ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

ТДУ: 37: 329.78 (575.3)
ТКБ: 74.00 (2 т)
Н – 20

Бо ҳуқуқи дастнавис

Назирова Марҳамат Назаровна

МАОРИФ ДАР НИЗОМИ АРЗИШҲО ВА СТРАТЕГИЯИ ҲАЁТИИ ҶАВОНОН

(дар мисоли Тоҷикистон)

Ихтисос: 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои сотсиологӣ

Душанбе – 2022

Диссертатсия дар кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи ДМТ анҷом дода шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Шоисматуллоев Шоназар** – доктори илмҳои сотсиологӣ, профессор, узви вобастаи АМИТ

Муқарризони расмӣ: **Ҷононов Саидамир** – доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмати Тоҷикистон

Дилоев Неъматулло Фатҳуллоевич – номзади илмҳои фалсафа, муовини ректори Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон оид ба тарбия

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Ҳимояи диссертатсия 07 июли соли 2022, соати 14:00 дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.КОА-005 назди Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳовaддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон бо нишонии 734025, ш. Душанбе хиёбони Рӯдакӣ 33 баргузор мегардад.

Бо матни пурраи диссертатсия дар китобхонаи илмии марказии ба номи Индира Гандӣ (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 33) ва сомонаи расмии Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳовaддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон (www.ifppanrt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____ соли 2022 фиристода шуд.

Котиби Шӯрои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои фалсафӣ Қаҳоров Ғ.Ғ.

Муқаддима

Мубрамияти мавзуи диссертатсия. Дар ҷаҳони муосир рушди пайвастаи ҷомеа бидуни аз худ намудани арзишҳои гуногуни моддию маънавӣ, аз ҷумла, донишу таҷриба, таълиму тарбия, фарҳангу анъанаҳои миллӣ ва мероси ниёгон ғайриимкон мебошад. Тағйироти ҷаҳонӣ, ки дар сатҳҳои гуногуни ҷомеа ба амал меоянд, бевосита ба ҳаёти ҳар шахс таъсири калон мерасонанд ва дар стратегияи ҳаётии ҷавонон низ шаклҳои нави арзиш ташаккул меёбанд. Дар ин раванд маориф ҳамчун ниҳоди ягонаи иҷтимоие маҳсуб мешавад, ки муносибатҳои ҷомеаро таъмин намуда, омили асосии фаъолияти қишрҳои гуногуни он ба шумор меравад. Бояд зикр намуд, ки маҳз тавассути институти маориф дар байни қишрҳои гуногуни ҷомеа табодули донишу иттилоот амалӣ мегардад.

Дар шароити кунунӣ маориф ҳамчун ниҳоди муҳимми иҷтимоӣ дар раванди фаъолияти соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷомеа ва рушди иҷтимоию иқтисодии кишварҳо нақши ниҳоят муҳим мебозад. Низоми маориф дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ раванди иҷтимоишавии ҳар шахс ва маълумотнокии аҳолиро таъмин намуда, онҳоро барои фаъолияти мустақилона ва ҷамъиятӣ тайёр менамояд. Маориф яке аз соҳаҳои муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ мебошад, ки аз фаъолияти он ҳолатҳои зеҳнӣ, маънавӣ ва фарҳангии ҷомеа вобаста аст. Ҳамзамон, маориф, на танҳо омили муайянкунандаи рушди самараноки иқтисодӣ, балки омили муҳимтарини таҳкими сиёсати давлатӣ дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоии кишварҳо ба ҳисоб рафта, нақши он пайваста бо рушди сармояи инсонӣ меафзояд. Аз ин рӯ, вазифаи асосии соҳаи маорифи кишвар ташаккули шахсияти озод, яъне шахси аз ҷиҳати маънавӣ, ақлонӣ ва ҷисмонӣ ташаккулёфта буда, дар рушди сармояи инсонӣ нақши муассир дорад.

Ҷомеаи ҷаҳонӣ, ки имрӯз ҳамчун ҷомеаи иттилоотӣ баромад менамояд, дар он техникаю технология босуръат рушд ёфта истода, ин барои рушди соҳаи маориф, аз ҷумла, барои баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот ва дастрасии он, тайёр намудани мутахассисон дар самтҳои гуногун хеле муҳим мебошад. Маориф дар ин самт ҳамчун механизми иҷтимоӣ қобилияти нишон додани аксуламал ба тағйироти иҷтимоиро дорад ва ба ин маънӣ, бояд чунин намунаи маориф тарҳрезӣ шавад, ки он ҳамчун низоми динамикӣ фаъолият намояд.

Баланд бардоштани сатҳи маърифатнокии аҳолӣ, бахусус насли ҷавон, яке аз самтҳои асосӣ ва муҳимтарини рушди давлат маҳсуб меёбад. Маҳз маърифатнокии аҳолӣ пешрафти ҳаёти ҷомеаро муайян намуда, мавқеи кишварро дар арсаи байналмилалӣ метавонад муаррифӣ намояд. Аз ин рӯ, кишварҳои мутараққӣ ба рушди соҳаи маориф ва сатҳи маърифатнокии аҳолӣ таваҷҷуҳи бештар зоҳир намуда, тавассути ин ҷиҳати пешрафти дигар бахшҳои ҷомеа мусоидат менамоянд. Таҷрибаи бисёр кишварҳо собит месозад, ки танҳо рушди мукаммали низоми маориф қолибияти сармоягузории кишварро ба вуҷуд оварда, пешравии технологиро таъмин менамояд.

Тавре Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон қайд менамоянд, «Илму маориф

барои ҳар давлату миллат омили муҳимтарини рушду тараққиёт мебошанд. Зеро пешрафти ҷомеа, рушди устувори иқтисодӣ, таъмини амнияти миллату давлат, расидан ба сатҳи ҷаҳонӣ дар иқтисодиёт, техника, технология ва илму фарҳанг, пеш аз ҳама, аз рушди маориф ва ташкили мақсаднок ва босифати раванди таълиму тарбияи насли нав вобаста аст».[1] Ба андешаи муҳаққиқ А.Ш. Қурбонов «маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар раванди фаъолият ва рушди ҷомеа нақши муҳим бозида, дар ҳаёти ҷомеа муҳимтарин вазифаи фарҳангӣ–башариро иҷро мекунад. Ҳам ба такомул ва рушди инсон ва ҳам ба ташаккул ва инкишофи фарҳанг таъсир мерасонад».[2]

Муҳиммияти мавзуи тадқиқоти диссертатсионӣ дар он аст, ки рушди соҳаи маориф ва арзишҳои он дар самти маърифатнок гардидани ҷомеа, бахусус насли ҷавон, масъалаи актуалӣ буда, дар раванди ҷаҳонишавӣ, ки имрӯз ба соҳаҳои гуногуни зиндагӣ таъсир мерасонад, соҳаи маориф яке аз паҳлуҳои муҳимми он ба ҳисоб меравад. Дар замони муосир маориф маҳз тавассути вазифаҳо ва принсипҳои худ дар ташаккули ниҳодҳои иҷтимоии ҷомеа ва ташаккули мутақобилаи ҳар шахс нақши муҳим дорад. Зеро маориф дар ҷаҳони муосир роҳи асосӣ ва муҳимми ҳалли мушкилоти глобалии инсоният мебошад.

Имрӯз раванди дигаргуншавии иҷтимоӣ, ки дар ҷомеаи кишвар ба амал меояд, бевосита ба низоми маориф таъсири худро мегузорад, ки дар натиҷа нақши таҳсилот низ дар стратегияи ҳаётии ҷавонон тағйир меёбад. Мушоҳидаҳо собит месозанд, ки айни замон гузариш ба муносибатҳои бозорӣ дар соҳаи маориф, аз як тараф, ба дастрасии таҳсилот ва хизматрасониҳои он мусоидат намуда бошад, аз тарафи дигар, дарки арзишҳои маориф ва нақши он низ дар ҳаёти ҳар шахс ба куллӣ тағйир ёфтааст. Ин бештар дар стратегияи ҳаётии ҷавонон мушоҳида мегардад, зеро дар ин вақт ташаккули раванди иҷтимоишавии онҳо оғоз ёфта, дар зеҳни онҳо фаҳмиши ҷанбаҳои арзишӣ доир ба таҳсилот сурат мегирад.

Муҳиммияти омӯзиши масъалаи гузошташуда дар он ифода меёбад, ки имрӯз стратегияи ҳаётии ҷавонони кишвар бевосита аз нақши низоми маориф вобаста мебошад. Ҳамзамон, аҳамияти омӯзиши ин масъала аз афзоиши талаботҳои ҷомеа ва тағйироти нақши вазифавии институти маориф низ вобаста аст, ки дурнамо ва мундариҷаи стратегияи ҳаётии ҷавононро муайян менамояд. Аз ин рӯ, дар шароити муосир маориф бояд бо талаботе, ки ҷомеа дар наздаш мегузорад, мутобиқат дошта бошад.

Имрӯз ҷомеаи мо ба мутахассисони баландихтисоси ботаҷриба, ки метавонанд бо имконияту малакаҳои худ ба рушди ҳаёти иқтисодию иҷтимоии кишвар таъсир расонанд, эҳтиёҷ дорад. Барои ин ҳамаи аъзоёни ҷомеа, бахусус давлату ҳукумат, доир ба тайёр намудани мутахассисони соҳаҳои гуногун бояд ба ҳар нафар дар интихоби касб кумак расонанд, чунки имрӯз аҳамияти самтгирии касбии ҷавонон бинобар сабаби гузаштан ба низоми иқтисоди бозорӣ меафзояд.

---

[1] Рахмон Э. Выступление на торжественном собрании, посвященном 60–летию ТГНУ. / Народная газета, 29 октября 2008 г., №44.

[2] Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. – Душанбе: «Дониш», 2009. – С.95.

Вазъият дар бозори меҳнат аз он вобаста аст, ки ҷавонони мо дар интихоби касб чи гуна самтгирӣ карда метавонанд. Бинобар ин, имрӯз дар шароити ташаккули бозори меҳнат барои аз худ намудани донишҳои муосир муносибатҳои нав руйи кор меоянд. Ин муносибатҳо ба ҳар нафар барои аз худ намудани ягон касби зарурӣ ва интихоби шаклҳои муайяни фаъолият барои амалисозии қобилияти онҳо имконият фароҳам меорад ва ба ҷавонон имконият медиҳад, то ба дунёи мураккаби касбҳои гуногун ворид шаванд.

Ҳамзамон, ба онҳо қобилияти равонии интихоби касб ва ихтисосро медиҳад, то ин ки малакаи шахсии худро бо талаботи иқтисод ва бо касби нав мутобиқ намоянд. Дар низоми маориф ва раванди таҳсил ҷавонон стратегияи ҳаётии худро ташаккул дода, гирифтани таҳсилоти олиро яке аз ҷузъҳои асосии дохил шудан ба бозори меҳнат пазируфтаанд, ки ин барои дар шароити нави ҳаёт мутобиқ гардиданашон кӯмак мерасонад. Низоми маориф ба ашхоси соҳиби таҳсилот имконият медиҳад, ки тавассути зинаҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа мақоми устувор пайдо намоянд.

Ҳамин тариқ, вобаста ба нақши калидии низоми маориф дар стратегияи ҳаётии насли ҷавон, хусусан ташаккули муносибати онҳо ба арзишҳо, масъалаи мазкур аҳамияти муҳим пайдо намуда, ҳадафи таҳқиқи муаллиф қарор дода шудааст.

Дараҷаи омӯзиши мавзуъ. Таҷриба нишон медиҳад, ки соҳаи маориф ва арзишҳои он дар стратегияи ҳаётии ҷавонон хеле муҳим мебошад. Аз таҳлили мавзуи таҳқиқшаванда бармеояд, ки ҳанӯз аз давраҳои қадим масъалаҳои маориф ва арзишҳои он мавриди таваҷҷуҳи файласуфон ва олимону муҳаққиқон қарор гирифтааст. Ба омӯзиши масъалаи мазкур илмҳои гуногун, аз ҷумла, фалсафаи маориф, антропологияи педагогӣ, ояндабинӣ, ҷомеашиносӣ, равоншиносӣ, этнология, фарҳангшиносӣ ва ғайра машғуланд. Имрӯз ҳам дар доираҳои илмӣ–педагогӣ ва ҳам дар ҷомеа ба арзишҳои маориф ва стратегияи ҳаётии ҷавонон таваҷҷуҳи хос зоҳир мешавад.

Масъалаи арзишҳо, аз ҷумла арзишҳои маориф ва мавқеи он дар ҳаёти ҷавонон, пеш аз ҳама, таваҷҷуҳи файласуфон, педагогҳо ва ҷомеашиносонро ба худ ҷалб менамояд, ки омӯзиши он аз фалсафа оғоз гардида, мавқеи амиқ дорад. Қайд кардан бамаврид аст, ки доир ба институти маориф ва арзишҳои он ҳанӯз аз замони қадим файласуфон фикру андешаҳои худро баён намудаанд. Тадқиқу баррасии масъалаи низоми арзишҳо, алоқамандии он бо раванди таҳсилот ва тарбияи инсон дар асарҳои файласуфони давраи қадим аз қабили Афлотун, Арасту, Квинтилиан ва асрҳои миёна Абуалӣ ибни Сино[3] инъикос ёфтааст. Дар омӯзиши масъалаи институти маориф ва арзишҳои он олимону

[3] Йегер В., Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). [Текст] / – М.: Греко–латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1997. – 335 с.; Платон. Государство. [Текст] / Платон. – М.: Изд–во АСТ, 2016 г. – 448 с.; Лосев А.Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. Том 4. [Текст] / – М.: Изд–во АСТ, 2000 г., – 882 с.; Аристотель. Политика. [Текст] / Аристотель. – М.: Изд–во АСТ, 2016 г., – 384 с.; Фурсова В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва, Директ-Медиа, 2013. – 195 с.

ҷомеашиносони Ғарб ба монанди К.Маркс, Ф.Энгелс, Ҷ.Дюи, И.Кант, М.Вебер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс ва П.Сорокин[4] саҳми беандоза доранд.

Дар байни муҳаққиқони рус М.М. Рубинштейн, А. Бобова, М.А. Лукашенко, Б.С. Гершунский, Г.П. Лаврентюк, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Л.П. Дедерер, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтев, Н.С. Розов, М.Х. Титма, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, В.Н. Томалинсев, М.Н. Руткевич, В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов[5] ва дигарон[6] ба омӯзиши маориф ҳамчун як институти иҷтимоӣ, худмуайянкунии иҷтимоӣ ва касбии ҷавонон, арзишҳои таҳсилот ва нақши онҳо дар ташаккули стратегияи ҳаёти ҷавонон машғул буданд ва машғул ҳастанд.

Дар замони муосир, дар шароити дигаргуншавии ҷомеаи Тоҷикистон доир ба масъалаи омӯзиши арзишҳои маориф ва нақши он дар ҳаёти

---

[4] Маркс К. Капитал. // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. М.: Т. 7, 1987. С. 528.; Маркс К. Манифест коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. М.: Т. 3, 1985. С. 156.; Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.; Кант И. Критика практического разума. [Текст] / Иммануил Кант. – М.: Изд–во АСТ, 2019 г., – 256 с.; Кант И. Первое введение в критику способности суждения. 1789–1790 // Кант И. Соч.: в 6 т. [Текст] / – М.: 1966. Т. 5. С. 99–160; Вебер Макс. Избранное. Образ общества.: Пер. с нем. [Текст] / – М.: Юрист, 1994 г., – С. 600–624; Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберский ранессанс. [Текст] / – М.: Изд–во Едиториал УРСС, 2018 г., – 366 с.; Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. [Текст] / – М.: Канон, 1995 г., – С. 286–305; Дюркгейм Э. Социология образования. Научн. ред. В.С. Собкин, В.Я. Нечаев. Пер. с фр. Т.Г. Астаховой. М.: 1996. С.55.; Parsons T. The school class as a social sisteme. – Harvard Education Reviev, 1959. – P. 297–318.; Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общества. [Текст] / – М.: Изд–во политической литературы, 1992 г., – 544 с.

[5] Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Том I, [Текст] / – М.: Изд–во Территория будущего. 2008, – 576 с.; Бобова А. Ценности и уникальность человека в образовательной среде. / А. Бобова [Текст] / – М.: Omni Scriptum Publishing KS. 2017, – 80 с.; Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения / М.А. Лукашенко. [Текст] / – М.: Высшая школа. 2002. – 284 с.; Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. [Текст] / – М.: Флинта. 1998. –298 с.; Лаврентюк Г.П. Вечные ценности и роль нравственности в профессиональном образовании. [Текст] / Учебно–методическое пособие. – СПб 2011 г., – 224 с.; Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин, Г.И.Чижакова. [Текст] / – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.; Дедерер Л.П. Ценностные факторы функционирования и динамики образования // Человек, интеллект и образование: Сб. науч. трудов. Отв.ред. И.С. Ладенко. [Текст] / – Новосибирск: Экор, 1995. – С.96–100.; Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика [Текст] / –1997. – №5. – С. 3–16.; Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогененез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – №4.; Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе. [Текст] /– М.: Исследовательский центр проблем качества обучения специалистов, 1993. – 294 с.; Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. [Текст] / – М.: Мысль, 1986. – С. 225.; Иконникова С.Н. Молодёжь. Социологический и социально-психологический анализ / С. Н. Иконникова. [Текст] / – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1974. – 167с.; Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. На пороге гражданской зрелости (Об активной жизненной позиции современного молодого человека) / С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский. [Текст] / – Л.: Лениздат, 1982. – 176 с.; Томалинцев В.Н. Молодежная среда – образ будущего. [Текст] / – М.; Изд–во Алетейя, 2020 г., – 180 с.; Руткевич М.Н. Жизненные планы молодежи // Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А.Зубок, В.П.Чупров. [Текст] / – М.: Academia, 2009. – С. 418.

[6] Константиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Молодежь и образование. [Текст] / – М.: Наука, 1977. – 159 с.; Миронов В.Б. Век образования. [Текст] /– М., – 1990. – 170 с.; Семенова В.В. Социология молодежи // Социология в России / Под ред. В.А.Ядова. [Текст] / – М.: Изд–во "На Воробьевых"; ИС РАН, 1996. – С.339.; Филиппов Ф.Р. Социология образования. [Текст] / – М.: Наука, 1980. – 198 с.; Филиппов Ф.Р. Социология образования. [Текст] / – М.: Наука, 1980. – 198 с.; Воронина Т. Размышления о перспективах высшей школы / Материалы конференции по философии образования // Alma Mater. – 1997. – №5. – С.3; Хазова Л.В. Становление образовательного общества // Актуальные проблемы философии и социологии образования (Концептуальные основания, стратегии развития, перспектива педагогической практики) / Под общ. ред. В.А.Дмитриенко. – Томск: Изд–во ТГПУ, 1998. – С.99.

ҷавонони кишвар аз тарафи роҳбарияти кишвар ва як қатор муҳаққиқони соҳа дар таълиму тарбияи насли ҷавон корҳои назаррасе ба анҷом расонида шудааст. Аз ҷумла, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон[7] дар суханронӣ ва асарҳои худ доир ба масъалаҳои маориф ва ҳаёти иҷтимоии ҷавонон ҳамчун ояндаи миллату давлат таваҷҷуҳи махсус зоҳир намудаанд. Ҳамзамон, масъалаи мазкур дар асарҳои муҳаққиқони ватанӣ ба монанди Ш. Шоисматуллоев, А.Ш. Қурбонов, Р. Назаров ва рисолаҳои номзадии Ғ.К. Ғарибшоев, Г. Нуъмонова, А.Г. Калонов, З.Ш. Шоисматуллоева, Б.А. Насурова, М. Тавакалова[8] ва дигарон, ки бештар ба таҳлил ва омӯзиши хусусиятҳо ва тағйироти низоми маориф, стратегияи ҳаётӣ ва худмуайянкунии касбии ҷавонон нигаронида шудаанд, дар рушди соҳаи мазкур аҳамияти илмию амалӣ доранд.

