

Результаты, выводы и рекомендации кандидатской диссертации могут быть широко использованы при разработке государственной политики в отношении религии, укреплении светских ценностей, решении проблем религиозного образования и научного религиоведения, регулировании процесса религиозного образования в Таджикистане, предотвращении молодежи присоединение к экстремистским религиозным группам. Исследование диссертационного материала позволило определить, оценить и спрогнозировать дальнейший процесс решения проблем религиозного образования и научного религиоведения в светском государстве Таджикистан, развития мировоззрения и светских ценностей молодежи, эффективного использования религиозных ценностей в регулировании общественных отношений, укреплении самосознания и национального единства могут иметь теоретическое и практическое значение.

ABSTRACT

to the auto-abstract of the dissertation of Muhammadqadir Najmuddin on the topic "Issues of religious education in a secular state (in the example of the Republic of Tajikistan)" to obtain the degree of candidate of sociological sciences, by specialty 22.00.04 - Social structure, institutions and social processes

Keywords: religious education, religion, secular state, secularism, religious consciousness, religious worldview, religious values, religious clergy, religious organization, religious associations, religious radicalism, religious extremism, religious socialization, freedom of conscience.

The purpose of the dissertation research is to identify and analyze the issues of religious education and the features of the process of religious socialization in the secular state of Tajikistan. Dialectical methods, logical and comparative analysis, explanation and generalization were used to study the dissertation topic. At the same time, sociological research methods, such as document analysis, observation and sociological survey, especially quantitative questionnaire survey, were widely used during the study of the dissertation topic. At the same time, scientific-research sources: scientific and educational literature, results of sociological studies, official and historical documents, articles and materials of Internet websites, materials of social networks and other sources of information are widely used.

In this study, for the first time, the issues of religious education related to various scientific approaches, sociological theories and national culture were analyzed and discussed. Based on the study of scientific-research materials, new forms of connection between the secular state and the religious society were revealed, and the historical evolution of the relationship and interaction between religion and secularism was investigated with reliable evidence. It was determined that the formation of a secular worldview and scientific thinking contributes to national unity and the development of society. The current situation, problems and prospects for the development of religious education in the secular state of Tajikistan were subjected to deep scientific analysis. It was determined that the development of religious education and scientific religious studies in Tajikistan is an important factor in preventing religious extremism. Recommendations are offered for the development of religious education and its connection to the principles of secularism.

The results, conclusions and recommendations of the candidate's dissertation can be widely used when developing a state policy towards religion, strengthening secular values, solving the problems of religious education and scientific religious studies, regulating the process of religious education in Tajikistan, and preventing young people from joining extremist religious groups. The study of the dissertation material to determine, evaluate and predict the further process of solving the problems of religious education and scientific religious studies in the secular state of Tajikistan, the development of the worldview and secular values of young people, the effective use of religious values in the regulation of social relations, the strengthening of self-awareness and national unity of theoretical and practical importance.

Ба матбаа 10.02.2024 супорида шуд.
Ба чопаш с имзо шуд.
Қоғаз офсет. Андозаи 60x84 1/16. Чузъи чопӣ 3,75.
Супориши №00. Адади нашр 100 нусха.
Матбааи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
ш. Душанбе, Буни Ҳисорак бинои 14

Сдано в набор 10.02.2024 г. Подписано в печать 10.02.2024 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Усл. п.л. 3,75.
Заказ №00. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии ТНУ
г. Душанбе, район Сино Буни Хисорак корпус 14.