

АКАДЕМИЯИ МИЛЛИИ ИЛМҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
ИНСТИТУТИ ФАЛСАФА, СИЁСАТШИНОСӢ ВА ҲУҚУҚИ БА НОМИ А. М.  
БАҲОВАДДИНОВ

ТДУ: 372,8: 316 (075,8)

*Бо ҳуқуқи дастнавис*

ТКБ: Я 73 74, 200: 60,5

С - 27

Солиҳов Саймурод Тағоймуродович  
МАСЪАЛАҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ ШАХС ДАР ҶОМЕАИ  
ТАҒЙИРӢБАНДАИ ТОҶИКИСТОН

Ихтисос: 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии  
номзади илмҳои сотсиологӣ

Душанбе-2023

**Диссертация дар Шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М. Баҳоваддинови АМИТ анҷом дода шудааст.**

**Роҳбари илмӣ:**

**Қаҳоров Ғаюр Ғафурович** – доктори илмҳои фалсафа, сарҳодими илмии Шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ

**Муқарризони расмӣ:**

**Усмонзода Хайриддин Усмон** - доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АМИТ, директори маркази таҳқиқоти стратегияи назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон  
**Таваллоев Музаффар Тавакалшоевич** номзади илмҳои сотсиологӣ, дотсенти кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:**

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни**

Ҳимояи диссертация «16» феввали соли 2023, соати «15:00» дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-005 назди Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. М. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон бо нишонаи 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 33 баргузор мегардад.

Бо диссертация тавассути сомонаи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. М. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон ([www.ifppanrt.tj](http://www.ifppanrt.tj)) ва дар китобхонаи илмии Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон ба номи Индира Ганди бо нишони 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33 шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2023 фириастода шуд.

Котиби Шӯрои диссертатсионӣ,

доктори илмҳои фалсафа



Маҳмадҷонова М. Т.

## МУҚАДДИМА

**Мубрамияти мавзӯи таҳқиқшаванда.** Бо гузариш ба низоми нави ҷамъиятӣ муносибатҳои иқтисодӣ, сиёсӣ ва маънавӣ низ тағйир ёфтанд ва натиҷаи он ба омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ бетаъсир намонда, идоракунии самараноки ҷамъиятро дар асоси дидгоҳи нави илмӣ ба миён гузошт. Дар натиҷаи тағйирёбии ҷамъият ниҳодҳо ва сохторҳои наво ба вучуд омаданд, ки ба иҷтимоишавии шахс таъсири муҳим гузоштанд. Хусусияти хоси иҷтимоишавии шахс дар фазои пасошӯравӣ дар ҷомеаи тоҷикистонӣ ба дигаргуншавии муҳити сохтори оила, сатҳи рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ, паҳншавии меъёрҳои анъанавии рафтор, сифати маориф, ба тамоюли худмуайянкунии иҷтимоии насли наврас ва ҷавонон таъсири бевосита расониданд.

Махсусан дар шароити иқтисоди бозаргонӣ, вазъияти гуруҳҳои иҷтимоӣ низ куллан тағйир ёфт, ки он аз миқдори даромад, тарзи ҳаёт, дастрасии таҳсилоти босифат, усулҳои бо кортаъминкунӣ ва тайёрии насли наврас ба ҳаёти мустақилона вобаста мебошад.

Омилҳои зикргардида дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон ҷӣ ба ҷараёнҳои иҷтимоишавию ташаккулёбии ҷавонон ва ҷӣ ба шахсони алоҳида дар умум таъсирбахш мебошанд. Низоми қаблии арзишҳо тағйир ёфтанд, вале низоми нави арзишҳо дар раванди ташаккулёбӣ қарор дошта, барои самти худмуайянкунии ҷавонон дар шароити муосир нақши муайян мебозанд, бинобар ин ҳам, ҷараёни иҷтимоишавии онҳо бе масири муайяншуда ташаккул меёбад. Махсусан муҳити оилавӣ, боғчаи кӯдакон, интиҳоби дӯстон, давраи мактабӣ, раванди донишҷӯӣ агентҳои иҷтимоишавии шахс маҳсуб меёбанд ва ба худмуайянкунии ҷавонон ва воридшавии онҳо ба ҳаёту фаъолияти мустақилона дар шароити бозори меҳнат таъсирбахш мебошанд.

Дар натиҷаи тағйирёбии муносибатҳои ҷамъиятӣ, дигаргунҳои куллие ба амал омаданд, ки «онҳо низоми анъанавии арзишҳо, аз ҷумла соҳаи маорифро низ фаро гирифтанд ва сабаби тағйирёбии интиҳоби самти арзишии ҷавонон гардида, ба тамоюли он таъсир расониданд».<sup>1</sup> Маориф яке аз ниҳодҳои асосии иҷтимоӣ мебошад, ки дар шароити тағйирёбии ҷомеа барои инкишофи он нақши муҳим мебозад ва ҳоло дар сатҳи лозимӣ наметавонад равандҳои адолати иҷтимоӣ ва баробарии иҷтимоиро ба тамоми гуруҳҳои иҷтимоӣ комилан амалӣ намояд. Низоми маориф сифатан ҳамчун яке аз омилҳои муҳимтарин дар инкишофи иқтисодиёт дар шароити муосири ҷамъият ба ҳисоб рафта, дар раванди иҷтимоишавии шахс, дар сатҳи муайян хусусияти идорашавандаро мегирад.

Дар ҷомеаи Тоҷикистон моҳияти нишондиҳандаҳои тамоюли иҷтимоии ҷавонон дигаргун шуда, обрӯю эътибор ва мартаба вобаста ба намудҳои касбу кор ва ихтисосҳо тағйир ёфтааст. Дар шароити дигаргунҳои куллие иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа «раванди ҳаётӣ, вобаста ба низоми маориф моҳиятан тағйир ёфта, мутобиқшавии иҷтимоӣ ба тарбияи меҳнатӣ ва маориф афзун мегардад».<sup>2</sup> Тарбияи меҳнатӣ дар баробари маориф, дар раванди ташаккулёбии тамоюлоту иҷтимоӣ ва мутобиқгардии насли наврас ба шароити иқтисоди бозаргонӣ нақши амиқ мебозад. Бинобар ин, тарбияи меҳнатӣ дар баробари маърифати оилаҳо чун муҳимтарин омил ва шартҳои омодамоии насли наврас ба ҳаёти мустақилона мебошад.

Тағйиротҳои дар ҷомеа ба амалномада, боиси тезитундгардии мушкилоту иҷтимоӣ аз қабилӣ: афзоиши бекорӣ, сатҳи пасти маош, нафақа, ба табақаҳои мухталиф тақсимшавии ҷамъият, дастнорасии маводи ғизоӣ ва маҳсулоту лавозимоти аввалия дар байни баъзе гуруҳҳои иҷтимоӣ гардид. Дар маҷмӯъ ин масъалаҳо боиси нигаронии

<sup>1</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К.Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 27.

<sup>2</sup>Ҳамон ҷо: - С. 28.

табақаҳои иҷтимоии ҷамъият мегарданд. Бинобар ин, омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои гуногуни масъалаҳои иҷтимоӣ, омилҳои объективӣ ва субъективӣ ва мушкилоти иҷтимоӣ дар шароити муносибатҳои бозаргонӣ ва таъсири онҳо ба равандҳои иҷтимоишавии шахс масъалаи мубрам махсуб мешавад.

Омилҳои объективӣ ва субъективӣ танҳо имкониятҳои қачрафториро муайян менамоянд, аммо сабабҳои мунтазами он намебошанд. Мубаддалгардии имконият ба ҳақиқат тавассути амалҳо ва рафтори инсонҳо таносубан омилҳои мушаххас буда, дар сатҳи микромуҳит аён мегарданд: оила, муҳити иҷтимоӣ, дастрасии таҳсилоти сифатнок, самтҳои худмуайянкунии ҷавонон дар бораи он шаҳодат медиҳанд, ки дар ҷомеа мушкилоти иҷтимоӣ вучуд дорад. Ба ақидаи олими рус Харчев А. Г. дар шароитҳои баҳаммонанди иқтисодӣ ва иҷтимоӣ-психологӣ: «фарқиятҳои калон ҳатто принципнок дар рафтори инсонҳо мушоҳида мешаванд. Онҳо аз ҷиҳати шароити оилавӣ, ҷараёни таҳсил ва фаъолият дар коллективи меҳнатӣ, таъсири гуруҳҳои хурд ва инчунин хусусиятҳои хоси инсонҳо шарҳ дода мешаванд».<sup>3</sup>

Омӯзиши иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ дар ҷомеа бояд хусусияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодӣ дошта бошад, то ки омилҳои зайл ба ташаккулёбии тамоюлҳои ҷавонон таъсири воқеӣ расонида тавонанд: интихоби касб, худмуайянкунии мавқеи ҳаётӣ ва нақши худ дар ҳаёти ҷомеа ва ғайраҳо. Аз ин нуқтаи назар, ҷой ва нақши маориф ва тарбияи меҳнатӣ дар сохтори иҷтимоии ҷомеа ба самти интихоби арзишии ҷавонон вобаста буда, дар ҳалли самараноки мушкилоти иҷтимоӣ-иқтисодӣ, аз ҷумла сиёсати давлатии ҷавонон таъсири мусбат мерасонад. Дар маҷмӯъ, масъалаҳои зикргардида, аҳамияти муҳими иҷтимоӣ-фарҳангидошта ва рушди устувори ҷомеаро таъмин менамояд.

**Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Мафҳуми «иҷтимоишавӣ» аз доираи фаҳмишҳои анъанавии «маълумот» ва «тарбият» васеътар мебошад. Маълумот чун интиқоли як маҷмуи маълумот шарҳ дода мешавад. Тарбия чун низоми ҳаракатҳои иродавӣ, бошуурона ба нақша гирифташуда фаҳмида мешавад, ки ҳадафи он ташаккули сифатҳои малақаҳои шахсӣ ва тарзи рафтори кӯдак мебошад.

Чӣ тавре, ки М. Мид қайд менамояд, «иҷтимоишавӣ ин шомил шудан ба маълумоти тарбия буда, маҷмӯи амалҳои мустақилона мебошад, ки аз тарафи касе ба нақша гирифта нашудааст ва он муассир ба ташаккулёбии шахс, ба ҷараёни монандшавии фардҳо дар гуруҳҳои алоҳида мебошад».<sup>4</sup>

Дар муайяннамоии моҳияти раванди иҷтимоишавӣ ду нуқтаи назар мавҷуд аст. Ақидаи яқум, иҷтимоишавӣ – шакли мушаххаси таълим (омӯзиши ботадрич), ин «кӯча бо роҳрави ягона» аст, ки роҳрави ишорашудаи ҷамъият мебошад ва ҳуди инсон объекти ғайрифаволи таъсироти гуногуни он тасвир мегардад. Бо ин фикри муаллиф аксарияти ҷомеашиносон дар айни замон розӣ мебошанд ва онро дар парадигмаи ба ҳам таъсиррасонии мутақобила ва на танҳо фаъолияти нишондодаи ҷомеа (агентҳои иҷтимоишавӣ), балки фаъолияти интихобкунандаи шахсро низ таъкид мекунанд.

Дар илмҳои ҷамъиятшиносӣ ду давраи иҷтимоишавиро ҷудо мекунанд: иҷтимоишавии ибтидоӣ, ки давраи кӯдакӣ, наврасӣ ва ҷавониро дарбар мегирад ва давраи таъхирӣ ки аз синну соли миёна то охири умр давом мекунад.

Ба ақидаи В.М.Бехтеров, «иҷтимоишавӣ чун анъана ба хусусияти инсондӯстӣ нисбат дода мешавад, ҳангоме ки кӯдак чун арзиши асосии хонаводаю ҷамъият баромад мекунад».<sup>5</sup> Азбаски, ҷамъият ҳамавақт дар инкишоф аст, таҷрибаи иҷтимоии ҳосилшуда зуд кӯҳна мешавад. Ҳамин тавр, на танҳо технологияҳо босуръат тағйир меёбанд, балки арзишҳо, меъёрҳо, идеалҳо низ дигаргун мешаванд. Ҳамзамон арзишҳои

<sup>3</sup> Харчева, А.Г. Социология воспитания [Текст] / А.Г. Харчева. – М.: Политиздат, 1990. - С. 12.

<sup>4</sup> Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / М. Мид. – М.: Наука, 1988. - С. 82.

<sup>5</sup> Бехтеров, В.М. Личность и условия ее развития и здоровья [Текст] / В.М. Бехтеров. – СПб. 1905. - С. 113.

хастанд, ки бетағйиранд. Аввалан, таҳиягари онҳо кулли инсоният мебошанд ва онҳо дар тӯли асрҳо нигоҳ дошта шуда, қариб ба ҳама фаҳмо ва мақбуланд; дуҷум, онҳо ҳамчун мутлақ амал мекунанд. Ба шумораи ин арзишҳо, арзишҳое аз қабилӣ адолат, вичдон, ростӣ, зебӣ, муҳаббат, соддагӣ, камолот ва ғайраро мансуб медеман, ки ягонагии чунин арзишҳо барои одамони дар шароити гуногуни иҷтимоӣ-фарҳангӣ, иқтисодӣ дучор шуда ва ё зерӣ андешандаҳои куллан фарқиятдоштаи ҷамъиятӣ-сиёсӣ ба воя расида, ҳамчун манбаи ягонаи ҳамдигарфаҳмӣ хизмат мекунанд».<sup>6</sup> Аммо дар раванди иҷтимоишавии муосир ба шумораи ниҳодҳои иҷтимоие чун: оила, маълумот, ҳуқуқ, дин, иқтисодиёт ва давлат нақши махсус дода шудааст. Ҳар кадоми ин сохторҳо дар вобастагии байниҳамдигарӣ ва баъзан ба таври фарқкунанда ё мустақилан вобаста ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодии ҷомеа ба раванди иҷтимоишавии шахс таъсири муайяне мерасонад.

Масъалаи иҷтимоишавии шахс дар асарҳои классикони илмҳои ҷомеашиносӣ ва психология, аз қабилӣ: З.Фрейд, Г.С.Батигин, Д.Г.Подвойский, Э.Дюркгейм, Ч.Кули, З.Т.Голенков, Т.Парсонс, Н.Смелзер, И.М.Кузнецов, Т. Лукман, А Шютс ва дигарон инъикос ёфтааст.<sup>7</sup>

Самти иҷтимоӣ-фалсафӣ (умуминазариявӣ)-и масъала дар асарҳои Г. А. Антипов, В.А.Артемов, Г.П. Валитская, Е.В. Гирусов, В. Губин, Н.В.Лавриненко, С.Е.Крапивенский, К.Х. Момджян, В.П. Ратников, Л. Миголатиев, А.Г. Спиркин, Т.И.Артемов, Т.И. Ярошевский ва дигарон мавриди таҳлил қарор гирифтааст.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Сухомлинский, В. Потребность человека в человеке [Текст] / В. Сухомлинский, – М.: 1978. - С. 26.