Махсусан, корҳои тадқиқотии донишмандони муосири тоҷик А.Ш. Қурбонов «Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикистон (таҳлили иҷтимоӣ–фалсафӣ)», «Маориф дар шароити тағйирёбии ҷомеаи тоҷик», «Илм ва маориф: тамоюлот, мушкилот, дурнамо» ва Ш. Шоисматуллоев «Насл дар низоми таҳсилот», «Тоҷикистон дар оинаи пайдарҳамӣ ва ивазшавии наслҳо» ва «Нақши маориф дар рушди иҷтимоии ҷавонон» дар самти омӯзиши масъалаи мазкур нақши калон дорад.

Тавре ки муҳаққиқ Ш. Шоисматуллоев қайд менамояд, «маориф ва арзишҳои он қобилияти инсонро барои амалисозии ҳадафҳои худ афзун менамояд, миқёс ва спектри иҷтимоиро густариш мебахшад, мутобиқати шахсият ба талаботи ҷаҳони атрофро таъмин мекунад. Вай таъкид менамояд, ки маориф имрӯз чун яке аз арзишҳои асосӣ баррасӣ карда мешавад, ки бе он рушди минбаъдаи ҷомеа имконнопазир аст. Таъсири низоми маориф ба ҳаёти ҷомеа хеле васеъ аст. Дар муассисаҳои томактабӣ

---

[7] Раҳмонов Эмомалӣ. Рушди маориф асоси таҳкими аркони давлат / Э. Раҳмонов. [Текст] / – Душанбе, 2009. – 334 с.; Рахмон Э. Молодежь – будущее нации. – Душанбе, Ирфон, 1998. – 92 с.; Рахмонов Эмомали. Молодёжь – будущее суверенного Таджикистана / Э. Рахмонов // Выступление на встрече с представителями молодежи 23–мая 2013 г. / – Душанбе: Ирфон, 2013.

[8] Курбанов А.Ш. Образовательная политика в условиях государственной независимости Таджикистана (Опыт социально – философского анализа) [Текст] / – Душанбе: Ирфон. – 2003. – 118с.; Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. [Текст] / – Душанбе: Дониш. – 2009, – 336 с.; Қурбонов А.Ш. Илм ва маориф: тамоюлот, мушкилот, дурнамо. [Текст] / – Душанбе: Ирфон. – 2019. – 406 с.; Шоисматуллоев Ш. Роль образования в социальном развитии молодёжи. // Образование как фактор социального развития молодого поколения. [Текст] / – М.: 1989; Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. [Текст] /– Душанбе: Ирфон, 2006. – 320 с.; Шоисматуллоев Ш. Поколение в системе образования. [Текст] / Д.:1999; Назаров Р. Философия качества образования Таджикистана (социально-философский анализ). – Душанбе, 2011; Назаров Р. Качество образования в условиях глобализации // Известия Академии наук Таджикистана. Серия философия и права. – Душанбе, 2009. – №3; Гарибшоев Г.К. Роль образования в социальном развитии молодёжи: дисс. канд. филос. наук / Г.К. Гарибшоев [Текст] / – Душанбе, 2000. – 140 с.; Нуъмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. [Текст] / Душанбе 2004, – С.28; Калонов А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентаций молодёжи: автореф. дис. … канд. филос. наук. – Душанбе, 2000; Шоисматуллоева З.Ш. Социальная интеграция молодёжи в условиях трансформирующегося таджикистанского общества: дисс. канд. филос. наук / З.Ш. Шоисматуллоева [Текст] /– Душанбе, 2010. – 150 с.; Насурова Б.А. Социальные проблемы формирования молодёжи в трансформирующемся таджикистанском обществе: автореф. дис. … канд. филос. наук. – Душанбе, 2012.; Тавакалова М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи (социально-философский анализ): диссертация ... кандидата Философских наук. Душанбе 2016. – 147 с.

ва мактабҳои таҳсилоти умумӣ раванди ташаккули шахсият, тафаккури фардӣ ва ҷамъиятии одамон оғоз ёфта, дар низоми таълими касбӣ идома меёбад. Нақши низоми маориф чун ниҳоди такмили маънавии шахсият меафзояд, сифати он ба ҳайси субъекти робитаҳои ҷамъиятӣ баланд мешавад. Чунин фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, ки як навъ амалисозии талаботи ҷомеа ва шахсият ба хизматрасонии таълимӣ мебошад, ба дастгирии махсуси давлат эҳтиёҷ дорад».[9]

Ба андешаи А.Ш. Қурбонов «зуҳур ва рушди арзишҳои маориф давраи хеле васеъро фаро мегирад ва сарчашмаи он дар қарни асрҳо, вақте ки башарияти даврони «тифлӣ», яъне аввалин таҷрибаи бунёди шаклҳои иҷтимоиро аз худ мекард, ниҳон аст. Имрӯз дар доираи илмӣ–педагогӣ ва дар ҷомеа ба арзишҳои маориф алоқамандӣ ва мароқ зиёд аст ва масъалаи мазкур ҳоло оҳанги дигар гирифтааст».[10] Ӯ, ҳамчунин, таъкид менамояд, ки «арзишҳо дар сурати истифодаи дуруст, ҳадафманд ва аз нигоҳи илмӣ асоснок, метавонанд пайвандгари қавии иҷтимоӣ–фарҳангӣ, ташвиқгари рушди ҳамин низомҳо ва ҳам пайванди онҳо, ҳам дар фарҳанг ва умуман, дар ҷомеа бошанд».[11]

Қайд кардан бамаврид аст, ки ҳарчанд доир ба мавзуи тадқиқшаванда олимони соҳа корҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд, ҳанӯз масъалаи маориф ва арзишҳои он дар стратегияи ҳаётии ҷавонон ба таври комплексӣ омӯхта нашудааст. Аз ин рӯ, бо назардошти гуфтаҳои боло метавон гуфт, ки тадқиқоти диссертатсионӣ дар чунин мазмун бори аввал иҷро карда мешавад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Тадқиқоти диссертатсионӣ дар доираи мавзӯи тадқиқоти кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон «Зудҳаракатии иҷтимоӣ ҳамчун омили тағйирёбии табақабандии иҷтимоии ҷомеаи тоҷикистонӣ» анҷом дода шудааст.

Тавсифи умумии тадқиқот

Ҳадафи тадқиқот. Мақсад ва вазифаҳои тадқиқот аз омӯзиш ва баррасии арзишҳои маориф дар муҳити ҷавонони кишвар иборат мебошад. Барои ноил гардидан ва дар амал татбиқ намудани мақсади кори илмӣ–тадқиқотӣ вазифаҳои зерин амалӣ карда мешаванд:

- баррасӣ намудани ҷанбаҳои назариявии арзишҳои маориф ва таҳлили масъалаи ташаккули стратегияи ҳаётии ҷавонони кишвар дар соҳаи маориф;
- омӯзиш ва баррасии ҳадафи арзишҳои маориф дар муҳити ҷавонони муосир ва фазои таҳсилотии онҳо;
- муайян намудани раванди ташаккули арзишҳои маориф ва маълумотнокии ҷавонон дар ҷомеаи кунунӣ;

[9] Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. – Душанбе: Ирфон, 2006. – С.290–291.
[10] Қурбонов А.Ш. Илм ва маориф: тамоюлот, мушкилот, дурнамо. – Душанбе: Ирфон, 2019. – С. 142.
[11] Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. – Душанбе: Дониш, 2009. – С. 96.

- омӯзиш ва таҳлили арзишҳои маориф дар муҳити ҷавонони муосир ва нақши маориф дар стратегияи ҳаётии онҳо;

- таҳлили тағйири стратегияи ҳаётии ҷавонон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа.

Объекти тадқиқот – маориф ва нақши он дар стратегияи ҳаётии ҷавонон мебошад.

Предмети тадқиқот – омӯзиши институти маориф дар низоми арзишҳо ва стратегияи ҳаётии ҷавонони Тоҷикистон.

Асосҳои назариявӣ ва методологии тадқиқотро натиҷаи корҳои илмӣ–тадқиқотӣ ва назарияҳои асосии иҷтимоии олимону донишмандони ватанию хориҷӣ доир ба арзишҳои маориф ва стратегияи ҳаётии ҷавонон ташкил медиҳанд. Муаллиф ба ҷиҳатҳои асосӣ ва хулосаи корҳои илмӣ–тадқиқотии донишмандони ватанию хориҷӣ, ки ба омӯзиши масъалаҳои маориф ва таҳлили иҷтимоӣ–фалсафии он ва худмуайянкунии касбии ҷавонон равона гардидааст, такя намудааст, зеро тадқиқоти анҷомдодаи онҳо имконияти бештари таҳқиқи ҳамаҷонибаи масъалаи таҳқиқшавандаро дорад.

Дар тадқиқоти мазкур усулҳои умумиилмӣ ва усулҳои хоси илмҳои сотсиологӣ, инчунин усулҳои таҳлили таърихӣ, таҳлили оморӣ, вазифавӣ, муқоисавӣ, баҳогузорӣ ва пешгӯӣ мавриди истифода қарор дода шудаанд. Ҳамзамон, дар раванди тадқиқот усулҳои миқдорӣ ва сифатӣ истифода гардидаанд, ки барои баррасии паҳлуҳои гуногуни масъалаи таҳқиқшаванда мусоидат намудаанд. Қайд кардан бамаврид аст, ки муаллиф дар раванди тадқиқот бештар ба усулҳои сотсиологӣ такя намудааст, ки он омӯзиш ва баррасии воқеияти масъалаи арзишҳои маориф дар стратегияи ҳаётии ҷавононро ташкил медиҳад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии тадқиқот дар он ифода меёбад, ки дар он асосҳои назариявии арзишҳои маориф дар стратегияи ҳаётии ҷавонон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Аз ин рӯ, натиҷаҳои дар асоси тадқиқот бадастомада дар раванди таҳлилҳои илмию назариявӣ ва амалии бахши маориф ва стратегияи ҳаётии ҷавонон метавонанд мавриди истифодаи васеъ қарор гиранд. Инчунин, нуқтаҳои муҳиме, ки дар тадқиқоти мазкур нишон дода шудаанд, дар раванди таълим дар бахши илмҳои гуманитарии муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии кишвар мавриди истифода қарор гиранд.

Соҳаи тадқиқот. Мавзуъ ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси Шӯрои диссертатсионӣ 6D КОА – 005 – 6D050100 Сотсиология оид ба дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои сотсиологӣ аз рӯйи ихтисоси 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ мувофиқат менамояд.

Марҳилаҳои тадқиқот. Тадқиқоти диссертатсионӣ тайи солҳои 2008–2022 анҷом дода шудааст.

Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии тадқиқотро санадҳои меъёрӣ–ҳуқуқӣ ва стратегияву барномаҳои кӯтоҳмуддат ва дарозмӯҳлати соҳавӣ, ки аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул гардидаанд, иборат буда, зимни тадқиқот аз ҷониби муаллиф мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд. Кори илмӣ–

тадқиқотии мазкур дар асоси таҳлили маводҳои илмӣ, истифодаи нишондиҳандаҳои оморӣ ва гузаронидани тадқиқотҳои сотсиологӣ таҳия гардида, ҳамзамон, ҳисоботҳои солонаи вазорату идораҳои дахлдор ҳамчун маълумоти заминавӣ истифода шудаанд.

Эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия бо маълумоти дақиқ, ҳаҷми кофии мавод, коркарди натиҷаҳои тадқиқот, маърӯза ва мақолаҳои интишоргардида асоснок карда шудааст. Хулоса ва пешниҳодҳо дар асоси таҳлили илмии натиҷаҳои тадқиқоти назариявӣ ва амалӣ манзур гардидаанд.

Навоварии илмии тадқиқот аз он иборат мебошад, ки ҳарчанд аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ дар самти маориф ва бахши ҷавонон тадқиқотҳои мушаххасу фарогир баргузор шудаанд, вале масъалаи арзишҳои маориф дар стратегияи ҳаётии ҷавонон ба таври алоҳида таҳқиқ нагардидааст ва таҳлилу омӯзиши масъалаи мазкур дар бахши иҷтимоии кишвар ҳамчун тадқиқоти нав арзёбӣ мешавад. Навгонии илмии тадқиқот, қабл аз ҳама, дар он ифода меёбад, ки дар такя бо истифода аз назарияҳои гуногуни илмӣ доир ба масъалаи мазкур ва, ҳамчунин, тадқиқоте, ки аз ҷониби худи муаллиф анҷом дода шуд, арзишҳои маориф дар стратегияи ҳаётии ҷавонон муайян ва баҳогузорӣ карда шудааст.

Ба таври мушаххас навоварии илмии тадқиқот чунин мебошад:

– дар асоси таҳлили ҷанбаҳои назариявӣ ва илмӣ арзишҳои маориф дар стратегияи ҳаётии ҷавонон нишон дода шуда, хусусиятҳои муҳимми ин соҳа муайян гардидаанд;

– мазмун ва моҳияти масъалаи таҳқиқшаванда, тамоюл ва мушкилоти мавҷуда, ки бевосита ба стратегияи ҳаётии ҷавонон таъсир мерасонад, таҳлил ва арзёбӣ гардидаанд;

– аҳамиятнокии таҳсилот дар муҳити ҷавонони муосир, мушкилоти худмуайянкунии касбии онҳо, омилҳои зудҳаракатии иҷтимоӣ-меҳнатии ҷавонон ва сатҳи омодагии ҷавонони синну соли гуногун дар фаъолияти касбӣ муайян карда шуд;

– дар асоси натиҷаи тадқиқотҳои сотсиологӣ афкори ҷомеа оид ба арзишҳои маориф ва маърифатнокии ҷавонон муайян гардида, майлу рағбати насли ҷавон нисбат ба таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, миёна ва олии касбӣ мавриди омӯзиш ва баҳогузорӣ қарор гирифт;

– натиҷаи тадқиқот сатҳи маълумотнокии аҳолӣ, бахусус сатҳи маърифатнокии ҷавононро муайян намуд ва нишон дод, ки имрӯз мавқеи маориф дар стратегияи ҳаётии насли наврас чӣ гуна аст ва дар муҳити онҳо бо арзишҳои гуногуни худ кадом нақшро мебозад.

Нуқтаҳои асосии ҳимояшавандаи диссертатсия:

1. Дар замони муосир маориф ва нақши он дар стратегияи ҳаётии ҷавонон яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Низоми маориф дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ раванди иҷтимоишавии ҳар як шахс ва дараҷаи таҳсилоти аҳолиро таъмин намуда, онҳоро барои фаъолияти мустақилона ва ҷамъиятӣ омода месозад. Маориф яке аз соҳаҳои муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ буда, ҳолатҳои зеҳнӣ, маънавӣ ва фарҳангии ҷомеа аз фаъолияти он вобастагии ҷиддӣ дорад. Кишварҳои пешқадам бевосита ба рушди маориф ва сатҳу сифати таҳсилоти

аҳолӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуда, бо ин васила рушди дигар соҳаҳои ҳаёти ҷомеаро таъмин менамояд. Аз ин рӯ, дар марҳилаи таърихии кишвар, бахусус дар ҳаёти ҷавонон институти маориф бояд омили муҳимми сиёсати давлат дар ин самт бошад.

2. Дар марҳилаи кунунӣ рушди пайвастаи ҷомеа бидуни аз худ намудани арзишҳои гуногуни моддию маънавӣ, аз ҷумла, донишу тачриба, таълиму тарбия, фарҳанги миллӣ ва анъанаҳои мероси ниёгон ғайриимкон мебошад. Таҳлилҳо собит месозанд, ки тарбия намудани насли ҷавон ва рушди минбаъдаи стратегияи ҳаётии онҳо бевосита аз институти маориф, бахусус арзишҳои он вобаста мебошад, ки бояд мунтазам такмил ёбад. Аз ин рӯ, дар шароити муосир маориф бояд ба ҳифзи мероси арзишманди педагогӣ нигаронида шуда, арзишҳои он дар стратегияи ҳаётии ҷавонон бо идеяхо ва мазмуни наве, ки ба талаботи замони нав ҷавоб медиҳад, пурра карда шавад.

3. Фазои таҳсилотии ҷомеаи кишвар ба истеҳсолот таъсири бевосита мерасонад, зеро бе назардошти он таҳлили рушди ҷомеа ғайриимкон мебошад. Вазъият дар бозори меҳнат аз он вобаста аст, ки имрӯз насли ҷавон дар интихоби касб чигуна самтгирӣ карда метавонанд. Бинобар ин, дар шароити муосири ташаккули бозори меҳнат барои аз худ намудани донишҳои муосир муносибатҳои нав дида мешаванд. Ин муносибатҳо ба ҳар нафар барои аз худ намудани ягон касби зарурӣ ва интихоби шаклҳои муайяни фаъолият, ки барои амалисозии қобилияти онҳо имконият фароҳам меорад ва ба ҷавонон имконият медиҳад, ки ба дунёи мураккаби касбҳои гуногун сарфаҳм раванд. Дар ҷомеаи муосир таҳсилот яке аз унсурҳои муҳим ва асосии татбиқи нақшаҳои касбии ҷавонон ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, имрӯз дар байни ҷавонон арзиши таҳсилот боло рафта, муносибати онҳо ба самтҳои афзалиятноки он, пеш аз ҳама, интихоби касби мувофиқ, ки дар оянда барои бо кор ва шароити хуб таъмин гардидан имкон медиҳад, равона мегардад.

4. Дар раванди ҷаҳонишавӣ, ки имрӯз ба соҳаҳои гуногуни зиндагӣ таъсир мерасонад, соҳаи маориф яке аз паҳлуҳои муҳимми он ба ҳисоб меравад. Яке аз дигаргуниҳое, ки низоми маорифи ҷаҳониро фаро гирифтааст, ин гузариш ба низоми кредитии таълим мебошад. Ба ин низом кишварҳо ихтиёран, тибқи имзои Эъломияи қабулгардидаи низоми Болон ворид мегарданд, ки баъди он як қатор уҳдадориҳоро ба зимаи худ мегиранд. Натиҷаи зарурии ҷорӣ намудани низоми кредитии таълим, пеш аз ҳама, бояд сифати таълим бошад, ки онро маҷмӯи дониш ва малакаҳое, ки дар раванди таълим ба даст оварда мешаванд, ташкил медиҳад. Аз таҳлилҳое, ки зимни тадқиқот ба даст оварда шудаанд, имрӯз сифати таълим дар муассисаҳои таълимии миёна ва олии касбӣ, ки тавассути низоми кредитӣ ба роҳ монда шудааст, ба талабот ҷавобгӯ намебошад. Он талаботҳое, ки кишварҳои аъзо бояд аз рӯи он фаъолият намоянд, дар муассисаҳои таълимии кишвар риоя намегарданд.