<sup>7</sup>Бергер, П. Личностно ориентированная социология [Текст] / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. – М.: Академ. Проект, 2004; Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом [Текст] / А. Шюц. – М.: РОССПЭН, 2004; Гидденс, Э. Устройство общества; Очерк теории структуризации [Текст] / Э. Гидденс. – М.: Академический Проект, 2003; Вебер, М. Избранное. Образ общества [Текст] / М. Вебер. – М.: Юрист, 1994; Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда [Текст] / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1996; Сорокин, П.А. Социологический прогресс и принцип счастья [Текст] / П. А. Сорокин. Социологические исследования 1988. № 4; Фрейд, З. Будущее одной иллюзии Сумерки богов [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989; Ильенков, Э.В. Что же такое личность? Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991; Коган, Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура [Текст] / Л. Н. Коган. – М.: Знание 1981; Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989; Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения [Текст] / Т. Парсонс. Thesis Весна, 1993. Т.1. Вып.2; Батигин, Г.С. История социологии. Учебник [Текст] / Г.С. Батигин, Д.Г. Подвойский. – М.: Высшее Образование и Наука, 2007; Голенкова, З.Т. Общая социология: Учебное пособие [Текст] / З.Т. Голенкова, М.М. Акулич, И.М. Кузнецов. – М.: Гардарики, 2005; Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997; Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994; Ярцев, Д.В. Особенности социализации личности. Вопросы психологии [Текст] / Д.В. Ярцев. – М.: 2010. – № 6; Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия [Текст] / З. Фрейд. – М.: Прогресс-Литера, 1992; Ядов, В.А. Становление личности: общественное и индивидуальное [Текст] / В. А. Ядов. Социол. исслед., 1986. № 3; Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда [Текст] / Э. Дюркгейм. – М., Наука, 1991; Конт, О. Вступительные лекции. Социология Конта [Текст] / О. Конт. – СПб.: 1889; Мертон, Р. Социальная структура и аномия Социология преступности [Текст] / Р. Мертон. – М.: Прогресс, 1966; Сорокин, П.А. Социальная стратификация и мобильность. Человек, Цивилизация, Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992; Эфендиева, Г. Общая социология [Текст] / Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА – М, 2007; Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм. Пер. с фр. – СПб.: Союз, 1998; Парсонс, Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской / Человек. Сообщество. Управление [Текст] / Т. Парсонс. – М.: 2006. – № 2; Сорокин, П.А. Кризис современной семьи (социологический очерк) [Текст] / П.А. Сорокин. // Вестник МГУ. – 1997. – № 3; Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995.

<sup>8</sup>Артемов, Г.П. Политическая социология: учебное пособие [Текст] / Г. П. Артемов. – М.: Логос, 2002; Артемьева, Т.И. Взаимосвязь актуального и потенциального в развитии личности. Методологические проблемы формирования и развития личности [Текст] / Т.И. Артемьева. – М.: Наука, 1981; Валицкий, А. По поводу русской идеи и русской философии. Вопросы философии [Текст] / А. Валицкий. – М.: Изд - во Моск. ун-та, 1994. № 1; Момджян, К.Х. Социум. Общество. История [Текст] / К.Х. Момджян. – М.: Наука, 1994; Спиркин, А.Г. Основы философии [Текст] / А. Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1991; Момджян, К.Х. Социум, общество, история. Учебное пособие для студентов и аспирантов, специализирующихся по философии, социологии, истории. Кн.1 [Текст] / К.Х. Момджян. – М.: Наука,

Асоси назариявӣ, инчунин мафҳумҳои классикии иҷтимоишавӣ дар доираи «фаҳмиши чомашиносӣ», «таҳлили сохторӣ-функционалӣ»-и М.Вебер (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер, С. Айзенштадт), «намояндагони психоанализ» (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни) ва ғайра инъикос ёфтааст.<sup>9</sup>

Таҳлили ҳамаҷонибаи ҷанбаи равонии иҷтимоишавии шахс дар асарҳои олимони муосири рус: А. Алексеев, Б.Г. Ананев, В.И. Андреев, Н.П. Бехтеров, В. Богданов, Г. Дилигенский, И. Донтсов, И. Кон, Д.А. Леонтев, В. Петровский, К. Платонов, П.В. Симонов ва дигарон оварда шудааст.<sup>10</sup>

Дар асарҳои фалсафии П.В. Алексеев, Г. Антипов, Л.П. Буев, С.Н. Григорян, Е.В. Иленков, В.В. Морозов, В.М. Межуев, И.Т. Фролов, К.В. Харченко, А.Ф. Шишкин<sup>11</sup> ва

---

1994; Крапивенский, С.Э. Социальная философия. Учебное пособие [Текст] / С. Э. Крапивенский. – М.: ВЛАДОС, 1994; Спиркин, А.Г. Моральное зло в истории этики и культуры [Текст] / А. Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1992; Радугин, А.А. Философия: Курс лекций [Текст] / А. А. Радугин. – М.: Владос, 1995; Лавриненко Н. В. Социальная философия [Текст] / Н.В.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 1995; Барулин, В.С. Социальная философия: Учебник: В 2-х т [Текст] / В.С. Барулин. – М.: МГУ, 1993; Поппер, К.Р. Открытое общество и его враги Т. 1 – 2 [Текст] / К.Р. Поппер. – М.: Феникс, 1992; Смирнов, П.И. Социальная значимость как основная личностная ценность [Текст] / П.И. Смирнов. // Вестник Ленингр. ун-та. Серия 6. 1990. № 3; Антипов, Г.А. Историческое прошлое и пути его познания [Текст] / Г.А. Антипов. Новосибирск, 1987.

<sup>9</sup>Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990; Фромм, Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм. – М.: Политиздат, 1992; Фромм, Э. Иметь или быть? [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990; Фрейд, З. Будущее одной иллюзии. Сумерки богов [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989; Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения [Текст] / Т. Парсонс. Thesis Весна, 1993. Т.1. Вып.2; Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997; Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994; Парсонс, Т. Общетеоретические проблемы социологии. Социология сегодня [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1965; Парсонс, Т. Человек в современном мире [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1985; Мертон, Р. Социальная структура и аномия. Социология преступности [Текст] / Р. Мертон. – М.: Прогресс, 1966; Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М.: Наука, 1991; Айзенштадт, Ш. Революция и преобразование общества. Сравнительное изучение цивилизаций [Текст] / Ш. Айзенштадт. – М.: Аспект Пресс, 1999.

<sup>10</sup>Алексеева, Т.А. Политическая философия: к формированию концепции. Вопросы философии [Текст] / Т.А. Алексеева, И.И. Кравченко. – М.: 1994. № 3; Андреев, И.В. Происхождение человека и общества [Текст] / И.В. Андреев. – М.: Мысль, 1988; Богданов, А.А. Вера и наука. Падение великого фетишизма [Текст] / А.А. Богданов. – М.: 1910; Платонов, С. После коммунизма [Текст] / С. Платонов. – М.: Молодая гвардия, 1990; Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология [Текст] / Г.Г. Дилигенский. – М.: Наука, 1994; Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010; Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. Вып.3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Юнити, 2014; Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984; Кон, И.С. Научно-техническая революция и проблемы социализации молодежи [Текст] / И.С. Кон. – М.: Знание, 1987; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977; Леонтьев, А.Н. Развитие памяти, экспериментальное исследование высших психических функций [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: 1931; Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972; Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации. Человек и общество. Проблемы социализации индивида [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971; Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978; Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989; Кон, И.С. Ребенок и общество: (историко-этнографическая перспектива) [Текст] / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988; Кон, И.С. Социологическая психология [Текст] / И.С. Кон. Москва-Воронеж.: 1999.

<sup>11</sup>Межуев, В.М. Философия истории и историческая наука. Вопросы философии № 6 [Текст] / В.М. Межуев. – М.: 1994; Ильенков, Э.В. Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991; Межуев, В.М. Культура как проблема философии. Культура, человек и картина мира [Текст] / В.М. Межуев. – М.: Наука, 1987; Ильенков, Э.В. Что же такое личность? Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991; Межуев, В.М. Социализм как идея и как реальность. Вопр. Философии № 11 [Текст] / В.М. Межуев. – М.: 1990; Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л.П. Буева. – М.: МГУ, 1968; Антипов, Г.А. Историческое прошлое и пути его познания [Текст] / Г.А. Антипов. – Новосибирск.: Наука, 1987; Буева, Л.П. Социокультурный опыт и механизмы его освоения человеком. Культурный прогресс:

дигарон масъалаи ягонагии шахс ва чамъият, муҳити иҷтимоии шахс мавқеи намӯёно ишғол намуда, равандҳои тарбия ҳамчун агенти эҳтимолии иҷтимоишавӣ баррасӣ гардидааст.

Олимони рус Н.В. Андреев, Г.М. Андреев, Я.И. Гилинский, Б. Ананьев, И. Кон, Б. Ф. Поршнев, Б. Паригин, Л. Н. Лебедев, Л. Спиридонов, Л. В. Партина, Р. Шамионов, С. П. Иваненков, В. П. Воробьев, Ю. И. Кривов, Е.Б. Весна ва дигарон ба масъалаи инкишофи иҷтимоишавии муосир сахм гузоштаанд.<sup>12</sup>

Дар илми фалсафаи иҷтимоии ватанӣ масъалаҳои иҷтимоишавии шахс аз ҷиҳати шинохти иҷтимоӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ қисман дар асарҳои Ш. Шоисматуллоев,

---

философские проблемы [Текст] / Л.П. Буева. – М.: Наука, 1984; Григорян, С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана [Текст] / С.Н. Григорян. – М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1960; Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л.П. Буева. – М.: Мысль, 1978; Мороз, Н.М. Проблемы формирования социальной зрелости советского воина в современных условиях: дис. ... канд. филос. наук / Н.М. Мороз. – М.: ВПА, 1981; Морозова, О.Ф. Социализация индивида и ее реализация в пространственно-временных формах: дис. ... канд. филос. наук / О.Ф. Морозова. – Красноярск, 1987; Фролов, И.Т. Введение в философию.: Учеб. пособие для вузов. Авт. колл и др.-3-е изд., перераб. и доп [Текст] / И.Т. Фролов. – М.: Республика, 2005.

<sup>12</sup>Ниг.: Поршнев, Б.Ф. Социальная психология и история [Текст] / Б.Ф. Поршнев. – М.: Наука, 1966; Поршнев, Б.Ф. О начале человеческой истории. (проблемы палеопсихологии) [Текст] / Б.Ф. Поршнев. – М.: Наука, 1974; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001; Ананьев, Б. Г. О психологических эффектах социализации. Человек и общество. Проблемы социализации индивида [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000; Андреевкова, Н.В. Проблема социализации личности. Социальные исследования. Вып. 3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Наука, 1970; Андреевкова, Н.В. Социализация личности в период начала трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Н.В. Андреевкова. – М.: 1971; Гилинский, Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество. Проблемы социализации индивида [Текст] / Я.И. Гилинский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1998; Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. – СПб.: РТА, 2003; Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. – Оренбург.: Печатный Дом «ДИМУР», 1999; Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978; Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1994; Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010; Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. Вып.3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Юнити, 2014; Гилинский, Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество. Вып.9 [Текст] / Я.И. Гилинский. – М.: Юнити, 2011; Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Питер, 2012; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1987; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980; Андреевкова, Н.В. Проблема социализации личности. Социальные исследования. Вып. 3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Наука, 1970; Андреевкова, Н.В. Социализация личности в период начала трудовой деятельности: дис. ... канд. филос. наук / Н.В. Андреевкова. – М.: 1971; Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984; Кон, И.С. Научно-техническая революция и проблемы социализации молодежи [Текст] / И.С. Кон. – М.: Знание, 1987; Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967; Лебедев, Л.Н. Социализация индивида и воспроизводство общества. Человек и общество. Вып. IX [Текст] / Л.Н. Лебедев. – Л.: Изд-во ЧТУ, 1971; Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории [Текст] / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971; Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я.И. Гилинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004; Воробьев, В.П. Социализация как комплексная культурная трансформация: проблемы переходного общества [Текст] / В.П. Воробьев. – Пенза.: изд. Пенз. пед. инс-та, 2001; Весна, Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы. Монография / Е.Б. Весна. – М.: Петропавловск-Камчатский, 1997.

А.Ш.Қурбонов, Х.У. Идиев, З. Шоисматуллоева, А. Калонов, Б. Насурова, М. Комилова баррасӣ шудааст.<sup>13</sup>

Аммо ҷанбаҳои муҳими хусусиятҳои иҷтимоӣ-иқтисодии ҷамъият ва таъсири онҳо ба ниҳодҳои иҷтимоишавии шахс коркард нашудааст.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Диссертатсия дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи фалсафа ва сиёсатшиносии Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Ш.Шоҳтемур дар мавзӯи «Омилҳо ва паёмадҳои тағйирёбии муҳити ҳаёти ҷамъиятӣ дар ҷаҳони муосир» иҷро гардидааст. Яке аз қисматҳои дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи мазкур фарогири масъалаҳои марбут ба мавзӯи таҳқиқоти диссертатсия мебошад.

### ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

**Мақсади таҳқиқот** муайян кардани масъалаҳои иҷтимоишавӣ дар давраи тағйироти ҷомеаи Тоҷикистон мебошад.

Барои ноил шудан ба ҳадафи таҳқиқот дар диссертатсия вазифаҳои зерин гузошта шудааст:

- муайян кардани вобастагии иҷтимоишавии шахс аз табдили муносибатҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ;
- ошкор намудани таъсири муҳити иҷтимоӣ ба иҷтимоишавии шахс;
- ошкор намудани раванди иҷтимоишавии шахс дар муҳити оилавӣ;
- муайян намудани омилҳои, ки ба шугли насли наврас дар давраи дигаргунсозии Тоҷикистон таъсир мерасонанд;
- муайян кардани таъсири гуруҳҳои хурд ба раванди маълумот ва касбияти меҳнат;
- муайян намудани иҷтимоишавии шахс дар раванди тарбияи меҳнатии насли наврас.

**Объект ва предмети таҳқиқот.** Ба сифати объекти диссертатсияи номзадӣ иҷтимоишавии шахс дар шароити гузариш ба шаклҳои нави низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ баромад мекунад. Предмети таҳқиқотро хусусиятҳои хос, сохтори иҷтимоӣ-фарҳангӣ, иқтисодӣ ва таъсири онҳо ба тамоюлҳои иҷтимоишавии шахс ва омилҳои паҳлӯ кардани он дар шароити иқтисодӣ бозаргонӣ ташкил медиҳад.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот).** Таҳқиқоти диссертатсионӣ давоми солҳои 2019 – 2023 дар Шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ дар доираи мавзӯи «Ташаккули ҷомеаи шахрвандӣ дар Тоҷикистон: ҳолат, омилҳои рушд ва дурнамо» анҷом дода шудааст.