5. Воқеият нишон медиҳад, ки доштани таҳсилот наметавонад барои ҳама якхела ё як андозаи абадӣ ва шахшуда бошад, аммо ҳар як шахс имрӯз бояд ҳадди ақал таҳсилоти ҳатмиро дошта бошад. Имрӯз дар кишвари мо таълими ҳатмӣ аз синфи 1-ум то синфи 9-ум ба роҳ монда шудааст, ки ин ба наврасону ҷавонон имконият медиҳад, баъди хатми синфи 9 ба ягон муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ дохил шаванд. Дар ин самт аксари кишварҳо кӯшиш мекунанд, ки доираи

таълими сартосариро қонунан ҷорӣ ва устувор намоянд, вале таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки на ҳама вақт ва на дар ҳама ҷо ин талабот иҷро карда мешавад. Дар низоми маорифи кишвар таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаю олии касбӣ дар самти тайёр намудани мутахассисони касбҳои гуногун машғуланд. Вобаста ба ин, вазорату идораҳои дахлдорро зарур аст, ки барои баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти мазкур шароити мусоид фароҳам оранд. Бахусус, дар шароити муосир, ки рушди маориф босуръат идома меёбад, таҳсилот барои насли ҷавон на танҳо як раванди таълим ва азхудкунии донишу малака бошад, балки дар оянда онҳоро ҳамчун як шахси такмилёфта ва ба ҷомеа манфиатовар тайёр намояд.

Саҳми шахсии муаллиф аз муайян намудани мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, объект ва мавзуи он, таҳлили сарчашмаҳо, таҳия, коркард ва таҳлили ҳаматарафаи кори тадқиқотӣ иборат мебошад. Муаллиф тайи фаъолияти чандсолаи илмии худ асосҳои назариявию методологӣ ва хулосаву натиҷагириҳои кори тадқиқотии мазкурро мустақилона иҷро намудааст. Доир ба мавзуи тадқиқшаванда дар мавзуи «Арзишҳои маориф дар муҳити ҷавонони муосир» ва «Афкори ҷавонони муосир оид ба таҳсилот» тадқиқоти сотсиологӣ гузаронида шудааст, ки ин бевосита саҳми худи муаллиф маҳсуб мешавад.

Амалигардонии натиҷаҳои тадқиқот. Диссертатсия дар кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон омода шуда, 17.11.2021 (суратмаҷлиси №4) муҳокима гардидааст, инчунин дар шӯрои олимони факултети фалсафа ва шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафаи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон муҳокима гардидааст. Натиҷаҳои кори илмӣ ва мазмуни асосии он аз тарафи муаллиф дар шакли мақола, гузориш ва маърӯзаҳо дар мизи гирд ва конференсияҳои илмӣ баррасӣ гардидаанд.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Нуқтаҳои муҳимми диссертатсия дар 1 монография ва 5 мақолаи дар маҷаллаҳои илмии аз тарафи КОА–и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА–и назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия эътирофгардида инъикос ёфта, ба нашр расонида шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Кори диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб бо ҳафт зербоб, хулоса, тавсияҳо ва номгӯйи адабиёт иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия 170 саҳифаро ташкил медиҳад.

Мундариҷаи асосии кор

Дар қисмати муқаддима зарурати кори илмӣ–тадқиқотӣ асоснок, дараҷаи омӯзиш, объект ва предмети тадқиқот, ҳадаф ва вазифаҳои он муайян карда шуда шуда, асосҳои назариявӣ ва методологӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия таҳлил ва нуктаҳои асосии он барои дифоъ пешниҳод гардидаанд.

Боби якуми рисолаи илмӣ – **«Таҳлили ҷанбаҳои назариявии арзишҳои маориф»** ба таҳқиқи масъалаҳои таҳлили иҷтимоию фалсафии арзишҳои маориф, маориф ва вазифаҳои он дар муҳити ҷавонон, самтгирии касбии ҷавонон ва фазои таҳсилотии онҳо ва ғ. бахшида шуда, муаллиф дар асоси

омӯзиш ва таҳлили андешаҳои олимони ватанию хориҷӣ, инчунин манбаъҳои дигари назариявӣ ва эмпирикӣ тавонистааст, ки паҳлуҳои мухталифи масъалаи пешниҳодшударо ҳамаҷониба таҳқиқ ва арзёбӣ намояд. Дар зербоби якум **«Арзишҳои маориф: таҳлили иҷтимоӣ–фалсафӣ» -** диссертант арзишҳои маорифро аз назари илмҳои гуногун ва ақидаҳои олимони ватанию хориҷӣ ба таври умумӣ тавсиф намуда, таъкид менамояд, ки пайдоиш ва рушди арзишҳои маориф марҳилаи васеъро фаро гирифта, ба умқи асрҳо мерасад. «Нахустин арзишҳо ва меъёрҳои таълимӣ дар замонҳои хеле қадим дар тафаккури мифологии инсони ибтидоӣ пайдо шудааст. Таълим, сарфи назар аз он ки онро интиқоли таҷрибаи иҷтимоӣ (аз нуқтаи назари бисёр таҳқиқгарони маориф) ё тарбияи инсон (тавре ки педагогика мешуморад) мешуморанд, аз рӯзи мавҷудияти башарият вуҷуд дошта, яке аз муҳимтарин шарти нигоҳдории тарзи ҳаёти ҷамъиятӣ ва шарти мавҷудияти ҷомеа маҳсуб мешавад».[12] Зимни таҳлил ва омӯзиши ақидаҳои олимон муаллиф арзишҳои маорифро ба гурӯҳҳои зерин ҷудо намудааст:

1. Арзишҳои иҷтимоӣ–таълимӣ. Ин арзишҳо маҷмуи меъёрҳои қабулшудаи ҳуқуқӣ мебошанд, ки сиёсати давлат ва фаъолияти ҷомеаро дар соҳаи маориф танзим менамоянд. Нақши пешбар дар тарҳрезии рушди стратегии низоми ин арзишҳо ба сохторҳои сиёсӣ–ҳуқуқии, ҳам байналмилалӣ ва ҳам давлатҳои алоҳида тааллуқ дорад.[13]

2. Арзишҳои фарҳангӣ–таълимӣ. Ин арзишҳо аз рӯйи хусусият ва вазифаҳои худ калонтару мураккабтар буда, дар навбати худ ба арзишҳои алоҳида тақсим мешавад, ки онҳо байни худ дар боҳамалоқамандии мураккаб қарор доранд. Арзишҳои фарҳангӣ–таълимӣ аз маҷмӯи ғояҳо, тасаввурот, тарзи рафтору амал, меъёрҳо, қоидаҳо, анъанаҳо, консепсияҳои таърихан тағйирёфтаистода, муқарраршуда дар фарҳанг ва ба маориф таъсиррасон иборат мебошад.

3. Арзишҳои этно–таълимӣ. Ба ақидаи Ю.В. Громико масъалаи таълими этномиллӣ бо масъалаи муқаррарсозии худшиносӣ ва худогоҳӣ алоқаманд аст.[14] Дар айни замон, механизми асосии худшиносӣ забони умумияти этникии мазкур мебошад. Набудани механизмҳои асолати милл ё этникӣ дар ҷомеа боиси содашавии худмуайянкунии шахс мегардад. Арзиши асосии этно–таълимӣ имрӯз ба ақидаи мо, таҳаммулпазирии этникӣ ва нажодӣ, эҳтиром ба анъанаҳои худ ва дигар фарҳангҳои этникӣ, муколамаи байниэтникӣ, худогоҳии этникӣ ва миллӣ, ватандӯстӣ, маълумотнокии этнологӣ, «демократияи фарҳангӣ», ки гуногуннавъии этнофарҳангиро ҳимоя менамояд, мебошад.

4. Арзишҳои динӣ–таълимӣ. Ин арзишҳо низ ба институти маориф дар тамоми марҳилаҳои инкишофи он таъсири назаррас мегузоранд. Аз

---

[12] Гершунский Б.С. Философия образования: научный статус и задачи // Советская педагогика. – 1991. - № 4. - С.69.

[13] Из доклада ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» // AIma Mater. – 1997. – №9. – С. 22-27.; Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 1993. -32с.; Закон Республики Таджикистан «Об образовании». –Душанбе, 2004. – 41 с.; Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». –Душанбе, 2003. –33 с.

[14] Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Моск. академия развития образования, 1996. – С. 269–270.

замонҳои хеле қадим ва ҷомеаи ибтидоӣ то замони мо сакрализми динии дониш ба мушоҳида мерасад[15] (яъне аз нигоҳи динӣ низ дониш муқаддас ҳисобида мешуд ва дар либоси динӣ таҷассум мегардид). Масалан, ривояте аз Пайғамбар Сулаймон маъруф аст: «Нигоҳи Худованд донишро ҳимоя мекунад» (Пр.22.12).

Таҳлили иҷтимоӣ–фалсафии арзишҳои маориф нишон медиҳад, ки он ҳамчун як ниҳоди муҳимтарини иҷтимоӣ амал намуда, вазифаҳои таҷдид ва рушди ҳаёти иҷтимоиро иҷро ва таъмин менамояд.

Дар зербоби дуюм **«Таносуби рушди маориф ва вазифаҳои он дар муҳити ҷавонон»** масъалаи гуногуниҳои иҷтимоӣ–иқтисодии кишвар ва тағйироти худи ҷомеа, ки бевосита ба дигаргуншавии низоми маориф таъсир расонда, дар ин замина ташаккулёбии шахс низ зери таъсири он қарор мегирад, таҳлилу баррасӣ шудааст.

Маориф дорои арзишҳое мебошад, ки моҳиятан барои оянда фаъолият намуда, ба дигаргуншавии ҷомеа ва субъектҳои он, пеш аз ҳама, ба тағйирёбии насли наврас замина мегузорад ва рушди онро пешакӣ муайян месозад. Дар ин раванд, пеш аз ҳама, ба омӯзиши тафаккури мардум ё худ менталитети он эътибори махсус додан зарур аст. Арзишҳои амиқи маънавӣ–ахлоқӣ, фарҳангӣ ва асосҳои ҷаҳонбинӣ дар рафтори ҷамъиятию инфиродии одамон зоҳир карда шавад.

Насли ҷавон, ки дар шароити муосир зиндагӣ мекунад, дар вазъияти мураккаби халалдоршавии қолабҳои рафтор ва тағйироти босуръат, вале на ҳама вақт мусоиди иҷтимоӣ–иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ, ба камол расидааст. Бинобар ин, барои кишвари мо масъала доир ба он ки ҷавонони муосир чӣ гуна ҳастанд ва ҳадафу арзишҳои таълим ва тавонмандии касбии онҳо чӣ тавр ҳаст, хеле актуалӣ ва муҳим мебошад.

Арзиш муҳимтарин ҷузъи тафаккури шахсият мебошад, ки ба дарки муҳити атроф, муносибат ба ҷомеа, гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва тассавуроти худи инсон дар бораи худаш таъсири назаррас мерасонад. Арзиши наврасону ҷавононро бояд дар доираи тавонмандии фикрӣ ва эҷодии онҳо баррасӣ намуд, ки мутаассифона, солҳои охир хеле коҳиш ёфтааст. Имрӯз насли наврас бовар надоранд, ки инсон худ метавонад бисёр чизро тағйир диҳад ва ба ҳадафи худ расад. Аз ин рӯ, онҳо нотавонии худро нишон дода, дар баъзе ҳолатҳо барои рушди худ кӯшиш накарда, балки бо он муҳите, ки дар он қарор доранд ва дар ҳаёти минбаъдаашон мушкили зиёд пеш меорад, худро мутобиқ менамоянд.

Ҳамин тавр, бидуни низоми дониш ва қобилият, ки асоси фарҳангро ташкил медиҳад, дарки тамоюли равандҳои муосири мутамаддинро дарк кардан имконнопазир аст. Амалисозии чунин равиш, ки онро метавон фарҳангшиносӣ номид, аз як тараф, шарти ҳифз ва рушди фарҳанг мебошад ва аз ҷониби дигар, имкониятҳои мусоидро барои дарёфти эҷодкоронаи ин ё он соҳаи дониш фароҳам меоварад.

---

[15] Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. – СПб.: Евразия, 1998. – 456 с.; Мундака упанишада //Упанишады – М.: Наука, 1992. Т. II. – С.175-186.; Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индии). – М.: ИНСАН, РМФК, 1992. – 208 с.; Йонас Г. Гностицизм (Гностическая религия). – СПб.: Лань, 1998. -209с.

Зербоби сеюм **«Самтгирии касбии ҷавонон ва фазои таҳсилотии онҳо»** ба омӯзиши фазои таҳсилотии ҷавонон ва самтгирии касбии онҳо равона гардидааст. Фазои таҳсилотии ҷомеаи Тоҷикистон ба истеҳсолот таъсири бевосита мерасонад, зеро бе назардошти он таҳлили рушди ҷомеа ғайриимкон мебошад. Омӯзиши масъалаи таълими ҷавонон низ бе муносибати он бо фазои таҳсилот ва хусусиятҳои фаъолияти он дар шароити номуайянии иҷтимоӣ рӯякӣ хоҳад буд.

Самтгирии касбӣ чун раванди интихоби роҳи минбаъдаи ҳаёти шахсӣ ба низоми самтгирии арзишии он такя менамояд. Барои ҳидояти касбии ҷавонон самтгирии шахсият ба меҳнат ва дарёфти маълумоти дахлдори касбӣ муҳимтар аст. Айни ҳол ин ду самтгирӣ дар иртиботи ногусастанӣ бо якдигар қарор доранд ва барои шахс маънои арзиши меҳнат ва ба воситаи он маънои арзиши касб ва таҳсилоти касбии дахлдорро доранд. Арзиши меҳнат ва таҳсилот дар ҷомеаи имрӯза меҳварӣ мебошанд ва бисёр ҷанбаҳои фаъолнокии иҷтимоии шахсро муайян менамоянд. Онҳо барои интихоби роҳи ҳаёт кумак расонида, асоси арзёбӣ ё интихоби ин ё он стратегияи ҳаётии мутобиқ бо шароити тағйирёфтаистодаи иҷтимоӣ ва заминаи далелнокии меҳнат мебошанд. Муносибат ба таҳсилот, далели қабул шудан ба мактаби олӣ, тасаввурот дар бораи кори идеалӣ, асоснокии интихоби касб ва талабот ба кор – ҳамаи инҳо, масъалаҳое мебошанд, ки бояд бодиққат баррасӣ шаванд. Арзишҳое, ки имрӯз дар шуури ҷавонон шакл мегиранд, ба зудӣ дар ҳаёт татбиқ мешаванд ва аз ин ки онҳо чигунаанд, ояндаи тамоми ҷомеа вобастагӣ хоҳад дошт.

Самтгирии касбии ҷавонон ҳадафи дигар низ дошта, маънои соҳиби дониши кофии касбӣ будан ва ҳамчун неруи кории варзида ба бозори меҳнат ворид шуданро дорад. Дар ин марҳила ба субъекти самтгирии касбӣ бештар омили фазоӣ, пеш аз ҳама, бозори меҳнат таъсир мерасонад, ки дар он имрӯз падидаҳои манфии зерин ба раванди самтгирии касбии ҷавонон монеа пеш меорад: якум – ҷавонони мо бинобар зиёд будани талабот ва пешниҳод доир ба мутахассисони касбу кори гуногун аз вазъи бозори меҳнат камтар огоҳанд; дуюм – дар бозори меҳнат ба хатмкунандагони мактабҳои олӣ коре пешниҳод мешавад, ки бо ихтисоси дарёфткардаашон мувофиқ нест; сеюм – афзоиши номутаносибии шумораи хатмкунандагони ихтисосҳои гуногун ва талаботи онҳо дар бозори меҳнат зарурати азнавсозии касбии бозори меҳнатро ба вуҷуд меорад.

Боби дуюми рисолаи илмӣ ба таҳлили **«Масъалаи ташаккули стратегияи ҳаётии ҷавонони Тоҷикистон дар соҳаи маориф»** равона гардидааст, ки аз чор зербоб иборат мебошад. Дар зербоби якум **«Равандҳои ташаккули арзишҳои маориф ва таҳсилоти ҷавонон дар ҷомеаи муосир»** нақши маориф ва ташаккули арзишҳои он дар донишандӯзии насли ҷавон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Зеро дар шароити муосир роҳи ҷавонон барои ворид шудан ба сохтори иҷтимоии ҷомеа аз рӯи зарурат ба воситаи низоми таълим мегузарад.

Маориф имрӯз дар кишварҳои пешбари ҷаҳон яке аз омилҳои стратегии рушди наслҳо ва умуман ҷомеа шинохта мешавад. Дар ҳаёти ҳар як шахс он дурнамои навро боз мекунад, шахсиятро такомул медиҳад,

ҳамчунин доираи муошират ва тарзи зиндагиро батадриҷ тағйир дода, дар ҳаёти ҳар як шахс нақши муҳимро мебозад. Имрӯз, мисли тамоми даврaҳо, таълим барои инсон раҳнамудҳои ҳаётӣ медиҳад, ба ташаккули ҷаҳонбинии вай таъсир мерасонад, ирсияти забон ва анъанаро таъмин менамояд ва ҳамин тавр, ба муттаҳидшавии ҷомеа, ташаккули худшиносии миллӣ ва ҳифзи фарҳанги миллӣ мусоидат мекунад.

Маориф ҳамчун ҷузъи муҳимми раванди иҷтимоигардии фардҳо – омӯзиши инсон ба мақсади интиқоли дониш ва арзишҳои андӯхташуда мебошад, баромад мекунад. Маориф чун низоми нисбатан мустақил тавсиф карда мешавад, ки «вазифаи он иборат аз омӯзиш ва тарбияи мунтазами аъзои ҷомеа нигаронишуда ба азхудкунии дониши муайян (қабл аз ҳама, дониши илмӣ), арзишҳои идеявӣ–ахлоқӣ, қобилият ва малака, меъёри рафтор мебошад, ки мазмуни он бо сохти иҷтимоӣ–иқтисодӣ ва сиёсӣ, сатҳи рушди моддӣ–техникии он муайян мегардад».[16] Дастрасӣ ба таълим яке аз арзишҳои бунёдии инкишофи ҷамъиятии муосир гардидааст. Ин то андозаи зиёд бо рушди худи таълим ва аҳамияти маърифатнокӣ дар фаъолияти ҳаётии ҳар як инсон алоқаманд аст.

Имрӯз аксарият дарк кардаанд, ки аз худ кардани дониши васеи умумӣ ва махсуси зарурӣ барои ҳаёт ва некуаҳволӣ дар ҷомеа фақат ба воситаи раванди таълим имконпазир аст, бинобар ин, таълим имрӯз чун яке аз муҳимтарин арзиши ҳастӣ дар ҷомеа баррасӣ карда мешавад.

Тақвияти аҳамияти омӯзиш ва омодагии илмии одамон дар ҷаҳон аллакай аз нимаи дуввуми асри гузашта ба таври назаррас зоҳир шуд. Метавон тавсеаи фазои таълимӣ (равандҳои маърифатӣ, фаъолияти дарсӣ), густариши ҳудуди он аз нигоҳи ҷуғрофӣ, гендерӣ, синнусолӣ, иҷтимоӣ, касбӣ ва ғайраро мушоҳида кард. Имрӯз амалан кишваре нест, ки дар он ҷо низоми таҳсили мактаби умумӣ ва махсуси олӣ вуҷуд надошта бошад. Маҳдудият дар дохилшавӣ ба муассисаҳои таълимӣ аз ҷиҳати ҷинс ё синну сол вуҷуд надорад. Зиёда аз ин, тақвияти иттилоотрасонӣ дар ҷомеа дар ҳама ҷо ба афзоиши муҳлат ва суръати омӯзиш мусоидат мекунад.