**Асосҳои назариявии таҳқиқотро** як қатор равишҳо ва усулҳои умумиилмӣ соҳавӣ, аз ҷумла равиши умумиилмӣ функционализми сохторӣ, таҳлили сотсиологӣ (равishi табақабандии иҷтимоӣ) ва равиши системавӣ ташкил медиҳанд, чунки омӯзиши иҷтимоишавии шахс дар шароити гузариш ба иқтисоди бозаргонӣ дар доираи ин равишҳо мувофиқ мебошад. Инчунин, омилҳои, ки ба раванди иҷтимоишавӣ дар

---

<sup>13</sup>Ниг.: Идиев, Х.У. Трансформирующееся таджикское общества [Текст] / Х.У. Идиев. – Душанбе: Ирфон, 2003; Шозимов, П.Д. Таджикиская идентичность и государственное строительство в Таджикистане [Текст] / П.Д. Шозимов. – Душанбе: Ирфон, 2006; Шоисматуллоев, Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений [Текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2006; Насурова, Б. А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикском обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Б.А. Насурова. – Душанбе, 2012; Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016; Калонов, А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентации молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А.Г. Калонов. – Душанбе, 2000; Шоисматуллоева, З. Ш. Социальная интеграция молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / З.Ш. Шоисматуллоева. – Душанбе, 2010; Асадуллоев, Р.Н. Молодежь в процессах демократизации общественной жизни страны [Текст] / Р.Н. Асадуллоев, – Душанбе, 2004; Комилова, М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.Д. Комилова. – Душанбе, 2015.



муносибатҳои диалектикӣ таъсири манфӣ мерасонанд ва вобастагии мутақобилаи онҳо муайян карда шуд. Дар ҳалли вазифаҳои ба миён гузошташудаи таҳқиқот, назарияҳои иҷтимоишавии шахс, ки аз тарафи классикон ва ҷомеашиносони муосир таҳия шудааст, бо назардошти хусусиятҳои давраи дигаргунсозӣҳои ҷомеаи Тоҷикистон истифода гардид.

**Асосҳои методологии таҳқиқот.** Дар доираи таҳқиқоти мазкур методҳои умумиилмӣ, таҳлили мантикию-муқоисавӣ, шарҳдиҳӣ, умумиятдиҳӣ ва равиши функционалӣ-сохторӣ истифода шуданд. Ҳамзамон ҳангоми омӯзиши мавзӯи диссертатсия аз методҳои таҳқиқоти сотсиологӣ, ба монанди таҳлили ҳуҷҷатҳо, муқоиса, пурсиши сотсиологӣ васеъ истифода шуданд. Инчунин, ба сифати манбаи иттилоот адабиёти илмӣ ва таълимӣ, нишондодҳои оморӣ, рисолаҳои илмӣ, маводҳои интернетӣ ва дигар сарчашмаҳои илмӣ баромад мекунанд.

#### **Навгони илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ:**

Дар натиҷаи татбиқи равиши концептуалии таҳқиқот муайян карда шуд, ки иҷтимоишавии шахс дар давраи дигаргуншавии ҷомеаи Тоҷикистон дорои хусусиятҳои зерин мебошад:

- муайян карда шуд, ки хусусиятҳои иҷтимоишавии шахс, тамоюл ва худмуайянқунии насли наврас дар ҷомеаи Тоҷикистон ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодии ҳаёти гуруҳҳои иҷтимоӣ ва қишрҳои он алоқаманд аст. Онҳо дар шакли нобаробарии иҷтимоӣ зоҳир шуда, ба раванди мутобиқшавии ҷавонон дар ҷомеа таъсир мерасонанд;

- ошкор гардид, ки раванди иҷтимоишавии шахс дар стратегияи иқтисоди бозаргонӣ хусусияти миллии худро дорад: меъёрҳои анъанавии рафтор дар муносибатҳои оилавӣ, тарзи зиндагӣ, урфу одат, интиҳоби касбу ҳунар, худмуайянқунии ҳаёти шахсии ҷавонон ва ғайраҳо;

- муайян гардид, ки ба раванди иҷтимоишавии ҷавонон муҳити иҷтимоӣ, баҳусус хонавода, муносибатҳои оилавӣ, мактаби таҳсилоти умумӣ ва донишгоҳ, маҳфили дӯстон, муносибатҳои онҳо таъсир мерасонанд. Хусусияти ин раванд ба тағйир додани меъёрҳои иҷтимоӣ, ки ба рафтори одамон, раванди иҷтимоишавӣ, худтанзимнамоӣ, худназоратқунӣ ва тамоюли иртиботӣ бо дигар амалҳои субъективӣ вобаста ба вазифаи иҷрокарда ва мақоми ишғолкардаи онҳо таъсиррасон аст;

- ошкор карда шуд, ки дар ҷомеаи Тоҷикистон ба раванди ташаккули иҷтимоишавии шахс, паст будани сифати таълим ва номувофиқ будани он бо бозори меҳнат таъсири манфӣ мерасонад, ки нишондиҳандаи он сатҳи пасти шугли ҷавонон дар истеҳсолот мебошад;

- маълум гардид, ки дар рафти гузариш ба иқтисоди бозорӣ ҷавонон аз ҷиҳати назариявӣ барои зухуроти худ, инкишофи қобилияти худ дар соҳаи меҳнат ва фаъолияти соҳибкорӣ имкониятҳои бештар пайдо кардаанд. Амалан барои бо кор таъмин кардани ҷавонон дар шароити иқтисоди бозорӣ монеаҳои муайяне ба амал меоянд; ба монанди маҳалчигӣ, сифати пасти таълим, ба талаботи иқтисоди бозаргонӣ номувофиқ будани шаклҳои таҳсилот, робитаҳои ҳешутаборӣ;

- муайян карда шуд, ки барои ҳалли масъалаи шугли ҷавонон рушди соҳибкории хурду миёна, ташкили биржаи меҳнат, такмили маҳорати касбӣ зарур аст. Ин омилҳо на танҳо ба мутобиқшавии шахс дар шароити нав мусоидат мекунанд, балки ба раванди иҷтимоишавӣ ва ташаккули шахс ёрирасон ба ҳисоб мераванд.

Мушкилоти мавҷуда, ки бо доираи васеи масъалаҳо пайвастаанд, тавассути фаъолияти меҳнатӣ ба раванди иҷтимоишавии шахс монеаҳо ба вучуд меоваранд.

#### **Нуктаҳои, ки ба ҳимоя пешниҳод карда мешаванд:**

1. Роҷеъ ба концепсияи дар боло зикргардида оид ба иҷтимоишавии шахс, қайд мекунем, ки яке аз меъёрҳои асосии мувозинати устувор дар ҷомеа нигоҳ доштани нерӯи инсонӣ мебошад, ки он ташкилдиҳандаи низоми иҷтимоӣ маҳсуб меёбад. Натанҳо таъмини такрористеҳсолқунии аҳоли, сатҳи зиндагӣ, ҳадди ақали музди меҳнат, тандурустии одамон дар назар аст, балки бояд ба инобат гирифт, ки муҳайё намудани шароити мусоид барои рушди шахсии ҷавонон омиле мебошад, ки

имкониятҳои бомуваффақияти иҷтимоишавии онҳоро ҳамчун омилҳои муҳимтарини рушди муътадили ҷамъият ва устувории он таъмин мекунад.

2. Масъалаи иҷтимоишавии шахс яке аз масъалаҳои мубрам дар илми сотсиология буда, механизмҳои аз насл ба насл интиқолдиҳии таҷрибаи вучуддошта ва таъсиррасони ҷомеа таносуби равандҳо ва ниҳодҳои иҷтимоишавӣ бавучудовардари меомӯзад. Хусусияти хоси таҳлили сотсиологии иҷтимоишавӣ аз муайян кардани хусусиятҳои иҷтимоӣ дар равандҳои мухталифи ҳамгироии шахс дар ҷамъият иборат мебошад. Хусусияти таҳқиқоти сотсиологии иҷтимоишавии шахс бо объекти таҳқиқот «шахс-ҷомеа» алоқаманд аст.

3. Дар шароити гузариш ба муносибатҳои бозоргонӣ низоми маориф ҳамчун ниҳоди муҳимтарин дар дигаргунсозии демократии ҷомеа ва таъмини раванди баробарии иҷтимоӣ нақш бозида, ба наслҳои нав интиқоли фарҳанг ва дигаргун сохтани вазифаҳо аз мавқеи ҷамъият бартарият дорад. Соҳаи маориф ба яке аз омилҳои асосии рушди иқтисодии кишварҳои пешрафтаи муосир табдил ёфта, раванди ҳамгироии шахсро дар ҷомеа таъмин менамояд ва имкон медиҳад, ки раванди иҷтимоишавии шахс идорашаванда бошад.

4. Иҷтимоишавӣ инчунин хотираи таърихӣ инсониятро нигоҳ дошта, барои ба ҳаёти иҷтимоӣ ворид шудани инсон, ташаккули сифатҳои шахсии ӯ мусоидат мекунад. Раванди иҷтимоишавӣ аз кӯдакӣ оғоз шуда, дар пиронсолӣ анҷом меёбад. Ҳангоми иҷтимоишавӣ шахс нақшҳо, меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоии ҷомеаро, ки дар он ҳаёти ӯ қорӣ мегардад, аз худ мекунад. Бидуни иҷтимоишавӣ одамон комилан нобаробар мешаванд, рафтори онҳо идорашаванда мегардад, он гоҳ дар ҷомеа зиддиятҳо ба амал меоянд.

5. Натиҷаи таҳқиқот нишон медиҳад, ки омилҳои асосии мутобиқшавии ҷавонро дӯстони хуб, муҳити оилавӣ ташкил медиҳанд. Омилҳои дигар, аз қабилҳои муҳити қорӣ ва шароити иқтисодӣ, дар давраи таҳқиқот, барои мутобиқшавӣ дар муҳити иҷтимоӣ мусоидат менамоянд. Таҳқиқот муайян намуд, ки мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодӣ аз қабилҳои анғезаи муносибатҳои оилавӣ, набудани таҳсилоти босифат ва шуғл ба меҳнат, махсусан дар шароити дигаргунсозии ҷомеа ба иҷтимоишавии ҷавонон таъсири манфӣ мерасонанд.

6. Бо қор таъмин намудани ҷавонон низ яке аз омилҳои муҳими иҷтимоӣ буда, ба раванди иҷтимоишавии ҷавонон нақши муҳим мебозад. Бинобар ин, ҳангоми пурсиши сотсиологӣ мусоҳибон роҳҳои ҳалли мушкilotи бекориро дар ташкили ҷойҳои нави қорӣ, ташкили биржаи меҳнат, тақмили ихтисос ва дигар шаклҳои шуғл, дастгирии соҳибқории хурд ва миёна нишон додаанд.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот.** Мавод, хулосаҳо ва тавсияҳои рисолаи номзадиро ҳангоми қор карда баромадани сиёсати давлатӣ нисбати равандҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва таъсири онҳо ба агентҳои иҷтимоишавӣ (оила, боғчаи бачагон, муҳити иҷтимоии ҷамъият, муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, сифати таҳсилот ва механизмҳои бо ҷойи қорӣ ба бозори меҳнат ҷавобгӯ таъмин қардан ва танзими муҳочирати меҳнатӣ) истифода бурдан имконпазир мебошад. Омӯзиши маводи диссертатсия имконият медиҳад, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити муосири ҷумҳурии баҳогузори қарда шуда, таъсири манфии он ба ташаккули шахс пешгирӣ қарда шавад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсияро ҳамчун маводи иловагӣ ҳангоми таълими қорҳои «Сотсиологияи шахс», «Сотсиологияи қаррафторӣ», «Сотсиологияи оила» ва «Сотсиологияи умумӣ» истифода бурдан мумкин аст.

Муҳаққикон ҳангоми гузаронидани таҳқиқотҳои сотсиологӣ, навиштани рисолаҳои илмӣ ва қорҳои магистрӣ ва дипломи ба масъалаи иҷтимоишавии шахс дахлдошта метавонанд аз натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур истифода намоянд.

**Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** аз дақиқияти маълумот, қорӣ будани ҳаҷми маводи таҳқиқотӣ, қорқарди натиҷаҳои таҳқиқот, маъруза ва мақолаҳои интишоргардида бармеояд. Хулоса ва тавсияҳо дар асоси таҳлили илмӣ натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ пешниҳод қарда шудаанд.

**Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсияи таҳиянамудаи Солихов Саймурод Тағоймуродович дар мавзӯи «Масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон» таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи сотсиология маҳсуб меёбад. Диссертатсия ба ихтисоси 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ мувофиқат мекунад.

**Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Саҳми муаллифи диссертатсия аз он иборат аст, ки вай дар мавзӯи таҳқиқшаванда аз маводи маълумотҳои оморӣ ва натиҷаи таҳқиқоти сотсиологӣ, ки муаллиф бевосита дар байни донишҷӯёни чор макотиби олии шаҳри Душанбе соли 2019 оид ба «Иҷтимоишавии шахс дар шароити иқтисоди бозоргонӣ» гузаронида буд, омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодиро дар марҳилаи кунунии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ ба таври муфассал таҳлил карда, тавсияҳои худро нисбати вазъияти муосири иҷтимоишавии шахс дар шароити равандҳои иҷтимоӣ, муҳити иҷтимоӣ ва иқтисоди бозоргонӣ пешниҳод мекунад.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Диссертатсия дар Шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М. Баҳоваддинови АМИТ омода карда шуда, натиҷаҳои он дар Шӯъбаи сотсиология муҳокима ва ба ҷимоя тавсия карда шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ дар Шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М. Баҳоваддинови АМИТ инчунин дар конференсияҳои илмии ДАТ ба номи Шириншоҳ Шохтемур ва семинарҳои ҷумҳуриявӣ гузориш шудааст.

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Нуктаҳои асосии илмии ба ҷимоя пешниҳодшудаи муаллиф дар мақолаҳои илмӣ инъикос гардидаанд. Вобаста ба мавзӯи кори диссертатсионӣ 5 мақолаи муаллиф дар маҷаллаҳои илмии аз ҷониби ҚОА назди Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсиягардида ба таърифи расида, пурра мазмуни диссертатсияро ифода менамоянд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, панҷ зербоб, ҳулоса, тавсияҳо ва рӯйхати адабиёт иборат мебошад. Матни рисолаи номзадӣ аз 21 расм ва ҷадвалҳои натиҷаи таҳқиқоти сотсиологӣ иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 167 саҳифа мебошад.

## **ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ (ФИШУРДА)**

**Дар муқаддима** дар мавриди мубрамияти масъала, дараҷаи омӯзиш, заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, объекти таҳқиқот, мавзӯи таҳқиқот, масъалаҳои таҳқиқот, усулҳои таҳқиқот, соҳаи таҳқиқот, марҳилаҳои таҳқиқот, эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ, навгониҳои илмии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, нуктаҳои ҷимояшавандаи диссертатсия, мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ ва сохтори диссертатсия маълумот дода шудааст.

Боби якуми диссертатсия, ки «**Асосҳои назариявӣ-методологии омӯзиши иҷтимоишавии шахс дар давраи тағйирёбии ҷомеа**» номгузорӣ шудааст аз ду зербоб иборат мебошад, ки дар он масъалаҳои таҳаввулоти мафҳуми «иҷтимоишавӣ» дар назарияҳои сотсиологӣ, иҷтимоишавӣ ҳамчун хусусияти ҷомеаи муосир ва зухуроти иҷтимоишавӣ дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа таҳлилу баррасӣ шудааст.