Бо кумаки низоми маориф дар кишвар азхудкунии арзишҳои муҳим дар шуури фард амалӣ мешавад. Табиист, ки азбаски чунин азхудкунии арзишҳои ҷамъиятӣ ва афзалиятҳои арзишӣ дар инсон тӯли ҳаёташ мегузарад, маҳз он иҷтимоишавии бомуваффақияти шахсро муайян месозад. Масалан, ихтисоси тангу маҳдуд ва манфиатпарастӣ дар низоми амалисозии таълими муосир ба он оварда мерасонад, ки надонистани ягон масъалаи барои ҳама умумӣ аз тарафи гурӯҳҳои алоҳидаи одамон, на танҳо иртиботи онҳоро бо якдигар боз медорад, балки барои рушди мутамаддини худи ҷомеа низ таҳдиди муайянро ба вуҷуд меоварад.

Дар зербоби дуюм **«Арзишҳои маориф дар муҳити ҷавонони муосир»** афкори ҷавонони муосир ва маърифатнокии онҳо, муносибати онҳо нисбат ба таълим мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Таҳсилот дар ҷомеа ба мавқеи ҳар шахс таъсиррасон буда, дар зудҳаракатии иҷтимоӣ нақши калон дошта, ба шахсони соҳиби таҳсилот имконият медиҳад, ки тавассути

[16] Колесников Л.Ф. и др. Эффективность образования. – М., 1991. – С. 5.

зинаҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа мақоми устувор пайдо намоянд. Аз ин рӯ, инсон барои рушди худ бояд тамоми ҳаёт дар ҷустуҷӯи донишҳои нав бошад. Чунки омӯзиши мунтазам ва маълумотҳои нав ба нав барои ташаккули шахси озод имкониятҳои васеъ фароҳам меорад.

Дар ин бахш натиҷаҳои тадқиқоти сотсиологӣ дар мавзуи «Арзишҳои маориф дар муҳити ҷавонони муосир», ки ба муайян намудани сатҳи донишу малакаи ҷавонон, майли онҳо ба таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёна ва олии касбӣ нигаронида шудааст, пешниҳод шудааст. Аз натиҷаи ин тадқиқот метавон сатҳи маълумотнокии аҳолӣ, бахусус сатҳи маърифатнокии ҷавононро муайян намуд, ки имрӯз мавқеи маориф дар стратегияи ҳаётии насли наврас кадом нақшро мебозад. Дар ҷомеаи кунунӣ тағйироти гуногуне, ки дар ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ, илмию технологӣ ва сиёсию фарҳангӣ ба миён меоянд, бевосита ба таҳсилоти олии касбӣ таъсири худро мегузоранд. Нобаробарии гурӯҳҳои иҷтимоӣ дар раванди ташаккул ва рушди хизматрасониҳои соҳаи маориф, аз ҷумла, пулакӣ гардидани як қатор муассисаҳои таҳсилотӣ ва зиёд гардидани муассисаҳои таҳсилотии ғайридавлатӣ мисоли он шуда метавонанд.

Дар бобати нақши таҳсилоти олӣ дар ҷаҳони муосир аксарияти мусоҳибон (тақрибан 90%) қайд намуданд, ки нақши ниҳоят калон ё назаррас дорад. Тақрибан 42% мусоҳибон аз донишу малакае, ки имрӯз дар муассисаҳои таълимии кишвар мегиранд ё гирифтаанд, розӣ ҳастанд. Зиёда аз 46,% қайд намуданд, ки аз донишомӯзӣ дар муассисаҳои таълимӣ қаноатманд нестанд. Онҳо бештар аз сатҳу сифати пасти таълим шикоят мекарданд.

Ба андешаи беш аз 18% мусоҳибон, пеш аз ҳама, барои ба даст овардани таҳсилоти хуб меҳнатдӯстӣ мусоидат мекунад, 17% таҳсилоти босифатро омили мусоидаткунанда меҳисобанд, ки ҷавонон дар рафти донишомӯзӣ ба даст меоранд. Шумораи умумие, ки қобилияти истифодаи ҳамаи воситаҳоро ҳамчун омили мусоидаткунанда медонанд, 16,6%–ро ташкил медиҳад. 13,4% – касбияти баланд, 12,1% – ростқавлӣ, 10,6% – қобилияти ташкилотчигӣ, 7,2% – доштани дӯстон ва алоқаҳои муфидро омили мусоидаткунанда барои муваффақ гардидани ҷавонон медонанд. 2,8% қайд карданд, ки барори кор ва камтар аз 1,0% фикрҳои гуногун доштанд.

Ҳамин тариқ, тадқиқоте, ки дар байни ҷавонон гузаронида шуд, нишон медиҳад, ки имрӯз низоми маориф бо арзишҳои худ дар тарбияи насли наврас нақши хеле муҳим дорад.

Дар зербоби сеюм **«Таҳсилот дар стратегияи ҳаётии ҷавонон»** мафҳуми «стратегияи ҳаётӣ» ва нақши маориф дар стратегияи ҳаётии ҷавонон мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Муҳаққиқони зиёде моҳияти стратегияи ҳаётии шахсро ба таври худ инъикос намуда, мавқеъ ва муносибати онро муайян намудаанд. Аз ҷумла, ба ақидаи Э.Фромм «стратегияи ҳаётӣ – танзимгари рафтори иҷтимоӣ дар шароити муосир мебошад, ки мутобиқати муваффақонаи иҷтимоӣ, худсозӣ ва рушди

фардияти инсонро таъмин менамояд».[17] Дар ин ҷо стратегияи ҳаётӣ аз мавқеи равиши фардӣ рафтори иҷтимоии фардро танзим намуда, вайро дар чорчӯбаи талаботи иҷтимоӣ ва дархости шахсият бо хусусияти хоси фардии худ огоҳ месозад. Ба ақидаи дигар муҳаққиқон стратегияи ҳаётӣ ин «ҳолати амалишаванда дар шароити гуногуни ҳаётӣ, қобилияти шахсият ба пайванди фардияти худ бо шароити зиндагӣ ва такрористеҳсолию рушди он»[18] мебошад. Тибқи ин мазмун, таҳлили ҳаёти стратегии шахс, аз ҷумла имкониятҳои фардӣ, мавқеъ ва синнусоли ӯ бо талаботи ҷомеа пайванд мебошад. «Дарёфти худ» – дарёфти мунтазами малака ва дастрасӣ ба ҳадафҳои нав аст.[19] Аз мавқеи фардӣ таъкид мешавад, ки инсон тайи тамоми зиндагии худ мунтазам ба ҳадафҳои нав дастрасӣ пайдо мекунад, ки ба вай имконият медиҳанд худро комилтар нишон диҳад.

Ҳамин тариқ, мафҳуми «стратегияи ҳаётӣ» дар радифи мафҳумҳои гуногун ҷойи махсус ишғол карда, дар ҳолатҳои гуногуни зиндагӣ ба кор бурда мешавад. Мақсади асосии он – амалӣ намудани амалҳои ба ҳам алоқаманди дарозмуддат барои ба даст овардани натиҷаи дилхоҳ мебошад. Мазмуни стратегияи ҳаётиро маҷмӯи қарору қоидаҳое ташкил медиҳанд, ки барои муайян намудани самти фаъолият дар зиндагӣ истифода бурда мешаванд. Мутаассифона, дар замони муосир қисмати зиёди ҷавонон қобилияти аз ҷиҳати стратегӣ муайян намудани ояндаи худро надоранд. Онҳо кӯшиш мекунанд, ки худро ба ҷараёни зиндагие, ки паси сар намуда истодаанд, мутобиқ намуда, якҷо бо маҷрои зиндагӣ шино кунанд.

Имрӯз стратегияи муҳимми ҳаётӣ, бахусус барои ҷавонон, бевосита таҳсилот ҳисобида мешавад, чунки ҷомеа шахсияти дорои дониши бунёдӣ ва малакаи амалӣ, соҳиби сатҳи баланди тафаккури креативӣ ва таҳлилӣ, дорои қобилияти эҷодиро талаб дорад. Масалан, аксарият ҷавонон бовар доранд, ки барои дарёфти мақоми баланди иҷтимоӣ ва касбӣ дар ҷомеа ва муваффақият дар зиндагӣ дониши устувор лозим аст. Аз рӯи анъана маориф дар раванди ташаккулёбии иҷтимоии ҷомеа ва ба даст овардани таҳсилот нақши хеле муҳимро мебозад ва яке аз воситаҳои муҳимми зудҳаракатии иҷтимоӣ буда, бо ҳамин вазифаи назорати иҷтимоиро низ иҷро мекунад.

Дар шароити кунунӣ ба даст овардани таҳсилот дар стратегияи ҳаётии ҷавонон раванди ҷудонопазири ба даст овардани мавқеи устувори иҷтимоӣ дар ҷомеа мебошад. Аз нуқтаи назари ҷомеа, ин раванди ташаккули тавонмандии зеҳнии миллат, ташаккули муҳимтарин ҷанбаи сифатии қувваи корӣ ва аҳолӣ мебошад. Аз нуқтаи назари фард ба даст овардани таҳсилот ва баланд бардоштани сатҳи таҳсилот раванди мақоми баландтари таълимӣ ва имкониятҳои вобаста ба он, яъне беҳтар кардани дигар мавқеҳо (вазифа, даромад ва ғайра), раванди дастрасӣ ба сатҳи баландтари фарҳангӣ, ки дар арзишҳо ва тарзи зиндагӣ инъикос меёбад, мебошад.

---

[17] Наумова Н.Ф. Жизненные стратегии в переходном обществе [Текст] / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 54.

[18] Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни [Текст] / – М.: Мысль, 1991. – С. 67.

[19] Фрейджер Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты [Текст] / – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.

Умуман, дар шароити ҳозира рушди тавонмандии зеҳнии насли ҷавон яке аз ҳадафҳои ислоҳоти соҳаи маориф ба шумор меравад.

Дар соҳаи маориф коршиносон қайд менамоянд, ки малакаи асосии инсони имрӯза ва даҳсолаҳои оянда қобилияти мунтазам бозомӯзӣ кардан, худинкишофдиҳӣ, тағйир додани қолабҳои куҳнаи тафаккур, фаъолият, ҷустуҷӯ кардан ва истифодаи қолабҳои нав мегардад. Яъне низоми маориф бояд, на танҳо ҳаҷми муайяни дониш диҳад, ки дар ҷаҳони муосир зуд куҳна мешавад, балки малакаи дарёфти дониш бояд барои ошкор намудани тавонмандии шахс кумак расонад, бояд дар инсон қобилият ба рушди мунтазам, барои ҷомеа зарур будан ва рақобатпазир буданро заминагузорӣ намояд.

Ҳамин тавр, аз нигоҳи дурнамо, ҳадаф, нақша ва самтгирии арзишии ҷавонон метавон ба хулоса омад, ки доштани таҳсилот нақши лифти иҷтимоиро мебозад ва ба насли ҷавон имкон медиҳад, ки ҳамчун шахсият ташаккул ёбанд.

Дар зербоби чорум **«Тағйири стратегияи ҳаётии ҷавонон дар шароити дигаргуншавии ҷомеа»** қайд мегардад, ки раванди ташаккул, тағйири самтҳои арзишӣ, ташаккули ҷаҳонбинӣ низ мисли раванди иҷтимоишавӣ дар тӯли тамоми зиндагӣ ба амал меояд. Инсон самтгирии арзишҳои худро ташаккул медиҳад, ки баъдан метавонад зери таъсири муҳити иҷтимоӣ–фарҳангӣ, ки ӯ дар он зиндагӣ мекунад, ба тағйирот дучор шавад. Дар шароити тағйири сохтори иҷтимоӣ, таҳаввулоти иҷтимоӣ, тағйири раҳнамудҳои иқтисодӣ ва дигар равандҳо, фаъолияти ҳаётӣ ва ташаккули стратегияи ҳаёти ҷавонон ҷанбаи мураккаб ва гуногун мебошад.

Ҷавонони муосир бо ҷомеа пайванд гардида, дар ҷараёни амалисозии фаъолияти таълимӣ, иқтисодӣ, меҳнатӣ ва сиёсӣ бо бисёр масъалаҳои хоси иҷтимоӣ рӯ ба рӯ мешаванд. Аз ин лиҳоз, ҷомеа тавассути сохторҳои гуногуни худ насли наврасро барои ҳалли ин мушкилот қабул, ташаккул ва мутобиқ месозад. Дар баробари ин, насли ҷавон дар раванди мутобиқшавӣ метавонад сохторҳои мавҷударо инкишофу тағйир диҳанд ё худ вайрон кунанд. Имрӯз қисми асосии ин сохторҳои ҷамъиятӣ ба таҷдиди истеҳсолот ва суботи муносибатҳои ҷамъиятӣ равона шуда, ба ҷавонон самтгирӣ нашудаанд. Аммо сохторҳое низ мавҷуданд, ки бевосита ба ҷалби ҷавонон ба ҳаёти ҷамъиятӣ самтгирӣ шудаанд ва ин, бешубҳа низоми мароиф (муассисаҳои таълимӣ) мебошад.

Раванди тағйири стратегияи ҳаёти ҷавонон ва мутобиқати онҳо бо ҳаёти иҷтимоӣ–иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ яке аз қисматҳои таркибии ҳамгироии умумии иҷтимоӣ мебошад ва самти он ҳам ба инкишофи худи ҷавонон ва ҳам ба рушди ҷомеа таъсир мерасонад. Аз як тараф, ҷавонон ҳамчун субъекти тағйири наслҳо дар натиҷаи фаъолияти бошууронаи худ таҷрибаи иҷтимоиро андӯхта, онро нав мекунанд ва ба насли оянда мегузоранд. Аз ҷониби дигар, ҷавонон яке аз неруҳои тавонои ҷомеа ба шумор рафта, оянда ва фаъолияти ҳаётии онҳо аз муттаҳидӣ ва сафарбаркунии иҷтимоӣ вобаста аст.

Мақсади асосии тадқиқоти сотсиологии гузаронидаи мо муайян намудани дараҷаи аҳамияти таҳсилот дар муҳити ҷавонони муосир; таҳлил намудани афкори ҷавонон оид ба мушкилоти худмуайянкунии касбии онҳо дар фаъолияти касбӣ; муайян намудани омилҳои зудҳаракатии иҷтимоӣ ва меҳнатии ҷавонон ва омӯхтани сатҳи омодагии ҷавонони синну соли гуногун дар фаъолияти касбӣ мебошад. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки имрӯз барои аксарияти ҷавонони кишвар соҳиби таҳсилоти олӣ гардидан муҳим мебошад, зеро дар замони муосир бидуни маълумоти олӣ пайдо намудани кори мувофиқ ғайриимкон аст.

Имрӯз дар интихоби касб омилҳои гуногуне мавҷуданд, ки бевосита ба рушди минбаъдаи ҷавонон хеле муҳим мебошанд. Аз ҷумла, маоши баланд, касби ҷолибу шавқовар, маъруфияти касбу ихтисос, манфиатнокии он барои ҷомеа, омилҳое, ки кафолати иҷтимоиро таъмин менамоянд ва як қатор дигар омилҳо, ки фаъолияти минбаъдаи ҷавононро нишон медиҳанд. Дар ин мавриД, наврасону ҷавонони мо, пеш аз ҳама, ба манфиати ҷомеа будани касбҳои гуногунро дар ҷои аввал гузошта (23,1%), қайд менамоянд, ки, пеш аз ҳама, ҳар касбу ихтисос бояд ба ҷомеа манфиатовар бошад. Ба андешаи мусоҳибон омилҳои муҳиме ҳастанд, ки ҷавононро ҷалб менамояд, инҳоанд: маоши баланд (20,5%), шароити хуби корӣ (20,0%), кори ҷолибу шавқовар (16,5%) ва маъруфияти касбу ихтисос (6,0%). Ҳамзамон, омилҳои муҳимме ҳастанд, ки барои бо ҷои кор таъмин гардидани мутахассисони ҷавон мусоидат мекунанд. Аз ҷумла, сатҳи баланди маълумотнокӣ, таҷрибаи корӣ, доштани ихтисоси мувофиқ, восита ё шиносоӣ, интизом ва меҳнатдӯстӣ аз қабили чунин омилҳо мебошанд.

Дар ҷомеаи муосир интихоби касб кори хусусии ҷавонон буда, аксар мавридҳо онҳо бо назардошти алоқамандии шахсии худ, мустақилона касбро интихоб мекунанд. Аммо таҷриба нишон медиҳад, ки интихоби шахсӣ бисёр вақт ба бозори меҳнат таъсири манфӣ расонида метавонад. Пеш аз ҳама, таносуби ҷойҳои корӣ дар соҳаҳои иқтисодиёт вайрон мешавад, ки ин аз нарасидани мутахассисон дар баъзе касбҳо ё баръакс, дар дигар соҳаҳо зиёд будани он ифода меёбад. Чунин вазъият дар кишвар ба мушоҳида мерасад, яъне мутахассисони ҷавон аз рӯйи касби худ кор намеёбанд, чунки касби интихобкардаи онҳо дар бозори меҳнат талабгор надорад. Аз ин рӯ, ба ягон касб бартарӣ додани ҷавонон аз масъалаи хусусӣ ба проблемаи иҷтимоӣ табдил мешавад.

Тағйири стратегияи ҳаётии ҷавонон раванди хеле ҳассос буда, омӯзиши қонунмандии он барои муайян намудани роҳҳое, ки институтҳои дахлдори иҷтимоӣ ба ҷавонон метавонанд таъсир расонанд, кумак менамоянд, то ки шиддати эҳтимолии иҷтимоӣ пешгирӣ ва паст карда шавад.

Хулоса

Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

Дар натиҷаи баррасии масъалаи маориф дар низоми арзишҳо ва стратегияи ҳаётии ҷавонон (дар мисоли Тоҷикистон) муаллиф хулосаҳои зеринро пешниҳод менамояд:

1. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки имрӯз ба даст овардани таҳсилоти миёна ва олии касбӣ барои аксарияти ҷавонони кишвар муҳим мебошад, зеро дар замони муосир бидуни таҳсилот пайдо намудани кори мувофиқ ғайри имкон мебошад. Имрӯз дар байни ҷавонони мо доир ба таҳсилот фикру ақидаҳо гуногун буда, аксарият бар он ақидаанд, ки доштани таҳсилот, бахусус таҳсилоти олӣ ба ҳар шахс имконият медиҳад, ки мутахассиси баландихтисоси ягон соҳа гардад. Бо таҳсилоти олӣ шахс нуфузу эътибори баланд пайдо намуда, имкони дар шароити хуб зиндагӣ карданро пайдо менамояд.

2. Масъалаи дигар интихоби касбу ихтисос аз тарафи наврасону ҷавонон мебошад, ки дар интихоби он омилҳои гуногун бевосита таъсири худро мерасонанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки аксарияти наврасону ҷавонони мо бо хоҳиши худ ё волидонашон ба ин ё он муассисаҳои таълимӣ дохил мешаванд. Аз тарафи дигар, ба интихоби касб нуфуз ва ҷойгиршавии муассисаи таълимӣ, маслиҳати дӯстон, низоми маориф, омӯзгорон ва таблиғ дар расонаҳо таъсир мерасонад. Дар баробари ин, натиҷаҳои тадқиқот нишон медиҳанд, ки дар таҳсил ва стратегияи ҳаётии ҷавонон, пеш аз ҳама, меҳнатдӯстӣ ва сатҳу сифати таҳсилот омилҳои мусоидаткунанда ба ҳисоб мераванд. Қобилияти истифода бурдани тамоми воситаҳо яке аз омилҳое мебошад, ки ба стратегияи ҳаётии ҷавонон таъсири назаррас мерасонад.

3. Маълум аст, ки омилҳои гуногун дар интихоби касб ба рушди минбаъдаи ҷавонон таъсир мерасонанд. Зимнан, наврасону ҷавонони мо ҳангоми интихоби касб манфиати ҷомеаро дар мадди аввал гузошта, таъкид менамоянд, ки, пеш аз ҳама, ҳар касб бояд барои ҷомеа муфид бошад. Бо вуҷуди ин, ба андешаи онҳо, маоши баланд, шароити хуби кор, кори ҷолибу шавқовар ва маъруфияти касбу ихтисос омилҳое ҳастанд, ки ҷавонон муҳиммияти онро эҳсос мекунанд ва ба қадри имкон ҳангоми интихоби касб ба назар мегиранд.

4. Тавре ки маълум аст, дар мамлакати мо бо мақсади баланд бардоштани сифати таълим дар мактабҳои олӣ, омода намудани мутахассисон барои қонеъ гардонидани талаботи бозори дохилӣ ва хориҷӣ, сафарбар намудани донишҷӯён ба идомаи таҳсил дар донишгоҳҳои хориҷӣ низоми кредитии таҳсилот қабул карда шудааст, то ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ ворид гардад. Тибқи таҳлилҳо имрӯз сифати таълим дар муассисаҳои таълимии миёна ва олии касбӣ, ки тавассути низоми кредитӣ ба роҳ монда шудааст, ба талабот мутобиқ нестанд. Он талаботҳое, ки кишварҳои аъзо бояд аз рӯи он фаъолият намоянд, дар муассисаҳои таълимии кишвар риоя намегарданд. Аз ҷумла, тибқи низоми Болонӣ донишҷӯён бояд аз рӯи нақшаи инфиродӣ таҳсил намоянд, фарогирии ками донишҷӯён дар ҳар гурӯҳ (ҳадди аққал 15 донишҷӯ) ба роҳ монда шавад, бояд имконияти интихоби омӯзгор аз 3–5 нафар номзад бошад, фиристодани донишҷӯён барои идомаи таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишварҳои Аврупо - ҳамаи ин талабот, ки бояд мувофиқи фазои ягонаи таҳсилот амалӣ карда шаванд, риоя карда намешаванд.

5. Аз натиҷаи пурсиш маълум мегардад, ки аксарияти мусоҳибон ба сифати таълим ва аз технологияи гузаронидани рейтингу имтиҳонҳо дар ин

раванд розӣ набуда, ҷиҳатҳои зиёди манфии онро қайд намудаанд. Барои муайян намудани дониши ҷавонон дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ, аксарияти пурсидашудагон имтиҳони анъанавиро афзалитноктар ҳисобида, оид ба интихоби низоми таълимӣ аксарият низоми таълими анъанавиро интихоб намудаанд. Аз муқоисаи тадқиқоте, ки дар ду вақт гузаронида шудааст, маълум мегардад, ки талабот ба низоми таълими анъанавӣ сол аз сол зиёд гардида истодааст.

6. Натиҷаи пурсиш нишон медиҳад, ки аҳолии кишвар имрӯз дохилшавӣ ба муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ тавассути Маркази миллии тестиро хуб қабул кардаанд. Мусоҳибон қайд менамоянд, ки баъди ҷорӣ гардидани ин низом сатҳи фасоднокӣ ҳангоми дохилшавӣ ба ин ё он муассисаҳои таълимӣ андаке паст гардидааст. Дар ин ҷо имтиҳонҳои дохилшавӣ ба таври шаффоф гузашта, довталабоне, ки саводи кофӣ доранд, ҳатман ба ягон донишгоҳ дохил мешаванд. Яъне имконияти дохилшавӣ ба муассисаҳои таълимии миёна ва олии касбӣ, бахусус ба довталабоне, ки аз минтақаҳои дурдасти кишвар ҳастанд, зиёд гардидааст.

7. Ҳарчанд, ки паҳлуҳои мусбии ин низом зиёданд, вале ҷиҳатҳои манфии он низ ба чашм мерасанд. Ба ақидаи мусоҳибон, дар вақти дохилшавӣ ҳолатҳое ба назар мерасанд, ки шаффофияти ин низомро коста мегардонад. Аз ҷумла, имконияти пешакӣ дастрас кардани калиди тестҳо мавҷуд аст, ки ин омил амалҳои коррупсиониро ба бор меорад. Ҳамзамон, аксар вақт довталаб ба кабинети инфиродӣ дохил шуда наметавонад, чунки ӯ аз уҳдаи истифодаи технологияи муосир баромада наметавонад. Довталабе, ки гурӯҳи буҷавиро интихоб мекунад, бо баҳонаи нарасидани холи гузариш ба гурӯҳи шартномавӣ мепартоянд. Бе тайёрии пурра, ба воситаи ҷавобҳои пешниҳодшуда, тавакалона аз имтиҳон мегузаранд. Вобаста ба тахассус ҷавонон ҷалб карда намешаванд. Тақсимоти номукаммал ва баъзан дахолати кормандони Маркази миллии тестӣ ба назар мерасад, ки ҳамаи ин метавонад паиҳам мушкилоти зиёдеро ба миён орад.

8. Доир ба низоми дусатҳа, яъне зинаҳои бакалавр ва магистрро, ки муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз рӯйи он мутахассис тайёр менамоянд, мусоҳибон миёна баҳодиҳӣ намуданд. Тадқиқот нишон дод, ки ҳангоми бо кор таъмин гардидан, мутахассисоне, ки зинаи аввали таҳсилоти олии касбиро хатм намудаанд, бештар ба мушкилиҳо дучор мегарданд. Аз ин рӯ, дар ин раванд аксарият идома додани таҳсилро баъди зинаи аввали таҳсилоти олӣ дастгирӣ менамоянд.

9. Таҳлили дар кор гузарондашуда нишон дод, ки аксарияти донишҷӯёне, ки дар донишомӯзӣ муввафақ ҳастанд, дар муассисаҳои таълимии хусусӣ ё литсею гимназияҳои давлатие, ки дар маркази шаҳру ноҳияҳо ҷойгиранд, таҳсил намудаанд, ки дар он омӯзгорони баландихтисос бо маоши нисбатан баландтар ба кор ҷалб карда шуда, талабот нисбат ба омӯзиши хонандагон ҷиддӣ ба роҳ монда шудааст.

10. Ҳамзамон, дар шаҳрҷойҳо марказҳои гуногуни омӯзишӣ фаъолият менамояд, ки ин барои рушди наврасону ҷавонон, ҳам аз ҷиҳати зеҳнӣ ва ҳам аз ҷиҳати забондонию суханронӣ кумак мерасонад. Мутаасифона, ин

имкониятҳо ба ҳамаи наврасону ҷавонони кишвар дастрас нестанд, зеро аксарияти онҳо дар деҳоти дурдаст таҳсил менамоянд, ки, пеш аз ҳама, аз сабаби гарон будани маблағи таҳсил ва дар масофаи дур ҷойгир будани чунин муассисаҳои таълимӣ имкони дар он таҳсил карданро надоранд. Дар пурсиш мусоҳибони мо қайд намуданд, агар дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ, пеш аз ҳама, дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мутахассисони баландихтисос фаъолият намоянд, донишу малакаи хубро гирифтан мумкин аст.

Тавсияҳо доир ба истифодаи амалии натиҷаҳои тадқиқот

1. Азбаски интихоби касб аз давраи наврасӣ оғоз меёбад, бояд волидону омӯзгорон шавқ ва маҳорату истеъдоди наврасону ҷавононро ба назар гирифта, барои дарёфти касби интихобкардаашон кумаку дастгирӣ намоянд.

2. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар ҳангоми роҳнамоии довталабон ба гурӯҳи ихтисосҳои муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ на ба миқдор, балки ба сифати дониши довталабон нигоҳ карда, онҳоро аз рӯйи қобилияту истеъдод ва майлу хоҳишашон равона созанд, зеро тайёр намудани мутахассиси баландихтисос аз сифати он вобаста мебошад.

3. Бо мақсади дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондани таҷрибаомӯзӣ ва дарёфти малакаи касбии донишҷӯён байни ташкилотҳо, корхонаҳо ва муассисаҳои таълимӣ ҳамкории иҷтимоӣ роҳандозӣ карда шавад, то ки ҷавонон баъди хатми ин ё он муассисаҳои таҳсилотӣ ҳам дар стратегияи ҳаётии худ ва ҳам дар ҳаёти ҷомеа бо касби интихобкардаашон саҳми худро гузошта тавонанд.

4. Аз тарафи мақомоти дахлдор бо мақсади огоҳӣ пайдо намудани ҷавонон доир ба вазъи бозори меҳнат, касбҳои серталаб ва ояндадор, имкониятҳои дарёфти таҳсилоти касбӣ ва шуғл таъсис додани марказҳои иттилоотӣ–таҳсилотӣ, ҳамзамон ба роҳ мондани омӯзиши мунтазам ва ояндабинии талаботи касбӣ–таҳсилотии ҷавонон ба манфиати ҳам ҷавонон ва ҳам ҷомеа мегардад.

5. Вазъи афзоиши номутаносиби шумораи хатмкунандагони ихтисосҳои гуногун ва талаботи онҳо дар бозори меҳнат водор месозад, ки минбаъд тарбияи мутахассисони касбу кори гуногун тибқи талаботи бозори меҳнати дохилӣ ба роҳ монда шавад. Ҳамзамон, баъди хатми муассисаҳои таълимӣ ба хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ дар бозори меҳнат коре пешниҳод шавад, ки бо ихтисоси дарёфткардаашон мувофиқ бошад.

6. Бо мақсади баланд бардоштани сифати таҳсилот дар ҳамаи зинаҳои он, бахусус дар зинаи таҳсилоти миёна ва олии касбӣ таҳия, қабул ва ҷорӣ намудани механизми нави арзёбии натиҷабахшии фаъолияти муассисаҳои таълимӣ ва дастгирии давлатии онҳо, бо назардошти таҷрибаи байналмилалии омодасозии мутахассисон зарур аст.

Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Назирова, М.Н. Маориф ҳамчун арзиш: мафҳум, вазифаҳо ва принсипҳои асосии он. / [Матн] / М.Н. Назирова. / Паёми Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти ҶТ «Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз». – №1 (69) 2020, – С. 198–205.

[2-М] Назирова, М.Н. Вазифаҳои асосӣ ва афзалиятҳои соҳаи маориф дар рушди сармояи инсонӣ. / [Матн] / М.Н. Назирова. / Паёми Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти ҶТ «Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз». – №2 (70) 2020, – С.198–206.

[3-М] Назирова, М.Н. Низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии кишвар. / [Матн] / М.Н. Назирова. / Паёми Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти ҶТ «Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз». – №3 (71) 2020, – С. 257–267.

[4-М] Назирова, М.Н. Қабули донишҷӯён ба муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии ҷумҳурӣ тавассути Маркази миллии тестӣ *(натиҷаи тадқиқоти сотсиологӣ).* / [Матн] / М.Н. Назирова. / Паёми Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти ҶТ «Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз». – №4 (72) 2020, – С. 325–332.

[5-М] Шоисматуллоев, Ш., Назирова, М.Н. Ҷавонон ва муҳити таҳсилотии онҳо. / [Матн] / Ш. Шоисматуллоев, М.Н. Назирова. / Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳовaддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон. – №1, 2021, – С. 26–31.

Монография

[6-М] Назирова, М.Н. Арзишҳои маориф ва нақши он дар ҳаёти ҷавонони муосир (таҳлили сотсиологӣ). / [Матн] / М.Н. Назирова. – Душанбе, “Ирфон” 2022. – 128 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Назирова Марҳамат Назаровна дар мавзуи «Маориф дар низоми арзишҳо ва стратегияи ҳаётии ҷавонон (дар мисоли Тоҷикистон)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои сотсиологӣ, аз рӯйи ихтисоси 22.00.04 - Сохтори иҷтимоӣ, институтҳо ва равандҳои иҷтимоӣ

Калидвожаҳо: маориф, арзишҳои маориф, стратегияи ҳаётӣ, вазифаҳои иҷтимоӣ–фарҳангӣ, таълиму тарбия, иҷтимоигардии шахс, ҷомеа, ҷавонон, таҳсилоти ҷавонон, наврасон, таҳсилоти касбӣ, самтгирии касбӣ, муҳити таҳсилотӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ, омӯзгорон, кадрҳои омӯзгорӣ, низоми кредитӣ, тадқиқоти сотсиологӣ, мусоҳибон, донишҷӯён.

Дар тадқиқоти мазкур, бори нахуст дар илмҳои ҷомеашиносӣ ва фалсафаи ватанӣ таҳлили ҳамаҷонибаи маориф дар низоми арзишҳо ва стратегияҳои ҳаёти ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифтааст. Дар кори мазкур арзишҳои гуногуни маориф мавриди омӯзиш қарор гирифта, мафҳумҳои асосӣ, мазмун, моҳият ва робитаи онҳо бо соҳаҳои дигари илм нишон дода шудааст. Дар асоси тафсирҳои гуногуни маориф собит гардидааст, ки ҳамаи ин мафҳумҳо маорифро ҳамчун як институт ё раванди мутамаркази таълимию тарбиявӣ муаррифӣ намуда, дар ҷомеа барои рушди маънавии шахс шароити мусоид фароҳам месозанд. Вобаста ба афзалиятҳои соҳаи маориф рушди зинаҳои гуногуни таҳсилот дар шароити кунунӣ баррасӣ гардида, бо истифода аз маълумотҳои оморӣ вазъи соҳа таҳлил гардидааст.

Дар замони муосир муҳити таҳсилотӣ яке аз равандҳое мебошад, ки барои рақобатпазирии ҷавонон дар бозори меҳнат нақши муҳим дорад, зеро дар ҷомеаи муосир таҳсилот яке аз унсурҳои муҳим ва воситаи асосии тадбиқи нақшаҳои касбии ҷавонон ба ҳисоб меравад. Имрӯз аксарияти ҷавонон дарк намудаанд, ки дар стратегияи ҳаётии онҳо таҳсилот самти зарурӣ ва муҳим ба шумор рафта, яке аз вазифаҳои асосии арзишҳои насли ҷавон мебошад. Дар диссертатсияи мазкур муаллиф дар асоси натиҷаҳои тадқиқоти сотсиологӣ, ки миёни қишрҳои гуногуни ҷомеа гузаронидааст, кӯшиш намудааст вазъи воқеӣ ва афкори ҷомеаро доир ба масъалаи мазкур таҳлил ва арзёбӣ намуда, барои бартараф намудани як қатор мушкилоти соҳа хулоса ва пешниҳоди худро пешкаш намояд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Назировой Мархамат Назаровны на тему «Образование в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи (на примере Таджикистана)» на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Ключевые слова: образование, ценности образования, жизненная стратегия, социокультурные задачи, обучение и воспитание, социализация личности, общество, молодежь, образование молодежи, подростки, профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, образовательное пространство, средние и высшие профессиональные учебные заведения, педагогические кадры, кредитная система, социологические исследования, респонденты, студенты.

В данном исследовании впервые в отечественной социологической и философской науке проведён комплексный анализ образования в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи Республики Таджикистан. В работе исследуются ценности образования и жизненая стратегия молодежи, показаны основные понятия, анализируются их содержание, сущность, взаимосвязь с другими областями науки. На основе анализа различных трактовок образования доказывается, что все существующие концепции представляют образование как единый институт или централизованный образовательный процесс, создающий благоприятные условия для духовного развития личности и общества. В зависимости от приоритетов системы образования, рассматривается развитие разных уровней образования в современных учсловиях и на основе статистических данных анализуруется ситуация в данной сфере.

В современных условиях образовательное пространство является процессом, играющим важную роль в конкурентоспособности молодежи на рынке труда, поскольку в современном обществе образование является одним из важнейших элементов и основным инструментом реализации профессиональных планов молодежи. Сегодня большинство молодых людей осознают, что образование является важным и необходимым направлением в системе ценностей и их жизненных стратегий. В диссертации автор по результатам социологического исследования, проведенного среди различных слоев общества, попытался проанализировать и оценить реальную ситуацию и общественное мнение относительно иследуемого вопроса, сделать выводы и сформулировать рекомендации по решению проблем, существующих в системе образования.

ANNOTATION

for the dissertation of Nazirova Marhamat Nazarovna on the topic «Education in the system of values and life strategies of young people (for example of Tajikistan)» for the degree of candidate of sociological sciences in the specialty 22.00.04 – Social structure, social institutions and processes

Key words: education, education values, life strategy, socio-cultural tasks, training and education, socialization of the individual, society, youth, youth education, adolescents, vocational training, professional orientation, educational space, secondary and higher professional educational institutions, teaching staff, credit system, sociological research, respondents, students.

In this study, for the first time in the domestic sociological and philosophical sciences, a comprehensive analysis of education in the system of values and life strategies of young people in the Republic of Tajikistan is carried out. This work examines the values of education and the life strategy of young people, shows the basic concepts, analyzes their content, essence, relationship with other areas of science. Based on the analysis of various interpretations of education, it is proved that all existing concepts represent education as a single institution or a centralized educational process that creates favorable conditions for the spiritual development of the individual and society. Depending on the priorities of the education system, the development of different levels of education in modern times is considered and, based on statistical data, the situation in this area is analyzed.

In modern conditions, the educational space is a process that plays an important role in the competitiveness of young people in the labor market, since in modern society education is one of the most important elements and the main tool for implementing the professional plans of young people. Today, most young people are aware that education is an important and necessary direction in the system of values and their life strategies. In the dissertation, the author, based on the results of a sociological study conducted among various sectors of society, tried to analyze and assess the real situation and public opinion regarding the issue under study and draw conclusions and formulate recommendations for solving problems that exist in the education system.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК: 37: 329.78 (575.3)
ББК: 74.00 (2 т)
Н – 20

На правах рукописи

Назирова Мархамат Назаровна

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ

(на примере Таджикистана)

Специальность: 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Душанбе - 2022

Диссертация выполнена на кафедре социологии философского факультета ТНУ.

Научный руководитель: **Шоисматуллоев Шоназар –** доктор социологических наук, профессор, член – корреспондент НАНТ

Официальные оппоненты: **Джононов Саидамир** доктор философских наук, профессор кафедры философии Институт туризма, предпринимательства и сервиса Таджикистана

Дилоев Неъматулло Фатхуллоевич – кандидат философских наук, проректор Таджикского государственного университета коммерции по воспитанию

Ведущая организация: Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни

Защита диссертации состоится 01 июля 2022 года, в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.ВАК-005 при Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана по адресу 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки 33.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке им. Индиры (734025, г. Душанбе, проспект Рудаки 33) и на официальном сайте Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана (www.ifppanrt.tj).

Автореферат разослан «____» _____ 2022 года.

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор философских наук Кахоров Г.Г.

Введение

Актуальность темы диссертации. В современном мире устойчивое развитие общества невозможно без усвоения различных материальных и духовных ценностей, включая знания и опыт, образование, национальную культуру и наследие наших предков. Глобальные изменения, происходящие на разных стадиях развития общества, оказывают прямое влияние на жизнь людей, и в жизненной стратегии молодых людей формируются новые виды ценностей. В этом процессе институт образования является основным социальным институтом, обеспечивающим взаимоотношения в обществе, является ключевым фактором деятельности различных слоев общества, посредством которого осуществляется обмен знаниями и информацией между различными слоями и группами общества.