Дар зербоби якуми боби аввал – «**Раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ**» мафҳуму моҳияти зухуроти иҷтимоишавӣ, шарҳи масъалаи иҷтимоишавӣ дар назарияҳои сотсиологӣ ва таҳаввулоти мазмуни мафҳуми «иҷтимоишавӣ» таҳқиқ гардидааст.

Дар шароити муосир, раванди иҷтимоишавӣ дар ҷамъият аз муҳити иҷтимоӣ ва қобилияти мутобикшавии гуруҳу табақаҳои иҷтимоии аҳоли ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва коллективҳо вобаста аст. Инсон дар ҷамъият, ҳангоми аз сар гузарондани ҷараёни

ичтимоишавӣ роҳу услуби зиндагии худро дуруст муайян мекунад ва масъулияти мақомгирии хешро аз муҳити атрофи ҷамъият омӯхта, эътиборро ноил мегардад, мақсаду вазифаҳои худро дар ҳаёт муайян карда, барои амалӣ кардани онҳо кӯшиш мекунад.

Дар афкори илмии сотсиологӣ, ҳамеша ба проблемаи иҷтимоишавии шахс диққати махсус дода мешавад. Дар байни ҷомеашиносон оид ба мушкилоти иҷтимошавӣ нуқтаҳои назари мухталиф вучуд доранд. Масалан, дар концепсияи Карл Маркс оид ба инкишофи назарияҳои сотсиологӣ иҷтимоишавии шахс, дар бораи моҳияти инсон ҳамчун маҷмӯи тамоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, оварда шудааст, ки мувофиқи он «муҳити иҷтимоӣ натавонад ташаккулдиҳандаи инсон аст, балки ташаккулдиҳандаи ҷамъият низ мебошад».<sup>14</sup>

Ташаккулёбии шахс ба мутобиқшавии ғайрифайзоли одамон ба муҳити иҷтимоӣ шабеҳ нест, балки фазолияти амалии худ онҳоро фаро мегирад, ки он ба шарофати инсонҳо ба олами атроф таъсиррасон буда, муҳити иҷтимоиро тағйир медиҳад. Назарияи таҳияшуда дар асоси равиши объективии назарияи иҷтимоишавии Э. Дюркгейм бунёд шудааст, ки дар он «мавқеи табиати духурагии инсон нишон дода шудааст».<sup>15</sup>

Табиати биологии шахс (қобилият, вазифаҳои биологӣ, импульсо, ҳавасҳо) «бо табиати иҷтимоии ӯ тавассути мавҷудияти тарбия (меъёрҳо, арзишҳо, идеалҳо ва ғ.) дар муҳолифат қарор дорад».<sup>16</sup> Ин боиси ташвиши доимии дохилӣ, эҳсос, изтироб гашта, танҳо бо амалияи ҷомеа баргараф карда мешавад.

Аз рӯи ақидаи Дюркгейм яке аз вазифаҳои асосии иҷтимоишавӣ, «ошноии шахсони алоҳида бо ғояи «шуури коллективӣ», яъне муқаррар намудани якхела ва бутун будани ҷамъият мебошад».<sup>17</sup> Маҳз, вобаста ба ин, ҷомеа чунин шароити имкониятҳоро фароҳам меорад, ки фард дар оянда ҳамчун шахс ташаккул ёбад. Илми сотсиология нишон медиҳад, ки ташаккули ҳар як узви ҷомеа аз муҳити атроф вобастагии зич дорад.

Қайд мекунем, ки асоси концепсияи Дюркгейм дар бораи иҷтимоишавии шахс хислатҳои ахлоқии шахсро чун замина фаҳмида, ҳамчун як занҷираи қоидаҳои объективии рафтор нишон медиҳад. Вазифаҳои иҷтимоии ахлоқро Дюркгейм бо тарбия алоқаманд карда, «зарурияти парваридани он хислатҳою сифатҳоеро, ки ба кӯдак хангоми тарбия ва инкишоф ёфтани зарур аст, барои ҷамъият лозим медонист. Вай методи тарбияро як падидаи иҷтимоӣ медонист, ки ба иҷтимоишавии насли наврас таъсири мусбат мерасонад».<sup>18</sup>

Г.Тард «принципи тақлид ва муносибати «омӯзгор-донишҷӯ»-ро, дар ҳама гуна муносибатҳои иҷтимоӣ ҳамчун асос баррасӣ намудааст. Вай аввалин шуда кӯшиш намуд, ки раванди дохилкунонии меъёрҳоеро тавассути ҳамкориҳои иҷтимоӣ тавсиф кунад».<sup>19</sup>

Дар баробари тафсири «иҷтимоӣ» ҳамчун тақлид, ки аз нуқтаи назари ӯ, зухуроти қонуни асосии ҳама чиз-такрори умумӣ мебошад, ба ибораи дигар вай имкони таҳаввулоти иҷтимоиро бо навоарӣ (инноватсия) - ҳамчун дуршавӣ аз такрори қатъӣ алоқаманд кардааст.

<sup>14</sup>Маркс, К. Процесс труда и процесс увеличения стоимости [Текст] / К.Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т. 23, – М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. - С. 206.

<sup>15</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011. - С. 108.

<sup>16</sup>Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм. – М., ИНТОР, 1996. - С. 57.

<sup>17</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1987. - С. 110.

<sup>18</sup>Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. - С. 128.

<sup>19</sup>Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение [Текст] / А.И. Ковалева. – М.: 1996. - С. 27.

Вобаста ба ин, кайд мекунем, ки нақши асосиро дар давраи дигаргунсозии ҷомеаи тоҷик дар раванди иҷтимоишавии шахс бояд навоарӣ (инноватсия), махсус тавассути амалияи гуруҳӣ, иҷро намояд.

Назарияи Ф. Гиддингс дар бораи нақши муайянкунандаи иҷтимоишавӣ ба маҷбуркунии иҷтимоӣ асос ёфта, ӯ чунин меҳисобад: «барои ба як шакли якхела пайвастан унсурҳои гуногуни аҳолиро таҳлил кардан лозим аст».<sup>20</sup> Аз нигоҳи ӯ ба ҷомеа ду навъи асосии нерӯ таъсир мерасонад, ки онҳоро «раванди ихтиёрӣ» ва қувваҳои «интихоби сунъӣ барои интихоби бошууро» меноманд. Гиддингс тахмин менамуд, ки: «Шахс бо худии худ наметавонад зиндагӣ кунад, то ин ки дар ҳаёти шахсии худ нобуд шавад. Аз қадимулайём тағйиротҳо дар ҷомеа, дар асоси фаъолияти шахсиятҳо ба амал меояд».<sup>21</sup>

У.Чеймс нисбати масъалаи иҷтимоишавӣ овардааст: «имкониятҳои шахс оид ба мушаххаснамоии мувозинат байни дастовардҳои инсон бо талошҳои ӯ ба вучудода, он ба худбаҳодиҳии шахс вобаста аст ва ба рушди бомуваффақияти шахс ва ё ба бегонашавии он ба назар мерасад, ки ба рақобати байни паҳлӯҳои алоҳидаи он оварда мерасонад».<sup>22</sup>

Мувофиқи концепсияи психоаналитикии З. Фрейд, шахс бо худ ягонагии мутақобилаи се соҳаи ба ҳам таъсиркунандаро ташкил медиҳад: «Вай», «Ман» ва «Мани оӣ» (фавкулман). Фрейд дар раванди иҷтимоишавӣ ақидаи «механизмҳои мудофиавӣ»-ро, ки якпорчагӣ ва устувории шахсро таъмин менамояд, пешниҳод намудааст. Мувофиқи ақидаи Т. Парсонс, «раванди иҷтимоишавӣ воситаи аввалияи нигоҳдории мувозинати иҷтимоӣ мебошад. Воситаи дуҷум-назорати иҷтимоӣ ҳамчун роҳи нигоҳ доштани тартиботи байни одамон мебошад. Раванди ҳамгироии фард бо системаи иҷтимоӣ тавассути дохилкунони меъёрҳои умумӣ он вақт амалӣ мешавад, ки фард «нисбат ба худ» арзишҳои ба «дигарон муҳим»-ро эътироф менамояд».<sup>23</sup>

Т. Парсонс мутобикшавии фардҳоро ба муҳити иҷтимоӣ чун яке аз шартҳои муҳимтарини иҷтимоишавӣ медонад, ки он: «бо шаффофияти нақшҳои муҳимтарини фарқкунанда дар ҳуди шахс мегардад. Вай дар иҷтимоишавӣ нақши калонро ба мактаб нисбат дода, онро пайванди муназзами зиддиятҳои байни оила ва истеҳсолот менамояд. Низоми маориф метавонад хонандагонро барои иҷрои нақшҳои муайяни иҷтимоӣ дар оянда интихоб намуда, одамонро ба он омода созад».<sup>24</sup>

Ю. Хабермас асосгузори «назарияи интиқоди иҷтимоишавӣ» мебошад. Мувофиқи ин назария «раванди иҷтимоишавӣ на тамоми одамонро, балки танҳо «як қисм»-и шахсҳоро фаро мегирад, ки моҳияти иҷтимоии фард, хислати иҷтимоии онро ифода мекунад, яъне, онҳое ки рушди ҷамъиятро таъмин менамоянд. Баъзе ҷомеашиносон ба ин ақидаанд, ки «мудирон нисбат ба низоми баргаридошта дар ҷомеа, оид ба иҷрои нақшҳо, меъёрҳо, арзишҳо дар ҷомеа фосилаи муайяно нигоҳдоранд, яъне имкони ба унсурҳои муҳити иҷтимоӣ бо нигоҳи танқидӣ рафтор карданро фароҳам оварда ва ба шахс имконияти худтасдиқнамоӣ диҳанд».<sup>25</sup>

Ба ақидаи ҷомеашиноси амрикоӣ Н.Смелзер, иҷтимоишавӣ ду ҳадаф дорад: ба ҳамкории одамон дар асоси нақшҳои иҷтимоӣ ва таъмини нигоҳдории ҷомеа аз ҳисоби

<sup>20</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. - С. 78.

<sup>21</sup>Ҳамон ҷо: - С. 79.

<sup>22</sup>Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л., Изд-во Ленигр. ун-та 1968. - С. 103.

<sup>23</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 29.

<sup>24</sup>Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. - С. 118.

<sup>25</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011. - С. 229.



амният, ҳамдигарфаҳмӣ, дастгирӣ, эътимод, имкониятҳои номаҳдуди тарбиявӣ доранд. Чунин равандҳо фазои оила ва дигар агентҳои иҷтимоиро тағйир медиҳанд.

Вобаста ба ин Ҳукумати Ҷумҳурӣ қонунро «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» қабул намуд. Бояд гуфт, ки қонуни мазкур метавонад ба иҷтимоишавии шахс таъсири мусбат расонад. Азбаски оила яке аз агентҳои иҷтимоӣ ба шумор меравад, иҷтимоишавии аввалия, аз ин рӯ дар фазои муносибатҳои оилавӣ ба вучуд меояд. Аммо дар ҷомеаи мо, махсусан дар шаҳрҳо, имрӯз сохтори оилаи анъанавӣ тағйир ёфта, раванди гузаштан аз оилаи падаршоҳӣ ба шакли нави муносири муносибатҳои оилавӣ ҷараён дорад. Дар ҷомеаи тоҷик субъектҳои асосии иҷтимоие, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс мусоидат мекунанд, ниҳодҳои иҷтимоӣ: таҳсилот, давлат, иқтисод, оила, низоми маориф, ҳуқуқ, воситаҳои ахбори умум ва дин мебошанд.

Воқеан ҳам тарбия бештар тадбирҳои мақсаднокро дарбар мегирад, иҷтимоишавӣ бошад, бештар ба азхуднамоии меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоӣ нигаронида шудааст. Андозаи муносибатҳои инсондӯстии байни одамон ҳар қадар баланд бошад, доираи ахлоқ дар ҳаёти ҷамъият ҳамон қадар васеътар мешавад ва сатҳи солимии маънавии ҷамъият ҳар қадар баланд бошад, таъсири иҷтимоишавӣ низ ба инкишофи шахс меафзояд.

Хулоса, дар натиҷаи дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодӣ тағйир ёфтанд, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс дар ҷомеа таъсир гузоштанд. Азбаски омилҳои номбурда асоси рушди ҷанбаҳои гуногуни ҷамъиятро муайян мекунанд, аз ин сабаб масъалаҳои воқеии иҷтимоӣ, ки бояд мушкилоти ҳаёти оилавино ба таври самаранок ҳал мекард, баръақс боиси камбизоатии як ғуруҳи оилаҳои ҷумҳурӣ гашта, раванди иҷтимоишавии шахсро, ҷӣ дар раванди таҳсилоти босифат ва ҷӣ дар раванди тақсими меҳнат ва фарогирии фаъолияти меҳнатӣ ҳалалдор намуд. Махсусан, ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ набудани сифати таҳассусӣ яке аз масъалаҳои мебошад, ки натавонанд барои иҷтимоишавии шахс дар оила, балки барои иҷтимоишавии шахс дар фаъолияти меҳнати коллективона ва таҳсилот монеа эҷод мекунанд.

Дар зербоби дуюми боби якум «**Омилҳои иҷтимоишавии шахс дар давраи гузариш ба муносибатҳои бозаргонӣ**» масъалаи иҷтимоишавӣ дар шароити тағйирёбии сохтори ҷомеа мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар ҷомеаи Тоҷикистон дар давоми ду даҳсолаи ахир дигаргунҳои ҷиддии иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сиёсӣ ба амал омад. Зери таъсири гузариш ба иқтисодиёти бозаргонӣ сохтори ҷамъиятӣ низ тағйир ёфт, ки боиси дигаргуншавии ҳаёти иҷтимоӣ ва муносибатҳои нави ҷамъиятӣ гардид. Дар натиҷаи тағйирёбии сохтори ҷомеа мушкилоти нав падид омаданд, ки онҳо аз ҷумла, дар нуктаҳои зайл мушоҳида мешаванд: тафрикаи ғуруҳҳо ва табақаҳои иҷтимоии аҳоли ба сарватманд ва камбизоат, нобаробарии иҷтимоӣ, афзоиши бекорӣ ва ҷинояткорӣ, бӯхрони арзишҳои маънавию ахлоқӣ ва ғ. «Натиҷаи тағйиротҳо дар шуури рафтори одамон таъсир расониданд ва ба таври табиӣ афзалиятҳои ҳаёти ва арзишҳои суратгирифтаро тақон доданд».<sup>27</sup>

Дар натиҷаи равандҳои тағйирёбӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон ташаккулёбии шахс дар раванди иҷтимоишавии насли наврас, ҳамчунин дар воқеияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар шуур, тарзи ҳаёт, равони иҷтимоӣ худмуайянкунии рафтори ҷавонон нақши муайян гузоштанд. Ин омилҳо барои интиҳоби ҳадафҳо дар зиндагӣ ва интиҳоби арзишҳо барои ноил шудан ба ин ҳадафҳо сабаб гардид. Натиҷаи ин буд, ки мазмуни самтҳои арзишмандии ҷавонон, муносибати ҷавонон ба низоми анъанавии арзишҳо, аз ҷумла ба таълиму тарбия тағйирот ба амал омад. Дар шароити муносибатҳои бозаргонӣ низоми

<sup>27</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 19.

маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар дигаргунсозихои демократии ҷомеа ва таъмини принципи баробарии иҷтимоӣ нақш бозида, ба наслҳои нав интиқоли фарҳанг ва дигаргун сохтани вазифаҳо аз мавқеи ҷамъиятӣ бартарият дорад. Соҳаи маориф яке аз омилҳои асосии рушди иқтисодӣ маҳсуб ёфта, рушди ҷанбаҳои ҳаёти ҷомеаро таъмин намуда, имконият медиҳад, ки раванди иҷтимоишавии шахс идорашаванда бошад. Бинобар ин дар шароити тағйирёбии муносибатҳои ҷамъиятӣ дар ҷумҳурӣ низоми маориф бояд мутахассисонро тайёр кунад, ки ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ бошад, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс таъсири мусбат мерасонад.

Дар натиҷаи дигаргуншавии омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ сохтори ҷомеа, ҷаҳонбинии ҷавонон, самтҳои арзишии онҳо, усулҳои худшиносӣ, ки дар он муҳити иҷтимоӣ, баҳусус сифат ва сатҳи таҳсилот ва сатҳи маърифатнокӣ нақши асосӣ мебозанд, тағйир ёфт.

Бо дарназардошти вазъи кунунии иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар ҷумҳурӣ, ҳангоме, ки сатҳи маълумот, фаъолияти касбии гуруҳҳои иҷтимоии аҳоли ба талаботи бозори меҳнат мувофиқат намекунад, раванди мутобиқшавии табақаҳои гуногуни аҳоли ба талаботи иқтисоди бозаргонӣ мутобиқ намешавад. Маориф метавонад ба ин раванд тавассути васеъ кардани уфуқҳои назар ба ҷаҳон ва ба даст овардани донишҳои нав мусоидат кунад. Мувофиқан, «маориф омил ва шартҳои муҳими омода намудани насли наврас ба ҳаёти мустақилона дар шароити гузариш ба муносибатҳои бозаргонӣ тавассути рушди дастовардҳои пешрафти илм ва арзишҳои иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа шуда метавонад».<sup>28</sup>

Гузариш ба иқтисоди бозаргонӣ боиси тағйироти ҷиддие дар вазъи иҷтимоии табақаҳои гуногуни аҳоли, аз ҷумла онҳое, ки ҷун анъана барандаҳои ақидаҳои пешқадам ҳисоб мешуданд, гардид. «Таҷрибаи ғанигардидаи иҷтимоиро зерин омӯзиш қарор дода, мебинем, ки насли наврас ҳамеша ба навоарӣ эҳтиҷ дорад. Аммо, на ҳамаи дигаргунҳои ба тараққиёти ҷамъиятӣ мусоидат мекунанд, балки танҳо он дигаргунҳои, ки ба нав намудани пешравии ҷамъият нигаронида шудаанд ва хусусияти бебозгашт доранд, ба раванди иҷтимоишавӣ мусоидат мекунанд».<sup>29</sup> Ба насли наврас камолоти физиологӣ, ташаккули шахс ба таври комил ба соҳаҳои асосии ҳаёти ҷамъиятӣ: иқтисодӣ, сиёсӣ, муносибатҳои оилавӣ ва маданият хос аст.

Бояд қайд кард, ки ҷавонон дар ҷомеа вазифаҳои махсуси иҷтимоиро иҷро мекунанд, агар онҳо бо дастовардҳои илм ва технологияи иттилоотии муосир мучаҳҳаз шуда бошанд. Аввалан, ҷавонон сатҳи бадастомадаи рушди ҷомеа ва давлатро мерос мегиранд ва имрӯз дар шароити муносибатҳои бозорӣ симои ояндаро ташаккул дода, вазифаи такрористехсолии иҷтимоӣ ва рушди муттасили ҷомеаро ба уҳда мегиранд. Сониян, ҷавонон ҳам мисли дигар гуруҳи иҷтимоӣ мақсад ва манфиатҳои хоси худро доранд, ки на ҳамеша бо ҳадаф ва манфиатҳои тамоми ҷомеа комилан мувофиқат мекунанд. Сеюм, бо сабабҳои объективӣ дар ҷавонон ҳанӯз арзишҳо, дастурҳои маънавия ахлоқӣ дар шуури онҳо мустақкам нагардидаанд ва надоштани таҷрибаи ҳаётӣ ба назар мерасад, ки эҳтимоли интиқоби нодуруст ҳангоми қабули қарорҳои масъулиятнок сабаби хатогиҳо шуда метавонад. Аз тарафи дигар, ҷавонон ба ҳаёти меҳнатӣ ва ҷамъиятӣ ворид шуда, объект ва субъекти асосии тарбия мебошанд. Масъалаи таълиму тарбия, муҳит ва мутобиқшавӣ ба он, ба ҳам пайвастанд ва ба раванди иҷтимоӣ таъсир мерасонанд. Чорум, аз як тараф, ҷавонон иштирокчиҳои асосии ҳаракати иҷтимоӣ ва ташаббуси иқтисодӣ буда, аз ҷониби дигар, ба он пурра дохил нашудаанд, ки ба муносибатҳои иҷтимоӣ иқтисодии мавҷуда хос аст. Панҷум, ҷавонон қишри иҷтимоии ҷомеа буда, аз як ҷониб манбаи эҳёи иҷтимоӣ иқтисодӣ ва маънавии ҷомеа бошанд, аз ҷониби дигар сарчашмаи сарзадани ҷиноят, нашъамандӣ ва ташаннуҷи иҷтимоӣ шуда метавонанд.

<sup>28</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 22.

<sup>29</sup>Сулакшин, С.С. Россия: путь к социальному государству: / С.С. Сулакшин // материалы Всероссийской научной конференции (г.Москва, 6 июня 2008 г.) – Москва, 2008. - С. 36.



Бояд зикр кард, ки чавонон вобаста ба сифати иҷрои вазифаҳо ҳам омили рушд ва ҳам сабаби пастравии ҳаёти ҷамъият шуда метавонанд. Якчанд сифатҳо ва захираҳои заруриро доштан лозим аст, ки ба чавонон дар муошират бо ҷомеа мусоидат мекунад. Ин ба он вобаста аст, ки чавонон, пеш аз ҳама, мақсаду вазифаҳои тараққиёти давлатию ҷамъиятиро чӣ тавр мефаҳманд ва қабул мекунад ва вобаста ба ин дурнамои ҳаёти худро бо онҳо мепайвандад; дуюм, онҳо дорои сифатҳои зарурӣ (ҷисмонӣ, шахсӣ, тарбиявӣ, касбӣ) барои ҳалли мушкилоти ҷомеа мебошанд; сеюм, барои иштироки фаъолона дар ҳалли масъалаҳои баланд бардоштани қобилияти рақобатпазирии кишвар, захираю имкониятҳои зарурии онро таъмин карда тавонанд. Ба ин масъала шиддатнокӣ ва мутақобилияти равандҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар ҷамъият, дар давраи гузаронидани ислоҳот аҳамияти махсус дорад.

Ҳангоми ин равандҳо боз ҳам осебпазиртарин гуруҳи иҷтимоӣ чавонон мебошанд. Дар шароити муносибатҳои бозаргонӣ маҳз ин қишри аҳоли аз ҷиҳати иқтисодӣ камтар мустақил буда, аз ҷиҳати иқтисодӣ устувор нест ва зери фишори саҳти қувваҳо ва ҳаракатҳои гуногуни сиёсӣ қарор дорад, роҳнамоии равшани иҷтимоӣ надорад, ҳудаш дар вазъияти худмуайянкунии ҳаёт қарор гирифтааст.

Зимнан, танҳо насли наврас қодир аст, ки қолабҳои ғоявию равониро паси сар карда, низомҳои нави тамоюлҳои арзиширо ташаккул дода, ҷомеаи шахрвандии ояндаро ба вучуд оварад. Барои ин чавонон тамоми заминаҳои объективӣ ва субъективиро доранд: табиати эҷодии тафаккур ва фаъолият, ҳаракати назарраси иҷтимоию иқтисодӣ, чандирии равонӣ, майли ҷустуҷӯи ҷавоб ба саволҳои ҳаёт, хоҳиши амалан татбиқ намудани низоми арзишҳои нав, дарки донишҳои нави ғайрианъанавӣ ва ғ.

Бояд гуфт, ки гузаштан ба иқтисоди бозаргонӣ талаботу меъёрҳои мушаххаси худро ба миён мегузорад. Шаклҳои инкишофи он ба рушди инсон нигаронида шавад, ки он ба вазъи иҷтимоии аҳоли таъсири самаранок мерасонад.

Иқтисоди бозаргонӣ пеш аз ҳама ба чунин омилҳои мусбат, аз қабилӣ: меҳнати софдилона, интизоми қатъӣ, истехсоли мунтазами маҳсулоти ватанӣ, илму дониши муосир, технологияи нави пешрафта ва маҳсулоти рақобатпазир така мекунад. Аз ин рӯ, истехсоли маҳсулоти ватанӣ бо ҷалби сармояи хориҷӣ барои ворид шудан ба бозори ҷаҳонӣ ва бунёди корхонаҳои муштараки наву ояндадор, афзоиши ҳаҷми маҳсулоти содиротӣ ва ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ мусоидат мекунад.

Аз ин рӯ, пешрафти иқтисоди бозаргонии ҷомеа, пеш аз ҳама, ба самаранокии идоракунии системавии соҳаҳои иқтисодӣ ва ҷалби чавонони ташаббускор барои соҳибқорӣ хурду миёна, ҳалли босамари мушкилоти иҷтимоӣ ва иҷтимоишавии шахс мусоидат мекунад. Бо ин мақсад чавононро аз рӯйи принципҳои меҳнати эҷодкорона ва ба шароити нави муносибатҳои ҷамъиятию иқтисодӣ мувофиқ кунондан зарур аст. Мутаассифона, муассисаҳои, ки бояд чавононро дар шароити демократикунонии ҷамъият ва муносибати он ба иқтисоди бозаргонӣ ба меҳнат тайёр кунанд, ҳанӯз моҳияти ин масъаларо дарк накардаанд. Имрӯз вазифаи аввалиндараҷаи чавонон азхуд кардани касбҳои замонавӣ, илму техникаи пешқадам аст. Ин ба чавонон имкон медиҳад, ки дар ҷомеа мавқеи устувори худро ишғол намуда, дар интиҳоби мавқеҳои сиёсӣ ва шахрвандӣ ва ташаккули шахс саҳм гузоранд.

Дар шароити муосир тибқи нишондиҳандаҳои оморӣ, ҳудуди 58 000 нафар аҳолии аз ҷиҳати иқтисодӣ фаъол бо фаъолияти меҳнатӣ фаро гирифта нашудаанд. Бинобар ин як қисми аҳоли ба муҳочирати меҳнатӣ мераванд. Ин раванд махсусан ба ташаккули психологияи чавонон таъсир мерасонад, ки бо анъанаҳои миллӣ муҳолиф буда, дар натиҷа байни наслҳо фосила ва нофаҳмӣ ба вучуд меояд. Аксар вақт рафтори муҳочир дар ҷойи истиқомат ба меъёру арзишҳои суннатии миллӣ мувофиқат намекунад.

Дар натиҷа, муноқиша бо калонсолон ва хатари набудани имконият барои интиқоли арзишҳои асосӣ ба насли нав ба вучуд меояд. Ин боиси аномия дар байни чавонон мегардад, ки он дар тамоюли арзишии чавонон, афзоиши шумораи чавонони рафтори ғайримереъии иҷтимоӣ (девиантӣ) дошта зоҳир мегардад. Аз ин рӯ, имрӯз

чомеаи моро зарур аст, ки масъалаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодиро, ки ба ташаккули арзишҳои нав мусоидат мекунад, самарнок ҳал намояд.

Барои пасттар кардани сатҳи рафтори ғайримеъёрии иҷтимоӣ (девиантӣ) дар байни ҷавонон бояд бо истифодаи воситаҳои ахбори омма масъалаҳои ҳаётан муҳими чомеа баррасӣ шавад. Чунки чомеае, ки арзишҳои демократӣ надорад, чомеаи пӯшида буда, дар он масъалаҳои иттилоотӣ ба қадри имкон дастрас нест ва инсон наметавонад қобилиятҳои касбии худро пурра дар амал татбиқ намояд.

Мувофиқи андешаи олими шинохтаи тоҷик, сотсиолог Ш.Шоисматуллоев, «Агар мавҷудияти тағйирёбии иқтисодӣ амалӣ намешуд, шаклҳои нави рафтори иқтисодӣ ба воқеияти муосир мувофиқ намеомад». Сарфи назар аз хусусияти фаҳмиши кӯҳнапарастии арзишҳо, ки натавонанд муносибатҳои иқтисодие, ки «дар ин ҷо ва ҳоло» шуда истодаанд, балки бо таҷрибаи воқеии гузашта, мақоми шахс, гуруҳ, табақаҳои муайян, инчунин анъана ва расму оинҳо миёнаравӣ мекунад. Дар чомеа, ки баранда ва муҳаррик муносибатҳои нави иқтисодӣ мебошад, тадричан гуруҳи одилонаи намояндагӣ ташаккул меёбад».<sup>30</sup>

Аз ин нуқтаи назар, қалби омма ба дигаргуниҳои воқеӣ, дурнамои афзоиш ё паст шудани мақоми иҷтимоиашон, қобилиятҳои мутобиқшавӣ, ки бо хусусиятҳои иҷтимоӣ-демографӣ, таълимӣ, фарҳангӣ ва равонӣ муайян карда мешаванд, муҳимтар аст.

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон «бо гузашти беш аз 20 сол шумораи «бозоргарон» то ҳадде зиёд шудааст, вале дар миёни аксари мардум бухрони қорӣ боқӣ мемонад. Муносибати дудилагӣ нисбат ба иқтисоди бозорӣ вучуд дорад. Аз як тараф, дар санадҳои қонунгузорӣ фаъолияти озоди соҳибқорӣ мавҷуд аст, аммо муносибати мавҷудаи бюрократию ғасоди идорӣ (коррупсионӣ) имкон намедихад, ки одамон ба фаъолияти соҳибқорӣ хурду миёна машғул шаванд, зеро аксарияти аҳолие, ки дар асоси анъанаҳои шӯравӣ тарбия ёфтаанд, муносибатҳои нави коррупсиониро қабул карда наметавонанд».<sup>31</sup>

Хулоса, дар шароити тағйирёбии чомеаи тоҷикистонӣ, гузариш ба муносибатҳои иқтисоди бозаргонӣ ҳалли самараноки мушкилоти иҷтимоӣ-иқтисодӣ аз тағйироти фаъолияти пурраи тамоми табақаҳои иҷтимоии чомеа вобаста аст. Вобаста ба ивазшавии шароит дар соҳаҳои иқтисодӣ-иҷтимоӣ талабот ба тағйирдиҳии сифатҳои шахсӣ меафзояд. Вазъи умдаи инсоният, мутақобилии тақозои шадид ҳамавақт дигаргун шуда, дар баъзе ҳолат хангоми табаддулоти пуршиддат ва умқӣ ба миқдори тасодуфӣ мерасад. Бинобар ин, ба ҳар як чомеа сохтори арзишмандии худ хос аст, ки хусусиятҳои фарҳанги мавҷударо инъикос мекунад. Маҷмӯи арзишҳои, ки шахс дар раванди таълиму тарбия аз худ кардааст, маҳз аз ҷониби чомеа ба ӯ интиқол дода мешавад. Азҳудкунии иҷтимоӣ масъалаи муҳимтарин дар давраи дигаргуниҳои куллии иҷтимоӣ мебошад, ки дар он сохтори арзиши ҷамъиятӣ то ба дараҷае «норавшан» мешавад, баъзе арзишҳои ҳаётӣ аз байн рафта, меъёрҳои ҷамъиятӣ вайрон мешаванд. Аз ин рӯ, ташаккули низоми босифати таълиму тарбия, яке аз омилҳои иҷтимоишавии ҷавонон маҳсуб меёбад.