В современных условиях образование как социальный институт играет важную роль в деятельности различных слоев общества и в социально-экономическом развитии страны. Система образования на разных исторических этапах обеспечивает процесс социализации каждого человека и повышения уровня образованности населения, подготавливая его к самостоятельной трудовой и общественной деятельности. Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни, от деятельности которого зависит интеллектуальное, духовное и культурное состояние общества. В то же время, образование является не только определяющим фактором эффективного развития экономики, но и важнейшим фактором укрепления государственной политики в различных социальных сферах страны, и его роль постоянно возрастает с развитием человеческого капитала. Поэтому главной задачей системы образования страны является формирование свободной личности, то есть духовно, интеллектуально и физически сформированного человека, и от этого зависит развитие человеческого капитала.

В современном обществе, которое сегодня выступает как информационное общество, стремительно развиваются техника и технология, которые очень важны для развития образования, в том числе повышения уровня и качества образования и его доступности, подготовки специалистов для различных областей общественной жизни. Образование как социальный механизм обладает способностью реагировать на социальные изменения, и в этом смысле следует разработать такую модель образования, которая работала бы как динамическая система.

Повышение образовательного уровня населения, особенно подрастающего поколения, - одно из основных и важнейших направлений развития государства. Именно образованность населения определяет прогресс общества, что отражается на положении страны на международной арене. Поэтому развитые страны уделяют всё большее внимание развитию образования и повышению уровня образованности населения, обеспечивая тем самым развитие других сфер общества. Опыт многих стран показывает, что только полноценное развитие системы образования сделает страну более привлекательной для инвестиций и технического прогресса.

Как заявил Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, «Наука и образование являются для любого государства и нации важнейшим фактором развития и прогресса. Ибо прогресс общества, устойчивое экономическое развитие, обеспечение безопасности нации и государства, достижение мирового уровня в экономике, технике, технологии, науке и культуре зависят, прежде всего, от развития образования и организации целенаправленного и качественного процесса обучения и воспитания нового поколения».[20] По мнению А.Ш. Курбанова «образование как социальный институт играет важную роль в процессе функционирования и развития общества, выполняет важнейшую культурно-гуманитарную функцию в обществе, влияет как на совершенствование и развитие человека, так и на формирование и развитие культуры».[21]

Важность диссертационного исследования состоит в том, что развитие образования и его ценностей является актуальной проблемой для просвещения общества, особенно подрастающего поколения, и в процессе глобализации, затрагивающий сегодня различные сферы жизни, образование – является одной из наиболее важных её аспектов. В наше время образование своими задачами и принципами играет важную роль в формировании социальных институтов и каждого человека. Образование в современном мире – это главный и важный способ решения глобальных проблем человечества.

Сегодня процессы социальных изменений, происходящих в обществе, оказывают прямое влияние на систему образования, в результате чего меняется роль образования в системе ценностей жизненных стратегий молодых людей. В настоящее время мы видим, что переход к рыночным отношениям в образовании, с одной стороны, увеличил спрос на доступ к образованию и его услугам, а, с другой стороны, в современном обществе изменилось восприятие ценностей образования и его роль в жизни каждого человека. Чаще всего это проявляется в жизненных стратегиях молодых людей, так как в это время формируется процесс их социализации и в их памяти вырисовывается понимание ценностных аспектов образования.

Важность изучения исследуемого вопроса выражается и в том, что сегодня жизненная стратегия молодежи страны напрямую зависит от роли системы образования. В то же время важность изучения этого вопроса определяется растущими запросами общества и изменением роли образования, определении перспектив и содержание жизненных стратегий молодежи. Следовательно, в современных условиях образование должно соответствовать требованиям общества.

Сегодня нашему обществу нужны высококвалифицированные и опытные специалисты, которые могут использовать свои возможности и навыки для влияния на развитие экономической и социальной жизни страны. С этой целью

[20] Рахмон Э. Выступление на торжественном собрании, посвященном 60–летию ТГНУ. / Народная газета, 29 октября 2008 г., №44.
[21] Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. – Душанбе: «Дониш», 2009. – С.95.

все члены общества, особенно государство и правительство, должны помочь каждому молодому человеку выбрать профессию в различных сферах общественной жизни, потому что в условиях перехода к рыночной экономике профессиональная ориентация молодых людей приобретает особую важность.

Ситуация на рынке труда зависит от того, чем руководствуются наши молодые люди при выборе профессии. Поэтому сегодня, в контексте формирования рынка труда, появляются новые подходы и отношения к приобретению современных знаний. Эти отношения позволяют каждому освоить необходимую профессию и выбрать определенные формы деятельности для реализации своего потенциала, понять сложный мир разнообразных профессий.

В то же время это дает им психологическую возможность выбирать профессию и специальность, чтобы адаптировать свои личные навыки к требованиям экономики и новой профессии. В системе образования и образовательном процессе молодые люди формируют свою жизненную стратегию и рассматривают высшее образование как один из ключевых компонентов выхода на рынок труда, который поможет им адаптироваться к новым условиям жизни. Система высшего образования позволяет молодым людям продвигаться по социальной лестнице.

Таким образом, важность темы диссертационного исследования состоит в том, что в нынешней ситуации система образования играет значительную роль в формировании жизненных стратегий подрастающего поколения. Для успешного трудоустройства каждому, особенно молодому поколению, важно иметь определенный уровень образования.

Степень изученности темы. Опыт показывает, что образование и его ценности важны для формирования жизненных стратегий молодых людей. Анализ темы исследования показывает, что с давних времен вопросы образования и его ценностей были в центре внимания философов, мыслителей и исследователей. Изучением проблем образования и его ценностей занимались представители различных наук, в том числе философии образования, педагогической антропологии, прогностики, социологии, психологии, этнологии, культурологии и другие. Сегодня как в научно-педагогических кругах, так и в обществе в целом особое внимание уделяется ценностям образования и жизненной стратегии молодежи.

Проблемы ценностей, в том числе ценностей образования и их место в жизни молодежи все больше привлекают внимание философов, психологов, педагогов и социологов. Следует отметить, что философы давно высказывали свои взгляды относительно института образования и его ценностей. Изучение системы ценностей и ее связи с процессом обучения и воспитания человека отражено в трудах античных философов Платона Аристотеля, Квинтилиани и средневекового мыслителя Ибни Сино.[22] Западные философы и социологи, такие

[22] Йегер В., Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). [Текст] / – М.: Греко–латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1997. – 335 с.; Платон. Государство. [Текст] / Платон. – М.: Изд–во АСТ, 2016 г. – 448 с.; Лосев А.Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. Том 4. [Текст] / – М.: Изд–во АСТ, 2000 г., – 882 с.; Аристотель. Политика. [Текст] / Аристотель.

как К. Маркс, Ф. Энгельс, Дж. Дьюи, И. Кант, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Сорокин[23] и др. внесли неоценимый вклад в изучение института образования и его ценностей.

Среди российских исследователей изучением образования как социального института, социального и профессионального самоопределения молодежи, ценностей образования и их роли в формировании жизненной стратегии молодежи занимались и занимаются М.М. Рубинштейн, А. Бобова, М.А. Лукашенко, Б.С. Гершунский, Г.П. Лаврентюк, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Л.П. Дедерер, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, Н.С. Розов, М.Х. Титма, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, В.Н. Томалинцев, М.Н. Руткевич, В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов[24] и другие[25].

– М.: Изд–во АСТ, 2016 г., – 384 с.; Фурсова В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва, Директ-Медиа, 2013. – 195 с.

[23] Маркс К. Капитал. // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. М.: Т. 7, 1987. С. 528.; Маркс К. Манифест коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. М.: Т. 3, 1985. С. 156.; Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.; Кант И. Критика практического разума. [Текст] / Иммануил Кант. – М.: Изд–во АСТ, 2019 г., – 256 с.; Кант И. Первое введение в критику способности суждения. 1789–1790 // Кант И. Соч.: в 6 т. [Текст] / – М.: 1966. Т. 5. С. 99–160; Вебер Макс. Избранное. Образ общества.: Пер. с нем. [Текст] / – М.: Юрист, 1994 г., – С. 600–624; Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберский ранессанс. [Текст] / – М.: Изд–во Едиториал УРСС, 2018 г., – 366 с.; Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. [Текст] / – М.: Канон, 1995 г., – С. 286–305; Дюркгейм Э. Социология образования. Научн. ред. В.С. Собкин, В.Я. Нечаев. Пер. с фр. Т.Г.Астаховой. М.: 1996. С.55.; Parsons T. The school class as a social sisteme – Harvard Education Reviev, 1959. – P. 297–318.; Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общества. [Текст] / – М.: Изд–во политической литературы, 1992 г., – 544 с.

[24] Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Том I, [Текст] / – М.: Изд–во Территория будущего. 2008, – 576 с.; Бобова А. Ценности и уникальность человека в образовательной среде. / А. Бобова [Текст] / – М.: Omni Scriptum Publishing KS. 2017, – 80 с.; Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения / М.А. Лукашенко. [Текст] / – М.: Высшая школа. 2002. – 284 с.; Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. [Текст] / – М.: Флинта. 1998. –298 с.; Лаврентюк Г.П. Вечные ценности и роль нравственности в профессиональном образовании. [Текст] / Учебно–методическое пособие. – СПб 2011 г., – 224 с.; Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. [Текст] / – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.; Дедерер Л.П. Ценностные факторы функционирования и динамики образования // Человек, интеллект и образование: Сб. науч. трудов. Отв. ред. И.С. Ладенко. [Текст] / – Новосибирск: Экор, 1995. – С.96–100.; Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. [Текст] / –1997. – №5. – С. 3–16.; Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенеиез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – №4.; Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе. [Текст] /– М.: Исследовательский центр проблем качества обучения специалистов, 1993. – 294 с.; Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. [Текст] / – М.: Мысль, 1986. – С. 225.; Иконникова С.Н. Молодёжь. Социологический и социально-психологический анализ / С. Н. Иконникова. [Текст] / – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1974. – 167с.; Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. На пороге гражданской зрелости (Об активной жизненной позиции современного молодого человека) / С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский. [Текст] / – Л.: Лениздат, 1982. – 176 с.; Томалинцев В.Н. Молодежная среда – образ будущего. [Текст] / – М.; Изд–во Алетейя, 2020 г., – 180 с.; Руткевич М.Н. Жизненные планы молодежи // Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.П. Чупров. [Текст] / – М.: Academia, 2009. – С. 418.

[25] Константиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Молодежь и образование. [Текст] / – М.: Наука, 1977. – 159 с.; Миронов В.Б. Век образования. [Текст] / – М., – 1990. – 170с.; Семенова В.В. Социология молодежи // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. [Текст] / – М.: Изд–во "На Воробьевых"; ИС РАН, 1996. – С.339.; Филиппов Ф.Р. Социология образования. [Текст] / – М.: Наука, 1980. – 198 с.; Филиппов Ф.Р. Социология образования. [Текст] /– М.: Наука, 1980. – 198 с.; Воронина Т. Размышления о перспективах высшей школы / Материалы конференции по философии образования // Alma Mater. – 1997. – №5. – С.3; Хазова Л.В. Становление образовательного общества // Актуальные проблемы философии и социологии

В наше время, в условиях трансформирующегося таджикистанского общества, руководство страны и ряд исследователей в области образования и воспитания подрастающего поколения много сделали для изучения ценностей образования и повышения их роли в жизни молодых людей. В частности, Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон[26] в своих выступлениях и работах уделял особое внимание воспитанию и общественной жизни молодежи, как будущего нации и государства. Вместе с тем, эта проблема находит отражение в работах таких отечественных исследователей, как Ш. Шоисматуллоев, А.Ш. Курбанов, Р. Назаров, а также в диссертациях Г. Гарибшоева, Г. Нуъмоновой, А.Г. Калонова, З.Ш. Шоисматуллоевой, Б.А. Насуровой, М. Тавакаловой[27] и других, которые уделяют большое внимания анализу системы образования, ценностей, жизненных стратегий и социального и профессионального самоопределения молодежи.

В частности, работы современных таджикских ученых А.Ш. Курбанова «Эволюция системы образования в Таджикистане (социально-философский анализ)», «Образование в контексте меняющегося таджикского общества», «Наука и образование: тенденции, вызовы, перспективы» и Ш. Шоисматуллоева «Поколения в системе образования», «Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений» и «Роль образования в социальном развитии молодежи» играют важную роль в изучении данного вопроса.

Как отмечает Ш. Шоисматуллоев, «образование и его ценности повышают способность человека достигать поставленных целей, расширяют масштабы и спектр общества, обеспечивают адаптацию личности к потребностям мира. Он подчеркивает, что образование сегодня рассматривается как одна из основных

образования (Концептуальные основания, стратегии развития, перспектива педагогической практики) / Под общ. ред. В.А.Дмитриенко. – Томск: Изд–во ТГПУ, 1998. – С.99.

[26] Раҳмонов Эмомалӣ. Рушди маориф асоси таҳкими аркони давлат / Э. Раҳмонов. [Текст] /– Душанбе, 2009. – 334 с.; Рахмон Э. Молодежь – будущее нации. – Душанбе, Ирфон, 1998. – 92 с.; Рахмонов Эмомали. Молодёжь – будущее суверенного Таджикистана / Э. Рахмонов // Выступление на встрече с представителями молодежи 23–мая 2013 г. /– Душанбе: Ирфон, 2013.

[27] Курбанов А.Ш. Образовательная политика в условиях государственной независимости Таджикистана (Опыт социально – философского анализа). [Текст] / – Душанбе: Ирфон. – 2003. – 118с.; Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. [Текст] / – Душанбе: Дониш. – 2009, – 336 с.; Қурбонов А.Ш. Илм ва маориф: тамоюлот, мушкилот, дурнамо. [Текст] / – Душанбе: Ирфон. – 2019. – 406 с.; Шоисматуллоев Ш. Роль образования в социальном развитии молодёжи. // Образование как фактор социального развития молодого поколения. [Текст] / – М.:1989; Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. [Текст] /– Душанбе: Ирфон, 2006. –320с.; Шоисматуллоев Ш. Поколение в системе образования. [Текст] / Д.: 1999; Назаров Р. Философия качества образования Таджикистана (социально-философский анализ). – Душанбе, 2011; Назаров Р. Качество образования в условиях глобализации // Известия Академии наук Таджикистана. Серия философия и права. – Душанбе, 2009. – №3; Гарибшоев Г.К. Роль образования в социальном развитии молодёжи: дисс. канд. филос. наук / Г.К. Гарибшоев. [Текст] / – Душанбе, 2000. – 140 с.; Нуъмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Г. Нуъмонова [Текст] / Душанбе 2004, – С.28; Калонов А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентаций молодёжи: автореф. дис. … канд. филос. наук. – Душанбе, 2000; Шоисматуллоева З.Ш. Социальная интеграция молодёжи в условиях трансформирующегося таджикистанского общества: дисс. канд. филос. наук / З.Ш. Шоисматуллоева [Текст] /– Душанбе, 2010. – 150 с.; Насурова Б.А. Социальные проблемы формирования молодёжи в трансформирующемся таджикистанском обществе: автореф. дис. … канд. филос. наук. – Душанбе, 2012; Тавакалова М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи (социально-философский анализ): диссертация ... кандидата Философских наук. Душанбе 2016. – 147 с.

ценностей, без которой невозможно дальнейшее развитие общества. Влияние системы образования на жизнь общества очень велико. В дошкольных учреждениях и средних школах процесс формирования личности, индивидуального и социального мышления людей начинается и будет продолжаться в системе профессионального образования. Возрастает роль системы образования как института духовного развития личности, повышается ее качество как субъекта общественных отношений. Деятельность образовательных учреждений, направленных на удовлетворение потребностей общества и личности в образовательных услугах, требует особой поддержки со стороны государства».[28]

По мнению А.Ш. Курбанова, «становление и развитие образовательных ценностей охватывает очень широкий период и его истоки скрыты в веках, когда человечество только зарождалось, то есть периода первых опытов создания социальных форм. Сегодня в научно-педагогической сфере и в обществе проявляется большой интерес к ценностям образования, и эта проблема приобрела иную тональность».[29] Он также подчеркивает, «что ценности, если их использовать правильно, целенаправленно и с научной точки зрения, могут быть прочной социокультурной связью, способствующей развитию этих систем и их связи как в культуре, так и в обществе в целом».[30]

Следует отметить, что, несмотря на то, что ученые проделали большую работу по теме исследования, вопрос образования в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи до сих пор остается малоизученным. Таким образом, с учетом выше изложенного, можно отметить, что исследование в данном контексте проводится впервые.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно–исследовательской темы кафедры социологии факультета философии Таджикского национального университета «Социальная мобильность как фактор изменения социальной стратификации таджикистанского общество».

Общая характеристика работы

Цель исследования - изучение образования в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи в Республике Таджикистан. Для достижения и реализации целей научно-исследовательской работы необходимо решить следующие задачи:

– рассмотреть теоретические аспекты ценностей образования и анализ проблем, связанных с формированием жизненных стратегий молодежи республики в сфере образования;

– изучить и рассмотреть образовательные ценности современной молодежи и их образовательное пространство;

[28] Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. – Душанбе: Ирфон, 2006. – С.290–291.
[29] Қурбонов А.Ш. Илм ва маориф: тамоюлот, мушкилот, дурнамо. – Душанбе: Ирфон, 2019. – С. 142.
[30] Курбанов А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества. – Душанбе: Дониш, 2009. – С. 96.

– определить процесс формирования образовательных ценностей и осведомленности молодежи о современном обществе;

– изучить и проанализировать ценностную систему образования современной молодежи и определить роль образования в ее жизненных стратегиях;

– проанализировать изменения жизненных стратегий молодежи в условиях трансформирующегося общества.

Объект исследования – образования и её роль в формировании жизненных стратегий молодёжи.

Предмет исследования – изучение института образования в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи Таджикистана.

Теоретической и методологической базой исследования составляют результаты научно–исследовательских работ и основные социальные теории отечественных и зарубежных ученых о ценностях образования и жизненных стратегиях молодежи. Автор опирается на основные положения и выводы исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых, в которых основное внимание уделяется изучению образования и его социально-философскому анализу, социальному и профессиональному самоопределению молодежи, поскольку результаты их исследования дают возможность более всесторонне и комплексно исследовать изучаемые проблемы.

В данном исследовании используются общенаучные и частные методы социологических наук, а также методы исторического, статистического, функционального, сравнительного, оценочного и прогнозного анализа. При этом в процессе исследования использовались количественные и качественные методы, позволяющие рассмотреть различные аспекты исследуемой проблемы. Следует отметить, что в процессе исследования автор больше опирался на социологические методы, которые позволяют изучить и учитывать реальные проблемы ценностных основ образования и их роли в формировании жизненных стратегий молодежи.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что в нем изучаются теоретические основы ценностей образования и жизненных стратегий молодежи. Результаты, полученные на основе исследований, могут быть широко использованы в процессе научного и практического анализа сферы образования и жизненных стратегий молодежи. Важные моменты, выявленные в данном исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе в сфере гуманитарных наук в средних и высших учебных заведениях страны.

Область научных исследований. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту специальности Диссертационного совета 6D ВАК – 005 – 6D050100 Социология для получения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Этапы исследования. Диссертационная работа была подготовлена в период с 2008 по 2022 гг.

Основную информационно-экспериментальную базу исследования составляют нормативно-правовые акты, а также краткосрочные и долгосрочные отраслевые стратегии, и программы, принятые Правительством Республики Таджикистан. Данная исследовательская работа основана на анализе научных материалов, использовании статистических данных и результатов социологических исследований, при этом годовые отчеты соответствующих министерств и ведомств были проанализированы и использованы в качестве исходных данных.