Боби дуюми диссертатсия «**Масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар чомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон**» ном дорад ва аз се зербоб иборат аст. Зербоби якуми боби мазкур «**Мушкилот ва хусусиятҳои аввалияи иҷтимоишавии шахс дар шароити чомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон**» унвон гирифтааст.

Оила қадимтарин ниҳоди иҷтимоӣ маҳсуб ёфта, яке аз агентҳои асосии иҷтимоишавии аввалия мебошад, ки ба ташаккулёбии шахс таъсири муҳим мерасонад. Дар баробари азнавсозии ҷамъият шаклҳои оила, меъёру қоидаҳои муносибатҳои оилавӣ тағйир ёфтанд ва табиист, ки раванди иҷтимоишавӣ тобишҳои нав пайдо кард. Махсусан дар он чомеаҳое, ки рушди тамоми соҳаҳои ҳаёти инсон бо усули аграрии

<sup>30</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 23.

<sup>31</sup>Шоисматуллоев, Ш. Современное таджикостанское общество: трансформационные процессы [Текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе, Дониш, 2011. - С. 46.

истеҳсолот алоқаманд аст, шаклҳои анъанавии оила, меъёрҳои рафтор ва қоидаҳои устувор мешаванд, ки ба ташаккули тарзи ҳаёти кӯхнапарастӣ мусоидат мекунанд ва ба шаклҳои васеи такрористеҳсолкунӣ дар оила таъсири манфӣ мерасонанд. Вобаста аз ҳайати оила, «муносибат нисбати аъзои он ва умуман одамони гирду атроф, новобаста аз он ки инсон ба дунё муносибати мусбат ё манфӣ дорад, нигоҳи он ба ҳаёт ва муносибати ӯ бо муҳити иҳоташуда чӣ тавр ташкил шудааст, ташаккул меёбад».<sup>32</sup>

Омилҳои мусбату манфии оилавӣ ҳамеша дар ташаккули шахс, самти интиҳоби роҳи ҳаёт, муайян кардани мавқеи шахсӣ дар ҷомеа таъсири амиқ мегузорад. Шахс маҳз дар оила таҷрибаи аввалини ҳаётро мегирад, бинобар ин муҳим аст, ки кӯдак дар қадом оила ба воя мерасад ва тарбия меёбад: дар муҳити оилаи солим, ё носолим.

Муддати тӯлоии ҳаёти кӯдакии инсон дар фазои оилавӣ сипарӣ мегардад ва вобаста ба тарзи ҳаёти оилавӣ кӯдаки хурдсол тадричан ба узви мустақили ҷомеа табдил меёбад. Т.Парсонс, ба нақши оила дар раванди иҷтимоишавӣ ишора карда қайд намудааст, ки «дар ҷараёни зиндагӣ кӯдак ба оилаи волидайн эҳтиёҷ дорад, ки ин дар навбати худ омили муҳимтарин ва таъсиргузор ба иҷтимоишавии шахс мебошад»<sup>33</sup>. Давраи тӯлоии кӯдакӣ волидайнро водор мекунад, ки ҳам ба нигоҳубини кӯдакон ва ҳам ба ҳифзи иҷтимоии он диққат диҳанд. Бо ёрии оила раванди такрористеҳсолкунии аҳоли ба амал меояд, ки ба сохтори иҷтимоии ҷомеа таъсир мерасонад.

Дар шароити гузариши ҷомеаи Тоҷикистон ба иқтисоди бозорӣ таркиби оила тағйир ёфтааст, ки ба мушкилоти истеҳсолот, истеъмол, рафтори иҷтимоии наслҳо ва самти интиҳоби касбии ҷавонон таъсири манфӣ мерасонад. Вобаста ба анъанаи миллии оила ва тафаккури мардумони гуногун таърифҳои зиёди оила мавҷуданд, ки дар онҳо ҷанбаҳои ҳаёти оилавӣ, ҳамчун муносибатҳои ташкилкунандаи оила, аз соддатарин то васеътарин ҷудо мешавад.

Дар байни таърифҳои оила бо назардошти меъёрҳои такрористеҳсолии аҳоли ва якпорчагии иҷтимоӣ-психологӣ мафҳуми оила чунин шарҳ дода мешавад: «оила системаи таърихӣ хоси муносибатҳои байни зану шавҳар, падару модар ва фарзандон, ҳамчун гуруҳи хурди иҷтимоӣ мебошад, ки аъзоёнаш бо муносибатҳои никоҳӣ ё хешу таборӣ, ҳаёти умумӣ ва масъулияти маънавии тарафайн ва зарурати иҷтимоӣ бо ҳамдигар вобаста буда, эҳтиёҷоти ҷомеаро ба таҷдиди ҷисмонӣ ва маънавии аҳоли таъмин менамояд».<sup>34</sup> Барои пурра дарк кардани моҳияти оила дар ҷамъият бояд маҳалли ҷойгиршавии оила, манзил, моликият, асоси иқтисодии оила, фаъолияти умумии оилавии падару модар, фарзандон ва ҷанбаҳои истеъмолиро ба назар гирифт.

Оила як воҳиди ҷамъият буда, асоси онро ташкил мекунад ва фазои оила яке аз омилҳои ташаккули равонии кӯдак маҳсуб меёбад. Кӯдакон дар рафти ҳаёт муносибатҳоро дар симои волидайн, хоҳарон ва бародарон азхуд мекунанд. Инчунин, психологияи оилавӣ бо баъзе илмҳои дигари инсоншиносӣ, ба монанди ҷомеашиносӣ, мардумшиносӣ, психологияи иҷтимоӣ алоқаи ҷудонашаванда дошта, душвориҳои издивоҷ, ихтилофоти занушӯй ва масъалаҳои таълиму тарбияи фарзандонро дар бар мегирад. Бояд ба инбат гирифт, ки беҳбудии алоқаи оила ва пешбурду беҳдошти муносибатҳои дохили оилавӣ, ҳангоми ҳамкориҳои амалӣ таъмин мегардад.

«Оила ҷоест, ки дар он ҷо арзишҳои ахлоқӣ ва меъёрҳои иҷтимоӣ аз як насл ба насли дигар интиқол дода мешавад. Ҳаёти оилавӣ замина барои ворид шудан ба зиндагии иҷтимоӣ аст».<sup>35</sup>

Аз ин нуқтаи назар бармеояд, ки иҷтимоишавии аввалияи шахсро дар якҷанд вазифаҳои оила баррасӣ кардан мумкин аст: ба ҳаёт овардани насл, такрористеҳсолкунии оила, таҳсилот, тарбияи ватандустӣ ва иштирок дар раванди

<sup>32</sup>Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. - С. 45.

<sup>33</sup> Ҳамон ҷо: - С. 46.

<sup>34</sup>Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. - С. 107.

<sup>35</sup>Мақоми оила дар тарбияи фарзандон [манбаи электронӣ]. URL: [https:// www.maktab.tj](https://www.maktab.tj). (санаи истифодабарӣ: 10.11.2022).

таксимоти меҳнат дар ҷамъият ва ғайра мебошад, ки нақши оиларо ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ тавсиф менамояд.

Дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа вазифаҳои оиларо ба асосӣ ва дуҷуминдараҷа тақсим кардан мумкин нест, тамоми вазифаҳои оилавӣ асосӣ мебошанд, ки дар онҳо хусусиятҳои хосро таъриф додан лозим аст, ки танҳо ба оила мансуб буда, барои фарқияти оила аз дигар ниҳодҳои иҷтимоӣ имконият медиҳад, ки боиси тақсим шудани вазифаҳои мушаххас дар оила мегардад.

Аз ин рӯ, ҷомеашиноси рус А. Г. Харчев қайд мекунад, ки: «вазифаҳои мушаххаси оила, дар навбати худ, аз моҳияти оила бармеояд ва онро инъикос мекунад ва ё вобаста ба шароитҳои муайяни таърихӣ ба он мутобиқ мешавад».<sup>36</sup> Вобаста ба ин зикр мекунем, ки муҳити иҷтимоӣ, ки дар он ҳаёти ҷавонон сурат мегирад, ба раванди мутобиқшавӣ ё иҷтимоишавии инсон таъсири якхела расонда наметавонад. Бинобар ин дар ташаккул ва худшиносии шахс натавонанд омилҳо, аз қабилӣ муносибатҳои дӯстон ва муҳити қорӣ, балки вазъи иқтисодӣ-иҷтимоӣ кишвар низ таъсири назаррас дорад. Маълум аст, ки инсон ҳамеша дар зери таъсири муайяни муҳити атрофе мемонад, ки тамоми давраи фаъолияти ҳаётӣ дар он сурат мегирад. Дар ин маврид муҳит аз он шароитҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ иборат мебошад, ки муҳити оила ва фаъолияти меҳнатӣ ба онҳо вобаста аст, ки ба раванди мутобиқшавии ҷавонон таъсири бевосита мерасонад. Натиҷаҳои таҳқиқот собит намуд, ки омилҳои асосии мутобиқшавии ҷавононро дӯстони хуб – 42,6 %, дар ҷойи дуҷум муҳити оилавӣ – 38,0% ташкил медиҳанд. Омилҳои дигар, аз қабилӣ муҳити қорӣ (10,0%) ва шароити иқтисодӣ (9,4%) барои ин гуруҳҳо омилҳои нисбатан муҳим барои мутобиқшавӣ дар муҳити иҷтимоӣ мебошанд. Мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодӣ, анғезаи асосии муносибатҳои оилавӣ, таҳсил ва шуғл ба меҳнат, махсусан дар шароити дигаргунсозии ҷомеа барои иҷтимоишавии шахс таъсиррасон аст.

Ҷавобҳои пурсидашудагон нишон медиҳанд, ки аслан барои мутобиқшавии шахс ба муҳити мавҷуда тамоми омилҳо аҳамияти хоса доранд, аммо ду омил аввал барои аксари пурсидашудагон ҳалқунанда ҳисобида мешаванд. Интиҳоби доираи дӯстон дар давраи ба воҷасӣ аз муҳити тарбия, ҷаҳонбинӣ ва дарки арзишҳои ҷамъиятӣ вобаста аст. Аз нигоҳи ҷавонон ҳар ду омил дар ташаккули шахс таъсири зиёд доранд, аммо бартарият ба доираи дӯстон дода мешавад. Ин ду омил – дӯстон ва оила – ба иҷтимоишавии аввалия дар ташаккули шахс ва равандҳои мутобиқшавии онҳо, дар марҳилаи муносири масъалаҳои иҷтимоӣ тақрибан якхел таъсир мерасонанд.

Усули тарбиявӣ натавонанд ба қоидаҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ, ки дар шакли анъанаҳои миллӣ дар таълиму тадрис пешниҳод шудаанд, инчунин ба диди педагогии волидайн нисбати он, ки муносибатҳои уҳдадорӣ кӯдакон-волидайн дар оила чӣ гуна роҳандозӣ шудаанд, таъсири тарбиявӣ он бояд дар бачаҳо мутамарказонида шуда бошанд. Волидон намунаи рафтори худро дар муошират бо кӯдак таҳмил мекунад. «Мавҷудияти ин ё он омилҳои хатари иҷтимоӣ, аз пайдоиши хатмии инҳирофҳои иҷтимоӣ дар рафтори наврасон шаҳодат намедиҳанд, онҳо танҳо дараҷаи бештари эҳтимолияти ин қавраҳо нишон медиҳанд. Дар баробари ин, баъзе омилҳои хавфи иҷтимоидошта таъсири манфии худро ба таври ҳамешагӣ нишон медиҳанд, баъзеи дигар бошанд, бо мурури замон таъсири манфии худро устувор ё суст мекунад».<sup>37</sup> Натиҷаи таҳқиқот собит намуд, ки аз шумораи умумии пурсидашудагон 49,5% дар оила мавҷуд набудани вазъияти низоиро қайд кардаанд, ба андешаи 44,1%-и пурсидашудагон вазъияти низоӣ дар оилаи онҳо кам аст. Аз ин лиҳоз, бахши аз ҷои хонаводаҳои ҷавонони пурсидашударо метавон дар ин масъала хуб арзёбӣ кард. Дар байни пурсидашудагон танҳо 1,5% қайд карданд, ки аксар вақт муноқишаҳои оилавӣ «дар заминаи рашк» ба вуҷуд меоянд. 45,7%-и мусоҳибон омилҳои асосии низоъҳои оилавиро ба мушкilotҳои таъмини молиявӣ оила рабт медиҳанд. Боз як омил

<sup>36</sup>Ивановна, Н.Л. Работа социального педагога с неблагополучной семьёй. Социальный педагог. 2018. – № 68 [электронный ресурс]. URL:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330931-rabota-s-neblagopoluchnymi-semjami> (дата обращения: 10.06.2023).

<sup>37</sup>Парсонс, Т. Человек в современном мире [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1985.- С. 103.

муҳими муноқиша дар оила, ба гуфтаи афроди пурсидашуда, дар заминаи номувофик будани табиати аъзои оила ба вучуд меояд - 39,4%. Ин омилҳо дар оила ба раванди иҷтимоишавии кӯдакон ва ташаккули шахс таъсир мерасонанд ва ба вазъи мушкilotҳои иҷтимоӣ-иқтисодии оила вобаста мебошанд.

Аз ин бармеояд, ки проблемаҳои тарбия, ки дар асоси онҳо низоъҳои дохилӣ, ҳатто дар кӯдакони оилаҳои ба истилоҳ «некуаҳвол» ба миён меоянд, проблемаҳои муносибати кӯдакро бо олами беруна, бо ҷомеа ва муҳити зист, равшан нишон медиҳанд. Оила ҳамчун як гуруҳи хурди иҷтимоӣ, дар натиҷаи тағйир ёфтани муносибатҳои ҷамъиятӣ ханӯз қодир нест, ки инкишофи мутаносиби аксари кӯдаконро ҳамчун шахс дар шароити муносири иҷтимоӣ таъмин намояд, бинобар ин дар байни ҷавонон баъзан ҳолатҳои ғайримеъёрӣ мушоҳида мешаванд.