Достоверность результатов диссертационного исследования основана на точных данных, достаточном объеме материалов, на результатах социологических исследований, отчетах и опубликованных статьях. Выводы и рекомендации основаны на научном анализе результатов теоретических и практических исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что, хотя со стороны отечественными исследователями в области образования и молодежи проводились конкретные и комплексные исследования, однако проблема ценность образования в жизненных стратегиях молодежи отдельно не изучался, и анализ этого вопроса в социальной сфере страны рассматривается как новое исследование. Научная новизна исследования заключается, прежде всего, в том, что на основе использования различных научных теорий по данной теме, а также исследований, проведенных самим автором, значения образования определены и оценены в жизненной стратегии молодежи.

Конкретно научная новизна диссертационного исследования выражается в следующем:

– на основе анализа теоретических и научных аспектов проблемы определены ценностные основы образования в жизненных стратегиях молодежи и определены характерные их особенности;

– анализируются и оцениваются содержание и сущность изучаемых вопросов, тенденции и проблемы, непосредственно влияющие на жизненные стратегии молодежи;

– значимость образования в среде современной молодежи, проблем ее профессионального самоопределения, факторы социально-трудовой мобильности молодежи и уровень подготовленности молодежи различных возрастов к профессиональной деятельности выявлено;

– на основе результатов социологических исследований было выявлено общественное мнение населения республики о ценностях образования и просвещения молодежи, изучены ценностные ориентации подрастающего поколения на обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях;

– результаты исследования определили уровень образованности населения, особенно уровень просвещенности молодежи, и показали, какова роль образования в жизненной стратегии подрастающего поколения сегодня и какую роль оно играет в его среде со своими различными ценностями.

Основные положения диссертации:

1. В наше время образование и его роль в жизненных стратегиях молодежи является одним из важнейших вопросов. Система образования на разных исторических этапах обеспечивает социальный прогресс каждого человека и воспитание населения, подготавливая их к самостоятельной трудовой и общественной деятельности. Образование - одна из важнейших сфер общественной жизни, и ее деятельность зависит от интеллектуальных, духовных и культурных условий общества. Развитые страны уделяют особое внимание развитию образования, уровню и качеству образования населения, тем самым обеспечивая развитие других сфер жизни. Поэтому на современном историческом этапе развития страны, особенно молодежи, институт образования должен стать важным фактором государственной политики.

2. На современном этапе устойчивое развитие общества невозможно без усвоения различных материальных и духовных ценностей, включая знания и опыт, образование, национальную культуру и традиции предков. Анализ показывает, что воспитание подрастающего поколения и дальнейшее развитие его жизненной стратегии напрямую зависят от института образования, в частности, от его ценностей, которые необходимо постоянно совершенствовать. Поэтому в современных условиях система образования должна быть направлена на сохранение ценного педагогического наследия, а его ценности в жизненных стратегиях молодежи должны дополняться новыми идеями и содержанием, отвечающими требованиям современности.

3. Образовательное пространство общества имеет прямое влияние на экономическое развитие страны. Ситуация на рынке труда зависит от того, как сегодня подрастающее поколение при выборе профессии может учитывать потребности рынка труда в кадрах определенного уровня и профиля. В современных условиях формирования рынка труда для получения современных знаний наблюдаются новые отношения и требования. Эти отношения позволяют каждому освоить соответствующую профессию и выбрать определенные формы деятельности, что даёт возможность реализовать свой потенциал и позволяет молодым людям понять сложный мир различных профессий. В современном обществе образование является одним из важнейших и ключевых элементов реализации профессиональных планов молодежи. Поэтому сегодня зачение ценностей образования среди молодежи растет, и их отношение всё больше направлено на его наиболее приоритетные стороны, прежде всего, выбор подходящей профессии, которая в будущем обеспечит им хорошие рабочие места и условия жизни.

4. В процессе глобализации, затрагивающая различные сферы жизни общества, институт образования является одним из важнейших ее аспектов. Одним из характерных изменений, произошедших в мировой системе образования, это переход на кредитную систему обучения. Страны, добровольно присоединившиеся к этой системе в соответствии с Декларацией о Болонской системе, принимают на себя ряд обязательств. Необходимым результатом внедрения кредитной системы обучения, прежде всего, должно стать качество обучения, которое представляет собой совокупность знаний и навыков, приобретенных в учебном процессе. Согласно

анализу, полученному в ходе исследования, сегодня качество образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях, перешедших на кредитную систему обучения, не соответствует предъявляемым требованиям. Требования, которым должны следовать страны-участницы, не выполняются в учебных заведениях страны.

5. Реальность показывает, что образование не может быть одинаковым для всех или одного размера навсегда, но каждый человек сегодня должен иметь хотя бы обязательное образование. Сегодня в нашей стране вводится обязательное образование с 1 по 9 класс, что позволяет подросткам и молодежи поступать в любое среднее профессиональное образование после 9 класса. В связи с этим большинство стран пытаются законодательно ввести и усилить рамки всеобщего образования, однако анализ показывает, что это требование не всегда и не везде соблюдается. В системе образования страны начальное, среднее и высшее профессиональное образование занимается подготовкой специалистов различных профессий. В связи с этим необходимо создание соответствующими министерствами и ведомствами благоприятных условий для повышения уровня и качества образования в данных учебных заведениях. Особенно в современных условиях, когда развитие образования продолжается быстрыми темпами, образование для подрастающего поколения представляет собой не только процесс обучения и приобретения знаний и навыков, но и подготовку их в будущем как усовершенствованной и общественно полезной личности.

Личный вклад диссертанта заключается в определении целей и задач исследования, его объекта и предмета, анализе источников, разработке, обработке и всестороннем анализе исследовательской работы. За годы своей многолетней научной деятельности диссертант самостоятельно реализовал теоретико-методологические основы и выводы данного исследования. Проведены социологические исследования на темы «Образовательные ценности в среде современной молодежи» и «Мнения современной молодежи об образовании», которые являются непосредственным вкладом самого диссертанта.

Апробация результатов исследований. Диссертация подготовлена на кафедре социологии философского факультета Таджикского национального университета и обсуждена 17.11.2021 (протокол №4), а также обсуждена на Ученом совете факультета философии и Отдел социологии Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана. Результаты диссертационной работы и ее основное содержание отражены в опубликованных статьях, а также участием и выступлениями автора на круглых столах и научных конференциях.

Публикация результатов диссертации. Основные результаты и положения диссертации отражены в 1 монографии и 5 опубликованных статьях, включенных в реестр, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикиста и ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав включающих семь параграфов, заключения, рекомендаций и библиографии. Общий объем диссертации 170 страниц.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, анализируется степень изученности темы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования. Обоснованы теоретико-методологические основы, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. Выявлены область исследования, этапы и основная информационно-экспериментальная база исследования, показаны достоверность результатов диссертации, научная новизна исследования, основные положения диссртации, вносимые на защиту и личный вклад автора.

Первая глава диссертации – **«Анализ теоретических аспектов ценностей образования»** посвящена на изучение вопросы социально-философского анализа ценностей образования, образования и его функций в молодежной среде, профессиональной ориентации молодежи и ее образовательной среды и др.. На основе изучения и анализа мнений отечественных и зарубежных ученых, а также других теоретических и эмпирических источников автору удалось всесторонне изучить и оценить различные аспекты предложенного вопроса. В первом параграфе **«Ценности образования: социально-философский анализ»** диссертант описывает ценности образования с точки зрения различных наук и взглядов отечественных и зарубежных ученых. Процесс возникновения и развития образовательных ценностей охватывает широкий спектр и достигает глубины веков. «Первые образовательные ценности и нормы появились еще в древности в мифологическом мышлении первобытного человека. Образование, независимо от того, считается ли оно передачей социального опыта (с точки зрения многих исследователей образования) или человеческим образованием (с точки зрения педагогики), всегда являлось одним из важнейших условий сохранения социальной жизни и условием существования общества, а важность образования сделала его социальной ценностью».[31] В ходе анализа и изучения взглядов ученых выяснилось, что ценности образования делятся на следующие группы:

1. Социально-образовательные ценности. Эти ценности представляют собой совокупность принятых правовых норм, регулирующих государственную политику и общественную деятельность в сфере образования. Ведущая роль в разработке стратегического развития системы этих ценностей принадлежит политическим и правовым структурам, как международным, так и национальным.[32]

---

[31] Гершунский Б.С. Философия образования: научный статус и задачи // Советская педагогика. – 1991. - № 4. – С.69.

[32] Из доклада ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» // AIma Mater. – 1997. – №9. – С. 22-27.; Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 1993. – 32 с.; Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 2004. – 41 с.; Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». –Душанбе, 2003. –33 с.

2. Культурно-образовательные ценности. Эти ценности более крупные и сложные по своему характеру и функциям и, в свою очередь, разделены на отдельные значения, которые находятся в сложной взаимосвязи друг с другом. Культурно-образовательные ценности состоят из набора идей, поведения, норм, правил, традиций, исторически меняющихся и устоявшихся концепций, которые влияют на культуру и образование.

3. Этно-образовательные ценности. По словам Ю.В.Громыко, проблема этнонационального образования связана с формированием самопознания и самосознания.[33] В настоящее время основным механизмом самосознания является язык этнической общности. Основными ценностями этнообразования сегодня, на наш взгляд, являются этническая и расовая терпимость, уважение к своим традициям и другим этническим культурам, межэтнический диалог, этническое и национальное самосознание, патриотизм, этнологическое образование, «культурная демократия», что составляет этнокультурное разнообразие.

4. Религиозно-образовательные ценности. Эти ценности также оказывают существенное влияние на институт образования на всех этапах его развития. С древних времен и в первобытном обществе, и до наших дней наблюдается религиозный сакрализм знания[34] (т.е. с религиозной точки зрения знание также считалось священным и воплощалось в религиозной одежде). Например, есть известное повествование Пророка Соломона: «Взгляд Божий хранит знание» (Пр. 22.12).

Социально-философский анализ ценностей образования показывает, что образование выступает как один из важнейших социальных институтов, выполняющих задачи обновления и развития общественной жизни.

В втором параграфе **«Соотношение развития образования и её функции в молодежной среде»** анализируется вопрос социально-экономического многообразия страны и изменений в самом обществе, которые непосредственно влияют на трансформацию системы образования, а на этой основе затрагивается и формирование личности.

В образовании есть ценности, которые, по сути, работают на будущее, закладывают фундамент трансформации общества и его субъектов, прежде всего, смены поколения и предопределяют их развитие. В этом процессе особое внимание необходимо уделить изучению мышления или менталитета людей, продемонстрировать глубокие духовные, нравственные, культурные и мировоззренческие ценности в социальном и индивидуальном поведении людей.

Молодое поколение, живущее в современных условиях, выросло в сложной ситуации ломки стереотипов поведения и стремительных, но не всегда благоприятных, социально-экономических изменений. Поэтому для

---

[33] Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Моск. академия развития образования, 1996. – С. 269–270.

[34] Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. – СПб.: Евразия, 1998. – 456 с.; Мундака упанишада // Упанишады. – М.: Наука, 1992. Т. II. – С.175-186.; Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индии). – М.: ИНСАН, РМФК, 1992. – 208 с.; Йонас Г. Гностицизм (Гностическая религия). – СПб.: Лань, 1998. – 209 с.

современного Таджикистана вопрос в том, что собой представляет современная молодежь и каковы цели и ценности их образования и их возможности? очень актуально и важно.

Ценность – самая важная часть мышления человека, которая оказывает значительное влияние на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальным группам и восприятие человеком самого себя. Ценность подростков и молодых людей следует рассматривать в контексте их интеллектуального и творческого потенциала, который, к сожалению, значительно снизился за последние годы. Сегодня молодое поколение не верит, что сам человек может многое изменить и достичь своей цели. Поэтому молодые люди показывают свою слабость и в некоторых случаях не пытаются справиться со своим развитием, а только адаптируются к среде, в которой они живут, что создает множество проблем в их будущей жизни.

Таким образом, без системы знаний и умений, составляющих основу культуры, невозможно понять тенденции современных цивилизованных процессов. Реализация такого подхода, который можно назвать культурологическим, с одной стороны, является условием сохранения и развития культуры, а, с другой - предоставляет благоприятные возможности для творческого освоения любой области знаний.

Третий параграф **«Профессиональная ориентация молодежи и ее образовательное пространство»** посвещён изучению образовательного пространства молодежи и ее профессиональной ориентации. Образовательное пространство таджикистанского общества напрямую влияет на экономику, без чего невозможно анализировать развитие общества. Изучение вопроса воспитания молодежи также будет поверхностным, вне зависимости от ее взаимосвязи с образовательной средой и специфики ее деятельности в условиях неопределенности социальных условий.

Профессиональная ориентация молодежи как процесс выбора будущего пути личной жизни основывается на системе ее ценностной ориентации. Для профессиональной ориентации молодежи важно сосредоточить внимание на получение соответствующего профессионального образования и трудоустройстве. В настоящее время эти два направления неразрывно связаны и показывают ценность труда для человека, а через него – ценность профессии и соответствующего профессионального образования. Ценности труда и образования занимают центральное место в современном обществе и определяют многие аспекты социальной активности человека. Они помогают выбрать образ жизни и являются основой для оценки или выбора жизненной стратегии, адаптированной к изменяющимся социальным условиям и основой трудовой мотивации. Отношение к образованию, факт поступления в вуз, представление об идеальной работе, обоснование выбора профессии и необходимость работы - все это вопросы, которые необходимо тщательно продумать. Ценности, которые формируются в сознании молодых людей сегодня, вскоре будут воплощены в жизнь, и будущее общества в целом будет зависеть от того, какими они будут.

Профессиональная ориентация молодежи преследует еще одну цель - получить достаточные профессиональные знания и выйти на рынок труда в качестве квалифицированной рабочей силы. На данном этапе на профориентацию больше всего влияет пространственный фактор, в первую очередь, рынок труда, где можно наблюдать следующие негативные явления: во-первых, наша молодежь плохо осведомлена о ситуации на рынке труда; во-вторых, на рынке труда выпускникам вузов предлагается работа, не соответствующая их специальности; в третьих, непропорциональное увеличение количества выпускников разных специальностей и их востребованности на рынке труда, что создает необходимость профессиональной реструктуризации рынка труда.

Вторая глава диссертации **«Проблема формирования жизненных стратегий молодежи Таджикистана в сфере образования»**, состоит из четырех параграфов. В первом параграфе **«Процессы формирования ценностей образования и воспитания молодежи в современном обществе»** рассматривается роль образования и формирование его ценностей в сознании подрастающего поколения. В современных условиях путь вхождения молодежи в социальную структуру общества при необходимости проходит через систему образования.

Образование сегодня в ведущих странах мира признано одним из стратегических факторов развития поколений и общества в целом. В жизни каждого человека оно открывает новую перспективу, развивает личность, а также постепенно меняет сферу общения и образа жизни, играет важную роль в жизни каждого человека. Сегодня, как и во все времена, образование дает человеку жизненно важные ориентиры, влияет на формирование его мировоззрения, обеспечивает наследование языка и традиций и тем самым способствует интеграции общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.

Образование является важной частью процесса социализации людей - обучение направлено на передачу знаний и ценностей. Образование описывается как относительно самостоятельная система, “задачей которой является регулярное обучение и воспитание членов общества, ориентированное на приобретение определенных знаний (в первую очередь, научных знаний), идеологических и моральных ценностей, умений и навыков, норм поведения, которые определяются социально-экономической и политической структурой общества, уровнем материально-технического развития”.[35] Доступ к образованию стал одной из основополагающих ценностей современного социального развития. Во многом это связано с развитием самого образования и важностью образования в жизни каждого человека.

Сегодня многие осознают, что получение обширных и конкретных знаний, необходимых для жизни и благополучия в обществе, возможно только через образовательный процесс, поэтому образование сегодня считается одной из важнейших ценностей существования в обществе.

[35] Колесников Л.Ф. и др. Эффективность образования. – М., 1991. – С. 5.

Усиление значения образования и научной подготовки людей в мире стало значительным уже со второй половины прошлого века. Можно наблюдать расширение образовательного пространства (познавательные процессы, учебная деятельность), расширение его географических границ, по полу, возрасту, социальному, профессиональному и иным критериям. Сегодня практически нет страны без системы общего и профессионального образования. Нет никаких половых и возрастных ограничений при поступлении в образовательные учебные заведения. Более того, повсеместное распространение информации в обществе способствует увеличению продолжительности и скорости обучения.

С помощью системы образования осуществляется усвоение важных ценностей в сознании людей. Поскольку усвоение социальных ценностей и ценностных приоритетов у человека длится всю жизнь, именно оно определяет успешную социализацию личности. Например, узкая специализация и корыстные интересы в современной системе образования приводят к тому, что незнание какой-либо проблемы, общей для всех групп людей, не только прерывает их общение друг с другом, но и представляет определенную угрозу цивилизованному развитию общества.

Во втором параграфе **«Ценности образования в среде современной молодежи»** рассматривается образованность современной молодежи, её осведомленность и отношение к образованию. Образование влияет на положение человека в обществе и играет важную роль в социальной мобильности, предоставляет возможность тем, кто имеет образование, продвинуться по социальной лестнице. Следовательно, чтобы развиваться, человек должен провести всю жизнь в поисках новых знаний. Регулярное обучение и новая информация дают широкие возможности для становления свободного человека.

В этом параграфе представлены результаты социологического исследования «Ценности образования в среде современной молодежи», направленных на определение уровня знаний и умений современной молодежи, её склонности к обучению в общих средних, высших и средних профессиональных учебных заведениях. По результатам исследования можно определить уровень образованности населения, особенно молодежи, какова роль образования и его ценностей в жизненных стратегиях подрастающего поколения. В современном обществе, происходящие изменения в социально–экономической, научной, технологической, политической и культурной жизни, оказывают прямое влияние на высшее образование. Примером может служить неравенство различных социальных групп в отношении доступа к образовательным услугам из–за увеличение доли платного обучения в вузах и увеличения количества негосударственных образовательных учреждений.

Относительно роли вышего образования в современном мире абслютное большинство респондентов (около 90%), ответили, что оно играет большую или значительную роль. Около 42% респондентов удовлетворены знаниями и навыками, которые они в настоящее время приобретают или приобретали в учебных заведениях страны. Немногим более 46% выразили недовольство своим

образованием в учебных заведениях. Больше всего они жаловались на низкий уровень и качество образования.

По мнению немногим более 18% респондентов, прежде всего, упорный труд способствует получению хорошего образования, 17,4% считают, что качественное образование является фактором, способствующим приобретению молодыми людьми хороших знаний и навыков в процессе обучения. Общее количество людей, которые считают способность использовать все средства содействующим фактором, составляет 16,6%. 13,4% считают высокий профессионализм, 12,1% - честность, 10,6% - организаторские способности, 7,2 % - наличие друзей и полезных контактов как факторы, способствующие успеху молодежи; 2,8 % отмечают везение и менее 1,0% придерживались другого мнения.

Таким образом, исследование, проведенное среди молодежи, показывает, что сегодня система образования с ее ценностями играет очень важную роль в развитии подрастающего поколения.