Аз шумораи умумии пурсидашудагон маълум шуд, ки 91,1% иштирокчиёни пурсиш сабабҳои рафтори ғайримеъёриро дар паст будани музди меҳнати аъзоёни оила мебинанд, 72,8% паст будани сифати таълимо дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва донишгоҳҳо, 58,7% нишон доданд, ки мувофиқи ихтисос ҷойҳои корӣ вучуд надоранд. Се сабаби асосие, ки дар натиҷаи омӯзиши аудиторияи донишҷӯён муайян шуданд, гувоҳӣ медиҳанд, ки омилҳои иҷтимоии муосир ба баробар кардани мавқеи иҷтимоӣ дар гирифтани таҳсилоти босифат ва шугли насли наврас пурра мусоидат намеkunанд ва бевосита ба тафриқаи даромади оилаи пурсидашудагон алоқаманд аст. Аз тарафи дигар, раванди иҷтимоишавӣ-такрористеҳсолкунии ҷамъият мебошад ва чунин маъно дорад, ки натавонанд чараёни истеҳсолкунии оддӣ такрорӣ сохтори ҷамъиятӣ, балки азнавсозии низоми куллии муносибатҳои ҷамъиятӣ низ ба амал меояд.

Иҷтимоишавӣ, дар навбати худ, фарҳанги муносибатҳоро дар ҷомеа ташаккул ва инкишоф медиҳад, омили пешгирӣ ва бартараф кардани ихтилофи ногузири байни шахс ва ҷомеа мебошад, то ки талаботи шахс бартарият аз омилҳои дигар дошта бошад. Он раванди яктарафаи интиқоли меъёрҳои фарҳангӣ набуда, натиҷаҳои он натавонанд аз эҳсоси одамон, балки аз иштироки фаъолонаю мақсадноки онҳо дар ҳаёти ҷамъиятӣ вобаста аст ва ба омилҳои иҷтимоишавии шахс рабт дорад.

Хулоса, иҷтимоишавии ибтидоии шахс аз микромуҳити иҷтимоии атроф, фазои психологӣ дар оила, шароити таълиму тарбия, муносибат бо волидон ва шахсияти худӣ волидон вобаста буда, бешак дар ташаккули ҷаҳонбинии кӯдакон ва эътиқоди ахлоқии онҳо нақши муҳим дошта, дар навбати аввал ба ҳислатҳои шахсии ӯ таъсир мерасонад. Ҳамин тавр, раванди иҷтимоишавии шахс бисёрҷанба буда, ба он натавонанд оила, муносибатҳои оилавӣ, вазъи иқтисодии оила, балки низоми маориф, ки дар ташаккули ҷанбаҳои ҳаёти ҷомеа нақши муҳим дорад, дар ташаккули шахс ва муайян кардани мавқеи он дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ низ таъсири назаррас мерасонад.

Дар зербоби дуҷуми боби дуҷуми диссертатсия - **«Нақши маориф дар иҷтимоишавии шахс»** масъалаи низоми маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар баробари ниҳоди оила, омили муайянкунандаи иҷтимоишавии шахс таҳқиқ шудааст. Мақсади низоми маориф дар ҷомеа аз он иборат аст, ки ба инкишофи ҳамаҷонибаи инсон мусоидат намуда, ба ошкор намудани қобилияти фард ва ба самти дуруст равона кардани фаъолияти ӯ кӯмак намояд. Вазифаи шаклҳои гуногуни тарбия ва таълим дар он аст, ки талаботи моддию маънавии аъзои ҷамъият, ташаккули инсонӣ муосир ва тағйир додани муҳити атрофи зисти инсонро дигаргун намуда, ҳамзамон метавонад ба раванди иҷтимоишавии шахс мусоидат намояд.

Барои ин низоми маорифро ба равандҳои ҳамгироӣ ва азнавсозӣ, вобаста ба тағйироти ҷаҳонӣ, ки дар ҷомеа ва ҷаҳон ба амал меоянд, бояд мутобиқ намуд. Бо ин мақсад, инчунин моделҳои замонавии барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, методика ва технологияи таълимо мувофиқа ва таҳия бояд кард. Дар ин самт лозим аст, ки навсозии низоми маорифро на бо роҳи нусхабардорӣ, балки эҷодкорона бо назардошти

хусусиятҳои хоси миллӣ бо ҳамкориҳои давлатҳои ИДМ ва давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон ба амал барорем.

Танҳо ташкили ҳамкориҳои илмӣ, фарҳангӣ ва таълимӣ дар шароити нав низоми сифатан нави рақобатпазирии маорифро таъмин менамояд. Низоми муосири маориф аз таълиму тарбияи томактабӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ, таҳсилоти ибтидоии касбӣ, таҳсилоти миёнаи касбӣ, таҳсилоти олии касбӣ, таҳсилоти баъдидипломӣ ва иловагӣ иборат аст.

Таълими томактабӣ ва тарбия аз оила сарчашма гирифта, дар кӯдакистонҳои оилавӣ, муассисаҳои давлатӣ, ғайридавлатӣ ва дигар муассисаҳои бачагонаи ба онҳо баробаркардашуда идома меёбад. Аз ин рӯ, оила агенти аввалияи ташаккули шахс ва оғози раванди тарбияи фарзанд буда, марҳалаи ибтидоии иҷтимоишавӣ маҳз дар доираи оила сурат мегирад.

«Боғчаи бачагон ҳамчун агенти дуҷуми иҷтимоишавии кӯдак муассисаест, ки барои рушди кӯдак фазои солим фароҳам меоварад».<sup>38</sup> Маърифатнокӣ дар ин сатҳ ба кӯдак зинаи ибтидоии худшиносӣ буда, ҷаҳонбинии ўро тавассути омӯзиши забони фасеҳ, дарки унсурҳои пешқадами анъанаҳои миллӣ тарбия мекунад.

Дар Концепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд карда шудааст, ки «Сухбатҳо аз рӯйи расм, гӯш кардани мусиқӣ, хондани шеър афсона, бехатарии ҳаёт, бозиҳои гуногун, сайругашт, расмкашӣ, тамошои театр, кино ва телевизион шавқу ҳавасро ба омӯзиш ба вучуд меорад».<sup>39</sup>

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки мувофиқи ақидаи қисми зиёди пурсидашудагон (95,7%) кӯдакистон дар ташаккули шахсии кӯдак таъсири хуб дошта, ба раванди таълим дар мактаб таъсири мусбат мерасонад. Дар байни пурсидашудагон танҳо 0,6% дар бораи нақши кӯдакистон дар ташаккули шахсии кӯдак назари манфӣ доранд ва ҳамагӣ 2,1% итминон доранд, ки он ба ташаккули кӯдакон ҳеҷ гуна таъсир намерасонад. Онҳое, ки ба ҷавоб додан душворӣ мекашанд, 1,5% -ро ташкил медиҳанд. Зоҳиран ин хонаводаҳо имконияти молиявиашон маҳдуд буда, фарзандони худро ба боғчаи кӯдакони ба талаботи муосир ҷавобгӯ дода наметавонанд. Дар ин ҷо ду ҳолатро метавон қайд кард. Эҳтимол, дар мавриди аввал кӯдакон аз оилаҳои сарватманд мебошанд ва фарзандонашонро ба боғчаҳои кӯдаконаи бонуфуз медиҳанд ва дар мавриди дуюм, онҳое, ки бештар аз вазъи таълиму тарбия дар кӯдакистонҳо норозӣ ҳастанд, ё худ аз намояндагони табақаи камбизоат мебошанд.

Низоми маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ аз низоми муносибатҳои истеҳсолӣ, сатҳи тараққиёти иқтисодӣ, хусусиятҳои ҳолати иҷтимоӣ психологӣ гуруҳҳо, табақаҳои иҷтимоӣ аҳоли ва усулҳои истеҳсолот вобаста мебошад.

Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, 28,2% ҷавонони пурсидашуда аз сифати таҳсил дар донишгоҳҳо «пурра қаноатманд», 34,7% «қаноатманд» мебошанд. 24,2%-и ҷавонон «на онқадар қаноатманд». Ин гуруҳи ҷавонон нисбат ба ду гуруҳи аввала нисбати таҳсил дар донишгоҳҳо серталабанд, зеро медонанд, ки бе таҳсилоти босифат дар шароити иқтисоди бозорӣ, ки эҳтиёҷоти мутахассисони баландихтисос аҳамияти аввалиндараҷа дорад, мақсадҳои худро амалӣ карда наметавонанд. Аз тарафи дигар, 3,0% ҷавонон зикр кардаанд, ки аз таҳсилот дар донишгоҳ «қаноатманд нестанд», 1,8% «умуман қаноатманд нестанд», 6,4% «қисман қаноатмандам». Ин гуруҳи донишҷӯён мутмаинанд, ки танҳо сифати баланди таҳсилот ба онҳо имконият медиҳад, ки аз рӯйи ихтисоси

<sup>38</sup>Надеева, Е.В. Идеи трудового народного воспитания в условиях современного профильного обучения. [Текст] / Е.В. Надеева, непосредственный / Молодой ученый. – 2009. – № 11 (11). - С. 299-301 [электронный ресурс]. URL:<https://moluch.ru/archive/11/782/>. (дата обращения: 15.08.2021).

<sup>39</sup>Национальная концепция образования Республики Таджикистан от 30-06- 2012. № 335. – Душанбе, 2012. – 13 с.

касбӣ дар шароити талаботи бозори меҳнат ба фаъолияти имтиёзнок шуғл варзанд. Аз ин рӯ, проблемаи маориф бо проблемаи шуғл ба меҳнат алоқаманд аст, чунки мушкилоти бо кор таъмин намудани ҷавонон натавонанд бо нияти онҳо, балки бо имкониятҳои бозори меҳнат низ вобаста аст.

Барои ҳалли ин масъала мактабҳои олии ҷумҳурӣ бояд ҷавонро аз рӯйи ҳамон ихтисосҳои тайёр кунанд, ки соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ ба онҳо эҳтиёҷ доранд. Равшан аст, ки дар ҷунин шароит вазъияти воқеии молиявӣ ва имкониятҳои мактаб ва шаҳрвандонро ба назар гирифтани лозим аст. Аз як тараф, номутобиқати мавҷудаи шароити тайёр кардани кадрҳо бо назардошти талаботи бозори меҳнат ва имконнопазирии ҳалли масъалаи шуғл боиси таназзули шахс мегардад, аз тарафи дигар, сатҳи баланди таваллуд дар ҷумҳурӣ дар оянда барои ба микдори кифоя афзудани қисми бекории ҷавонон мусоидат мекунад, ки ин боиси шиддати хавфи иҷтимоии ҷамъият мегардад.

Дар шароити иқтисоди бозаргонӣ шаклҳои нави муносибатҳои иқтисодӣ ба вуҷуд омаданд, ки аз шаклҳои моликият вобаста буда, сабаби табақабандии иҷтимоии аҳоли гардид, ки аз ҷиҳати даромад байни гуруҳҳои иҷтимоӣ фарқияти назаррас ба амал омад ва ба низоми таҳсилот аз ҷиҳати молиявӣ бетаъсир намонд. Ин омилҳо натавонанд ба таҳсилоти босифати фарзандони оилаҳои камбизоат, балки ба ташаккули онҳо чун шахс, худмуайянкунии иҷтимоӣ, раванди иҷтимоӣ ва мутобиқшавии як қисми муайяни ҷавонон дар шароити муосир таъсири манфӣ расониданд. Бинобар ин, «дар давраи дигаргунсозии сохторҳои иҷтимоӣ дастрасии одилона ба таҳсилот дар кам кардани вобастагии имкониятҳои дастрас дар муассисаҳои таълимӣ, ба масъалаҳои иҷтимоӣ марбут буда, ба қобилият ва саъю кӯшиши донишҷӯён вобаста аст».<sup>40</sup> Аз ин нуқтаи назар, ҳадафи низоми маориф ташаккули шахсе мебошад, ки натавонанд қобилияти дарк кардани воқеияти иҷтимоиро дорад, балки ба воқеияти нави иҷтимоии ҷомеа ба таври мусоид ворид шуданро низ дошта бошад.

Аз натиҷаи таҳқиқот бармеояд, ки бештар аз нисфи пурсидашудагон (50,5%) пас аз хатми таҳсил кор кардан мехоҳанд ва ба ин восита дар таъмини моддии оила ёрӣ мерасонанд, малакаи меҳнатиро азхуд мекунанд, аз тарафи дигар, имконоти маҳдуди молиявии хонавода имконият намедихад, ки онҳо дар донишгоҳҳо таҳсилро идома диҳанд. Ин духурагӣ хоси аксари ҷавонон аст ва он ба сатҳи зиндагии оилаҳо марбут мебошад.

Аз шумораи умумии пурсидашудагон-2,8 % ба хизмати ҳарбӣ рафтани мехоҳанд, 18,3% бошад мехоҳанд таҳсилро дар донишгоҳ идома диҳанд. Гуруҳи дуюми ҷавонон мутмаинанд, ки пас аз гирифтани таҳсилот метавонанд аз рӯйи ихтисоси худ кор пайдо кунанд ва 27,2% ният доранд, ки таҳассуси иловагӣ гиранд, то инки қори хубтару музди меҳнати баландтар гиранд. Сабабҳои гирифтани маълумоти дуюмро дар байни ҷавонон аз рӯйи меъёрҳои зерин фарқ мекунанд: аввалан, ҷавонон дар бораи талаботи бозори меҳнат пурра огоҳ нестанд ва аксар вақт дар интихоби касб ба хатогӣ роҳ медиҳанд. Сониян, як қисми муайян кӯшиш мекунанд, ки аз рӯйи ягон ихтисос ба донишгоҳҳо дохил шаванд, то аз хизмати ҳарбӣ озод шаванд.

Қисмати муайяни ҷавононе, ки саъй доранд, соҳиби маълумоти дуюм шаванд, нияти худро ба он ихтисосҳои, ки дар ҷомеа бонифӯз медонанд, рабт медиҳанд. Аз ин рӯ, ба теъдоди хоҳишмандони гирифтани маълумоти молиявӣ, ҳуқуқӣ ва иқтисодӣ имкон медиҳад, ки маҳз ҳамин намуди таҳсил дар ҷомеа мавқеи пешсаф ва соҳибмаърифатро ишғол намоянд.

Мақсади омӯзиш баланд бардоштани дараҷаи маълумот ва таҳассус буда, онҳо бо ҳам алоқаманд мебошанд. Агар дар мактаби маълумоти умумӣ шавку ҳавас асосан ба

---

<sup>40</sup> Кахаров, Г.Г. Социальная стратификация таджикского общества [Текст] / Г.Г. Кахаров. – Душанбе: Ирфон, 2011. - С. 127.