В третьем параграфе **«Образование в жизненнных стратегиях молодежи»** анализируется концепция "жизненная стратегия" и роль образования в жизненной стратегии молодежи. Многие исследователи отразили суть жизненной стратегии человека, определили свою позицию и отношение к этой концепции. В частности, по мнению Э.Фромма, "жизненная стратегия – это регулятор социального поведения в современных условиях, обеспечивающий успешную гармонизацию социального, личностного и развитие индивидуальности человека".[36] Здесь жизненная стратегия регулирует социальное поведение индивида с позиций индивидуального подхода и информирует его в рамках социальных потребностей и запросов индивида, исходя из его индивидуальных особенностей. По мнению других исследователей, жизненная стратегия – это «ситуация, возникающая в различных жизненных ситуациях, способность человека соотносить свою индивидуальность с условиями жизни и ее воспроизводством и развитием».[37] В этом контексте анализ жизненной стратегии человека, включая его индивидуальные возможности, положение и возраст, связан с потребностями общества. «Самопознание» – это постоянное приобретение навыков и доступ к новым целям.[38] С индивидуальной точки зрения подчеркивается, что на протяжение всей жизни человек постоянно достигает новых целей, позволяющих ему более полно самовыражаться.

Таким образом, понятие «жизненная стратегия» занимает особое место, наряду с другими понятиями и используется в разных жизненных ситуациях. Его основная цель – реализация долгосрочных взаимосвязанных действий для достижения желаемого результата. Содержание жизненной стратегии – это набор решений и правил, которые используются для определения направления

---

[36] Наумова Н.Ф. Жизненные стратегии в переходном обществе [Текст] / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 54.

[37] Абульханова–Славская К.А. Стратегии жизни [Текст] / – М.: Мысль, 1991. – С. 67.

[38] Фрейджер Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты [Текст] / – СПб.: Прайм–Еврознак, 2008. – 704 с.

жизни. К сожалению, в наше время многие молодые люди не могут стратегически определять свое будущее. Они пытаются приспособиться к течению жизни и плыть по течению.

Сегодня самая важная жизненная стратегия, особенно для молодежи, напрямую связана с образованием, поскольку обществу требуется человек с базовыми знаниями и практическими навыками, высоким уровнем творческого и аналитического мышления и творческими способностями. Например, многие молодые люди считают, что для того, чтобы получить высокий социальный и профессиональный статус в обществе и добиться успеха в жизни, им необходимы солидные знания. Традиционно образование играет важную роль в процессе формирования социальных качеств человека и является одним из важнейших инструментов социальной мобильности, а также выполняет функцию социального контроля.

В нынешних условиях доступ к образованию в жизненных стратегиях молодых людей является неотъемлемой частью достижения стабильного социального положения в обществе. С точки зрения общества, это процесс формирования интеллектуального потенциала нации, формирования важнейших качественных аспектов рабочей силы и населения. С точки зрения индивида, доступ к образованию и повышение уровня образования - это процесс повышения образовательного статуса и связанных с ним возможностей, т. е. улучшение других позиций (должности, дохода и т. д.), доступа к более высокому культурному уровню, отраженного в ценностях и образе жизни. В целом, в сложившейся ситуации развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения является одной из целей реформы образования.

В области образования специалисты отмечают, что главными навыками современного человека и в ближайшие десятилетия будут умение постоянно переквалифицироваться, саморазвиваться, менять старые шаблоны мышления, работать, искать и использовать новые шаблоны. То есть система образования должна не только давать определенный объем знаний, которые быстро устаревают в современном мире, но и навыки для получения знаний должны помогать раскрывать потенциал личности, должны закладывать основу для устойчивого развития и конкурентоспособности.

Таким образом, с точки зрения перспектив, целей, планов и ценностной ориентации молодых людей можно сделать вывод, что наличие образования играет роль социального лифта и позволяет молодому поколению развиваться как личность.

В четвертом параграфе **«Изменение жизненных стратегий молодых людей в условиях трансформирующегося общества»** отмечается, что процесс становления, смены ценностей, формирования мировоззрения проходит как социальный процесс на протяжении всей жизни. У человека формируются свои ценности, которые затем могут изменяться под влиянием социокультурной среды, в которой он живет. В контексте изменений социальной структуры, социальной эволюции, изменений экономических и других процессов

жизнедеятельности формирование жизненных стратегий молодых людей процесс сложный и разнообразный.

Современная молодежь живет в обществе и в процессе осуществления образовательной, экономической, трудовой и политической деятельности сталкивается со многими специфическими социальными проблемами. В связи с этим общество через различные свои структуры принимает, формирует и адаптирует молодое поколение для решения этих проблем. В то же время подрастающее поколение в процессе адаптации может развивать, изменять или даже ломать существующие структуры. Сегодня основная часть социальных структур направлена на модернизацию производства и стабилизацию общественных отношений и не ориентирована непосредственно на молодежь. Однако есть и структуры, непосредственно занимающиеся вовлечением молодежи в общественную жизнь, и это, безусловно, система образования (образовательные учреждения).

Процесс изменения жизненных стратегий молодых людей и их совместимости с социально-экономической, политической и культурной жизнью является неотъемлемой частью социальной интеграции и его направление влияет как на развитие молодых людей, так и на развитие общества. С одной стороны, молодые люди как субъекты смены поколений в результате своей сознательной деятельности приобретают социальный опыт, обновляют его и передают следующему поколению. С другой стороны, молодые люди являются одним из самых мощных ресурсов общества, его будущее и их жизнедеятельность зависит от их социальной сплоченности и мобилизации.

Основная цель, проведенного нами социологического исследования - определить степень важности образования в среде современной молодежи; проанализировать взгляды молодежи на проблемы профессионального самоопределения в профессиональной деятельности; выявление динамических социально-трудовых факторов молодежи и изучение уровня готовности молодежи разного возраста к профессиональной деятельности. Анализ показывает, что сегодня для большинства молодых людей в стране важно получить высшее образование, потому что в наше время невозможно найти подходящую работу без высшего образования.

Сегодня при выборе профессии существуют различные факторы, которые имеют прямое значение для дальнейшего развития молодых людей. В частности, высокая заработная плата, привлекательные профессии, популярность профессии, ее полезность для общества, факторы, обеспечивающие социальную защищенность и ряд других факторов, определяющих будущее молодежи. При этом наши подростки и молодежь, в первую очередь, отмечают, что профессия должна быть полезна обществу (23,1%). По мнению опрошенных, важными факторами, которыми молодые люди руководствуются, это: высокие зарплаты (20,5%), хорошие условий труда (20,0%), привлекательность рабочих мест (16,5%) и популярность профессий и специальностей (6,0%). В то же время есть важные факторы, способствующие трудоустройству молодых специалистов. В частности, такими факторами являются высокий уровень образования, опыт

работы, соответствующая квалификация, инструменты или знания, дисциплина и трудолюбие.

В современном обществе выбор профессии – личное дело молодежи, и зачастую они выбирают профессию самостоятельно, учитывая свои личные связи. Но опыт показывает, что личный выбор часто может иметь негативное влияние на рынок труда. В первую очередь, нарушается баланс рабочих мест по отраслям экономики, что выражается в нехватке кадров по одним профессиям и, наоборот, их перебор по другим. Такая ситуация наблюдается в нашей стране, т.е. молодые специалисты не находят работу по своей профессии, потому что выбранная ими профессия не востребована на рынке труда. Поэтому предпочтение молодежью какой-либо профессии из частного вопроса превращается в социальную проблему.

Изменение жизненных стратегий молодого человека – очень деликатный процесс, и изучение его легитимности может помочь определить способы, которыми соответствующие социальные институты могут влиять на молодого человека, чтобы снизить стресс и предотвратить потенциальную социальную напряженность.

Заключение

Основные научные результаты диссертации

В результате изучения проблемы образования в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи (на примере Таджикистана) автор делает следующие выводы:

1. Анализ показывает, что сегодня для большинства молодых людей республики важно получить среднее и высшее профессиональное образование, потому что невозможно найти подходящую работу без определенного уровня профессионального образования. Сегодня у нашей молодежи разные взгляды на образование, и многие считают, что образование, особенно высшее, позволяет каждому стать высококвалифицированным специалистом в любой области. Имея высшее образование, человек приобретает высокую репутацию и возможность жить в хороших условиях.

2. Другой вопрос – это выбор подростками и молодыми людьми профессии, на выбор которой непосредственно влияют различные факторы. Анализ показывает, что большинство наших подростков и молодых людей поступают в то или иное учебное заведение по своему или желанию родителей. С другой стороны, на выбор профессии влияют престиж и месторасположение учебного заведения, совет друзей, система образования, учителя и медийная реклама. В то же время результаты исследования показали, что относительно выбора определенного уровня и содержания образования и жизенных стратегий молодежи, прежде всего, решающими факторами являются упорный труд, а также уровень и качество образования. Умение использовать все средства - один из факторов, оказывающих существенное влияние на жизнненные стратегии молодежи.

3. Известно, что различные факторы при выборе профессии влияют на дальнейшее развитие молодежи. При этом наши подростки и молодежь при выборе профессии на первое место ставят интересы общества, подчеркивая, что, в первую

очередь, любая профессия должна быть полезной для общества. Однако, по их мнению, высокая заработная плата, хорошие условия труда, привлекательная и интересная работа и популярность профессии являются также факторами, важность которых молодые люди ощущают и по возможности учитывают при выбире профессии.

4. Как известно, в целях повышения качества обучения в высшей школе, подготовки специалистов для удовлетворения потребностей внутреннего и внешнего рынков, мобилизации студентов для продолжения обучения в зарубежных университетах наша страна приняла кредитную систему обучения, чтобы войти в единое мировое образовательное пространство. Согласно проведенному анализу сегодня качество образования в средних и высших учебных заведениях профессионального образования, основанное на кредитной системе, не соответствует предъявлямым требованиям. Требования, которым должны следовать страны-участницы, не выполняются в учебных заведениях страны. В частности, по Болонской системе студенты должны учиться по индивидуальным планам, в каждой группе должен быть небольшой набор студентов (не менее 15 человек), должна быть возможность выбрать преподавателя из 3-5 кандидатов, отправить студентов для продолжения образования в высшие профессиональные учебные заведения европейских стран – все эти требования, которые должны осуществляться в соответствии с единым образовательным пространством, не соблюдаются.

5. Результаты опроса показывают, что большинство респондентов не удовлетворены качеством обучения и не согласны с технологией проведения рейтингов и экзаменов, отметив множество его отрицательных сторон. Для определения уровня знаний молодежи в средних и высших профессиональных учебных заведениях большинство респондентов отдали предпочтение традиционному экзамену, а относительно выбора системы образования предпочтение дали традиционной системы образования. Сравнение результатов двух опросов показывает, что спрос на традиционную систему образования растет из года в год.

6. Результаты опроса показывают, что сегодня население страны положительно оценивает поступление в средние и высшие профессиональные учебные заведения путем Национального центра тестирования. Респонденты отмечают, что после внедрения данной системы уровень коррупции при поступлении в то или иное учебное заведение несколько снизился. Здесь вступительные экзамены проводятся прозрачно и абитуриенты, имещие достаточный уровень подготовки, обязательно поступают в то или иное высшее или среднее профессиональное учебное заведение. Шансы поступить в средние и высшие профессиональные учебные заведения, особенно для абитуриентов из отдаленных районов страны увеличились.

7. Хотя у этой системы много положительных сторон, однако наблюдаются и ее отрицательные аспекты. По мнению респондентов, при поступлении есть случаи, когда подрывают прозрачность этой системы. В частности, имеется возможность заранее получить ключи к тестам, что может привести к коррупционным действиям. В то же время абитуриент часто не может войти в индивидуальный кабинет, потому что он или она не могут пользоваться современной технологией. Абитуриента, выбравшего бюджетную группу, под предлогом нехватки баллов, переводят в

контрактную группу. Абитуриент без должной подготовки, посредством предоставленных ответов, наугад сдает экзамен. В соответствии со специальностью молодые люди не привлекаются. Неадекватное распределение, а иногда наблюдается и вмешательство персонала Национального центра тестирования – все это может создать множество проблем.

8. Респонденты дали среднюю оценку двухуровневой системе, т.е. степени бакалавра и магистра, по которой вузы готовят специалистов. Исследование показало, что выпускники первой ступени высшего образования сталкиваются с большими трудностями при трудоустройстве. Поэтому большинство опрошенных предлагают продолжение обучения после первой ступени высшего образования.

9. Проведенный в работе анализ показал, что большинство успешно обучающихся студентов, учились в частных средних учебных заведениях или государственных лицеях и гимназиях, расположенных в районных и городских центрах, где работают высококвалифицированные учителя с более высоким уровнем заработной платы и требования относительно учебы учащихся более серёзные.

10. В то же время в городских районах существуют различные учебные центры, которые помогут развивать подростков и молодых людей как интеллектуально, так и с точки зрения знания языков и правильно поставленной речи. К сожалению, эти возможности доступны не всем подросткам и молодым людям в стране, так как большинство из них учатся в отдаленных деревнях, которые не имеют возможности учиться в таких учебных заведениях из-за удаленности и высокой стоимости обучения. В опросе респонденты отметили, что если все общеобразовательные учебные заведения независимо от их месторасположения были бы обеспечены высококвалифицированными специалистами, то большинство учащихся могло получить хорошие знания и навыки в этих школах.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования.

1. Поскольку размышления о выборе профессии начинаются еще в раннем возрасте, то родители и учителя должны учитывать их интересы, навыки и способности и в соответствии с этим оказывать им помощь и поддержку в профессиональном самоопределении.

2. Средние учебные заведения страны при направлении абитуриентов на группу специальностей средних и высших учебных заведений должно учитивать не количество, а на качество знаний абитуриентов и направлять в соответствии с их способностями, талантами и желаниями, ведь подготовки высококвалифицированных специалистов зависит от их качества.

3. С целью обеспечения стажировок и профессиональных навыков обучающихся на соответствующем уровне необходимо наладить социальное сотрудничество между организациями, предприятиями и учебными заведениями, чтобы молодежь после окончания того или иного учебного заведения, как в своей жизненной стратегии, так и в обществе имели возможность внести свой вклад в выбранную ими профессию.

4. Создание соответствующими органами информационно-образовательных центров в целях информирования молодежи о ситуации на рынке труда, востребованных и перспективных профессиях, возможностях профессионального

образования и трудоустройства, а также внедрение систематического обучения и перспектив профессионального образования, которое принесет пользу как молодежи, так и обществу.

5. Ситуация непропорционального роста количества выпускников разных специальностей и их потребности на рынке труда требует дополнительной подготовки специалистов разных профессий в соответствии с потребностями отечественного рынка труда. При этом, по окончании учебных заведений выпускникам учреждений среднего и высшего профессионального образования должна быть предложена работа на рынке труда, соответствующая их специализации.

6. В целях повышения качества образования на всех уровнях образования, особенно среднего и высшего профессионального образования, необходимо разработать, принять и внедрить новый механизм оценки эффективности образовательных учреждений и их государственной поддержки с учетом международного опыта подготовки специалистов.

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте республики Таджикистан:

[1-М] Назирова, М.Н. Образование как ценность: понятие, функции и его основные принципы. / [Текст] / М.Н. Назирова / Вестник Центра стратегических исследований при Президенте РТ «Таджикистан и современный мир». – №1 (69), 2020. - С. 198–205.

[2-М] Назирова, М.Н. Основные задачи и преимущества сфера образования в развитии человеческого капитала. / [Текст] / М.Н. Назирова. / Вестник Центра стратегических исследований при Президенте РТ «Таджикистан и современный мир». – №2 (70), 2020. – С.198–206.

[3-М] Назирова, М.Н. Кредитная система образования в учреждениях среднее и высшее профессиональное образование страны. / [Текст] / М.Н. Назирова / Вестник Центра стратегических исследований при Президенте РТ «Таджикистан и современный мир». – №3 (71), 2020. – С. 257–267.

[4-М] Назирова, М.Н. Прием студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения республики посредством Национальный центр тестирования (результаты социологического исследования). / [Текст] / М.Н. Назирова. / Вестник Центра стратегических исследований при Президенте РТ «Таджикистан и современный мир». – №4 (72), 2020. – С. 325–332.

[5-М] Шоисматуллоев, Ш., Назирова, М.Н. Молодежь и их образовательная среда. / [Текст] / Ш. Шоисматуллоев, М.Н. Назирова. / Вестник Института философии, политологии и права им. А.Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана. – №1, 2021. – С. 26–31.

Монография

[6-М] Назирова, М.Н. Ценности образования и ее роль в жизни современных молодежь (социологический анализ) на тадж. яз.. / [Текст] / М.Н. Назирова. – Душанбе, “Ирфон” 2022. – 128 с.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Назировой Мархамат Назаровны на тему «Образование в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи (на примере Таджикистана)» на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Ключевые слова: образование, ценности образования, жизненная стратегия, социокультурные задачи, обучение и воспитание, социализация личности, общество, молодежь, образование молодежи, подростки, профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, образовательное пространство, средние и высшие профессиональные учебные заведения, педагогические кадры, кредитная система, социологические исследования, респонденты, студенты.

В данном исследовании впервые в отечественной социологической и философской науке проведён комплексный анализ образования в системе ценностей и жизненных стратегий молодежи Республики Таджикистан. В работе исследуются ценности образования и жизненая стратегия молодежи, показаны основные понятия, анализируются их содержание, сущность, взаимосвязь с другими областями науки. На основе анализа различных трактовок образования доказывается, что все существующие концепции представляют образование как единый институт или централизованный образовательный процесс, создающий благоприятные условия для духовного развития личности и общества. В зависимости от приоритетов системы образования, рассматривается развитие разных уровней образования в современных учсловиях и на основе статистических данных анализируется ситуация в данной сфере.

В современных условиях образовательное пространство является процессом, играющим важную роль в конкурентоспособности молодежи на рынке труда, поскольку в современном обществе образование является одним из важнейших элементов и основным инструментом реализации профессиональных планов молодежи. Сегодня большинство молодых людей осознают, что образование является важным и необходимым направлением в системе ценностей и их жизненных стратегий. В диссертации автор по результатам социологического исследования, проведенного среди различных слоев общества, попытался проанализировать и оценить реальную ситуацию и общественное мнение относительно иследуемого вопроса, сделать выводы и сформулировать рекомендации по решению проблем, существующих в системе образования.

ANNOTATION

for the dissertation of Nazirova Marhamat Nazarovna on the topic «Education in the system of values and life strategies of young people (for example of Tajikistan)» for the degree of candidate of sociological sciences in the specialty 22.00.04 – Social structure, social institutions and processes

Key words: education, education values, life strategy, socio-cultural tasks, training and education, socialization of the individual, society, youth, youth education, adolescents, vocational training, professional orientation, educational space, secondary and higher professional educational institutions, teaching staff, credit system, sociological research, respondents, students.

In this study, for the first time in the domestic sociological and philosophical sciences, a comprehensive analysis of education in the system of values and life strategies of young people in the Republic of Tajikistan is carried out. This work examines the values of education and the life strategy of young people, shows the basic concepts, analyzes their content, essence, relationship with other areas of science. Based on the analysis of various interpretations of education, it is proved that all existing concepts represent education as a single institution or a centralized educational process that creates favorable conditions for the spiritual development of the individual and society. Depending on the priorities of the education system, the development of different levels of education in modern times is considered and, based on statistical data, the situation in this area is analyzed.

In modern conditions, the educational space is a process that plays an important role in the competitiveness of young people in the labor market, since in modern society education is one of the most important elements and the main tool for implementing the professional plans of young people. Today, most young people are aware that education is an important and necessary direction in the system of values and their life strategies. In the dissertation, the author, based on the results of a sociological study conducted among various sectors of society, tried to analyze and assess the real situation and public opinion regarding the issue under study and draw conclusions and formulate recommendations for solving problems that exist in the education system.