хондан равона шуда, онро ҳамчун муносибати «зарурӣ», ё худ «падару модар талаб мекунад», «ҳама мехонад», амалӣ карда шавад, пас дар мактабҳои миёнаи махсус ва махсусан олии шавку ҳавас равшан ифода меёбад: хоҳиши «ба даст овардани касби қолиб», «баланд бардоштани нуфӯзи худ», «ба доираи зеҳнии ҳаёт ҳамроҳ шудан», «роҳбар шудан ва ғайра».<sup>41</sup>

Яке аз омилҳои мусбати иҷтимоишавӣ инсондӯстии таълиму тадрис мебошад, ки ҳамгироии раванди таълиму тарбияро таъмин намуда, сабаби рушди тафаккур мегардад. Маҷмӯи тарбия ва таълими шахс, ба ташаккули маҳорату малакаи вай мусоидат намуда, нигоҳи ӯро ба ҳаёти иҷтимоӣ такмил медиҳад, дониши воқеиятро пеш мебарад ва рафтори инсонро ба танзим медарорад. Низоми маориф инсонро аз як зинаи инкишоф ба зинаи дигар мебарад.

Бо назардошти гуфтаҳои боло қайд кардан ҷоиз аст, ки фаъолияти ҳамаи намудҳои муассисаҳои таълимӣ бояд бевосита ба инкишофи соҳаҳои иқтисодиёт, илму техника ва равандҳои технологияи дар истеҳсолот истифодашаванда нигаронида шавад, то инки онҳо шакли муносиби ҳаёти гуруҳҳо ва табақаҳои иҷтимоии аҳолиро таъмин карда тавонанд. Махсусан, дар шароити гузаштан ба низоми кредитии таълим тайёр намудани мутахассисони баландихтисос аҳамияти муҳим дорад. Яке аз мушкилиҳои муҳими низоми кредитии таҳсил дар он аст, ки он барои ҳамаи гуруҳҳо ва қишрҳои иҷтимоии аҳоли дастрас нест (хусусан дар деҳот, ки бо музди меҳнати кам як қисми аҳоли чунин имконият надоранд), аз тарафи дигар, сифати таълим ба талаботи истеҳсолоти муосир ба қадри имкон ҷавоб дода наметавонад.

Гузариш ба низоми кредитии таълим аз ҷиҳати назариявӣ имкон медиҳад, ки сатҳҳо, марҳилаҳо ва дараҷаҳои илми соҳаи маориф дар ҷумҳурӣ дуруст баҳо дода шаванд. Ба андешаи мо, низоми кредитии таълим усули ташкили раванди таълим мебошад, ки дар он донишҷӯён имкони инфиродии пай дар пайи самти таълимиро қодиранд ба нақша гиранд. Илова ба ин, бо технологияи кредитии таълим ҳаҷми дониши донишҷӯён санҷида мешавад ва имкон медиҳад, ки равиши эҷодӣ ва маҳорати таҳқиқотӣ ташаккул ёбад. Қори мустақилона ҳамчун қисми раванди худомӯзӣ аҳамияти принсипии методологӣ дорад ва тафаккури донишҷӯёнро дар «бораи азхуд кардан»-и, дониш ва маҳорати касбӣ мунтазам такмил медиҳад.

Тарбияи ҳуқуқӣ низ ҳамчун раванди мушаххас ва мақсадноки интиқоли маҷмуи донишҳо дар бораи меъёрҳо ва принсипҳои ҳуқуқӣ, ноил шудан ба сатҳи баланди фарҳанги ҳуқуқии шахсро дарбар мегирад. Аз ин лиҳоз, маърифати ҳуқуқӣ ба муоширати иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ мусоидат намуда, ҳамчун омилҳои ибтидоии фарҳанги ташаккули саводнокии ҳуқуқии инсон баромад мекунад.

Ба андешаи мо, низоми таълими ҳуқуқӣ яке аз шартҳои зарурии баррасии воқеияти ҷанбаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ, маҷмуи табиӣ унсурҳои мутақобила мебошад. Бинобар ин, хусусиятҳои системавии таълими ҳуқуқӣ аз чунин омилҳо иборатанд: мақсаду вазифаҳо, субъектҳо, объектҳо, шаклу усулҳо, натиҷаҳои таълими ҳуқуқӣ. Ҳамаи ин аломатҳо ба ҳамдигар таъсир расонида, ягонагии системаи тарбияи ҳуқуқии ҷамъиятро ташкил медиҳанд. Дар баробари ин, таълими ҳуқуқӣ бо мақсади ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон ва донишҷӯён бо дигар намудҳои таълим алоқамандии зич дорад. Натиҷаҳои ба дастмада ҳангоми пурсиш нишон медиҳанд, ки тарбияи ҳуқуқӣ барои ҷомеа омилҳои муҳим буда, ба насли наврас дар риояи меъёру қоидаҳои рафтори ҷомеа мусоидат намуда, намудҳои гуногуни инфиродии ахлоқиро пешгирӣ менамояд. Дар ин хусус 88,9%-и донишҷӯён ҷавоби мусбат доданд. Аз шумораи умумии пурсидашудагон-5,2% тарбияи ҳуқуқии ҷавонро «на он қадар муҳим», 0,6% «муҳим нест» ва 3,7% «ба қадри имкон муҳим аст» арзёбӣ намудаанд.

Хулоса, низоми маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ воситаи асосии инкишофи соҳаи иқтисодиёт, илму техника ва истифодаи равандҳои технологӣ дар истеҳсолот буда, дар тайёр намудани мутахассисони касбӣ дар шароити саноатикунони кишвар нақши

<sup>41</sup>Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: учеб. Пособие [Текст] / А.А. Горелов. Издательство «ФЛИНТА», 2018. 4-е изд. - С. 103.



муассирро ичро менамояд. Дар баробари ин тарбияи ҳуқуқӣ дар низоми маориф ба раванди иҷтимоишавии шахс, бахусус дар соҳаи фаъолияти насли наврас дар ҳаёти ҷамъиятӣ, муҳим буда, қачрафтории шахсро дар ҷомеа пешгири менамояд.

Дар зербоби сеюми боби дуюм – «**Тарбияи меҳнатӣ ҳамчун ҷанбаи муҳими иҷтимоишавии шахс**» масъалаҳои меҳнат ва тарбияи меҳнатӣ чун омилҳои иҷтимоишавӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Тарбияи меҳнатӣ дар доираи фаъолияти муассисаҳои таълимӣ раванди муташаққилест, ки вазифаҳои иҷтимоӣ, омода намудани ҷавонон ба ҳаёти ҷомеаро ичро мекунад. Дар шароити дигаргунсозии ҷамъият ва гузаштан ба муносибатҳои бозаргонӣ масъалаи тарбияи меҳнатӣ хело мураккаб ва баҳсталаб гардид. Чунин раванд ба иҷтимоишавии шахс аз ҷиҳати мутобиқшавӣ, тамоюли зиндагӣ ва худшиносӣ таъсир мерасонад. Хусусияти хоси тарбияи меҳнатӣ дар марҳилаи муосир дар он зоҳир мегардад, ки дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ намудҳои меҳнат тағйир меёбад ва насли наврасро вобаста ба равандҳои фаъолияти техникаю технологӣ тайёр бояд кард, ки ба рушди саноатикунони таъсири мусбат расонида ба иҷтимоишавии шахс мусоидат менамояд.

Тарбияи меҳнатӣ омилҳои муҳими инкишофи ҷисмонӣ, раванӣ ва маънавии талабагон маҳсуб меёбад. Иштирок дар меҳнати коллективона муносибати ахлоқии инсонро нисбат ба одамони дигар ташаккул медиҳад. Тарбияи меҳнатӣ дар байни ҷавонон ҳисси вазифаю шарафро мепарварад ва ин танҳо дар шароити ба ҳам пайвастании таълиму тарбия ва гирифтани ихтисоси босифати ба талаботи иқтисоди бозаргонӣ ҷавобгӯ метавонад имконпазирии истифодаи меҳнати самаранокро дар ҷамъият таъмин намояд. Ҳамин тавр, тарбияи меҳнатӣ бояд ҳамчун қисми табиӣ он ба раванди таълим тобеъ гардад ва ба ташаккули шахс мувофиқ бошад. Ба тӯфайли алоқии тарбияи меҳнатӣ бо истеҳсолот, нақши тарбиявии меҳнат ва умуман, таълиму тарбияи шахс баландтар мешавад.

Тарбияи меҳнатӣ дар раванди таҳаввулоти ҷомеа шаклу мазмуни нав пайдо мекунад, хусусияти ҳавасмандии интихоби фаъолияти меҳнатӣ тағйир меёбад, талаботи ҷомеа ва манфиатҳои инсон ба меҳнат, вобаста ба шакли муносибатҳои ҷамъиятӣ тағйир меёбанд. Марҳалаи ҳозираи дигаргунсозии ҷамъият вазифаҳои объективӣ мегузорад, ки муносибатҳои пештараи одамон ба меҳнат тағйир ёфта, ҷавонон натавонанд босавод бошанд, балки моҳияти ҷамъиятии меҳнатро дарк намоянд, нисбат ба намудҳои фаъолияти меҳнатӣ масъулиятнок бошанд ва дар ин самт инкишоф ёбанд.

Дар доираи муассисаҳои таҳсилоти олии вақте ки таълим бевосита бо раванди эҷодиёти илмӣ ва истеҳсолот иртибот дошта бошад, пайванди мутақобилаи фаъолияти тақрористеҳсолкунӣ ва эҷодӣ ба амал меояд. Муҳаққиқи тоҷик Қурбонов А. Ш. таъкид менамояд, ки: «... тарбия чун як шакли иҷтимоишавӣ, фарҳангишавии шахсият ва эътирофи ҳадафҳои фарҳангӣ чун муайянкунандаи арзишҳо аз ҷониби ӯ рӯнамо мешавад».<sup>42</sup> Пас хусусияти характерноки тарбияи меҳнатӣ натавонанд инкишофи вазифаҳои иҷрокунанда, балки ташаккули қобилияти ташкилотчигии ҷавонон дар раванди фаъолияти меҳнатӣ мебошад, хусусан дар он мавриде, ки натиҷа ва сифатҳои меҳнати ӯ дар ҷамъият баҳогузорӣ мешавад.

Азбаски меҳнат як ҷузъи ҳаёти ҳар як инсон ва ҷамъият дар маҷмуъ мебошад, тарбияи меҳнатӣ дар мактаб бояд ҷузъи таркибии фаъолияти мактабҳои ҷумҳурӣ бошад ва дар баробари гирифтани маълумоти босифат ба роҳ монда шавад.

Натиҷаи таҳқиқот нишон медиҳад, ки аксарияти донишҷӯён муҳити донишгоҳро хуб баррасӣ кардаанд. Дар ДДОТ ба номи С.Айнӣ 32,8% қайд кардаанд, ки таҳсил дар ин донишгоҳ ба самти интихоби фаъолияти меҳнатии онҳо таъсири хуб мерасонад. Дар дигар донишгоҳҳо аз 49,4% то 51,3% донишҷӯёни пурсиш шуда таъсири мусбати муҳити донишгоҳро ба таҳсили донишҷӯён, гирифтани таҳсилоти босифат қайд кардаанд, ки

<sup>42</sup>Қурбонов, А.Ш. Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикистон (таҳлили иҷтимоӣ - фалсафӣ) [Матн] / А.Ш. Қурбонов. – Душанбе: Ирфон, 2019. – С. 177.

дар оянда метавонад ба шугли ҷавонон, вобаста ба ҳалли самараноки масъалаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ таъсири мусбат расонад.

«Мафҳуми «тарбияи меҳнатӣ»-ро тавре баррасӣ кардан лозим аст, ки ба аҳамият ва таъсири тарбиявии он шубҳае набошад. Ин на истисмори меҳнати кӯдакон аст ва на паст задани шаъну эътибори онҳо ва на ҷалб кардани кӯдакон ба фаъолияти меҳнати калонсолон. Дар ин амал ибораи калидӣ «маърифат» мебошад, ки омода сохтан ба меҳнат дар ҳаёти оянда имконияти худмуайянкунанда дорад.

Муваффақияти тарбияи меҳнати наврасон бевосита ба дуруст фаҳмидани мақсадҳо, вазифаҳо ва мазмуни равонии онҳо вобаста аст. Меҳнати наврасон аз меҳнати калонсолон, маҳз аз он ҷиҳат фарқ мекунад, ки вай ба кадом мақсад равона шудааст. Меҳнати калонсолон ба натиҷаи ниҳой нигаронида шудааст, дар ҳоле ки меҳнати наврасон нисбат ба касбҳои гуногун вазифаи сирф тарбиявӣ дорад». <sup>43</sup> Ба ибораи дигар, раванди тарбияи меҳнатӣ ба хонандагон тайёрии равонӣ ба меҳнатро ташаккул медиҳад.

Хулоса тарбияи меҳнатӣ, дараҷаи муайяни инкишофи шахс, заминаи боэътимодӣ азхуд намудани меҳнати ҷисмонӣ ва фикрӣ, инкишофи қобилиятҳои равонӣ, таъсири мусбат ба саломатӣ, ҳавасмандгардонии сифатҳои ахлоқӣ, баланд бардоштани эътимоди худ, рушди муносибатҳои коллективӣ, кумак ба худмуайянкунии касбӣ мебошад. Илова ба ин таълими меҳнатӣ бо омӯзиши илмҳои политехникии талабагон зич алоқаманд буда, дар бораи асосҳои техника, технологияи ҳозиразамон ва ташкили истеҳсолот дониши воқеӣ медиҳад, муносибати эҷодиро ба меҳнат тарбия намуда, ба дуруст интиҳоб кардани касб мусоидат мекунад. Ниҳоят, дар раванди тарбияи меҳнатӣ ҳар як шахс зарурати саҳм гузоштанро барои иқтисодиёти ватанӣ ва некуаҳволии моддии гуруҳҳои гуногуни иҷтимоии аҳоли ҳис менамояд.

---

<sup>43</sup>Бурдаева, О.Н. Развитие трудовой активности школьников средствами народного декоративно-прикладного искусство: дис. ... канд. педагог. наук: 13. 00. 01 / О.Н. Бурдаева. – Нижний Новгород, 2007. - С. 46.

## ХУЛОСА

### Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Дар натиҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ хулосаҳои зерин пешниҳод карад мешаванд:

1. Дар давраи тағйирёбии ҷомеаи тоҷикистонӣ масъалаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ ба талаботҳои рӯзафзуни гуруҳҳои иҷтимоӣ пурра ҷавобгӯ набуда, мушкилот ба вучуд оварданд. Аз ҷумла, гузариш ба иқтисоди бозаргонӣ боиси камбизоатии кишрҳои гуногуни аҳоли гардида, ба оила ва муносибатҳои оилавӣ, ба гирифтани маълумоти босифати касбӣ, тарбияи меҳнатӣ, шугл ва ташаккули шахс таъсири манфӣ расонид.

2. Оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ омили асосии иҷтимоишавии шахс мебошад. Маҳз дар оила- ҳамчун муҳити иҷтимоӣ характери фарзандон, одатҳо, малакаҳои нахустини тарбияи меҳнатӣ, рафтори иҷтимоӣ, хушрафторӣ, муносибатҳои маданияту ахлоқӣ ва ғайра ташаккул меёбанд. Сохтори оилаи тоҷикистонӣ бо чунин нишондиҳандаҳо, аз қабилӣ таркиби оила, муносибатҳои аъзоёни алоҳидаи он, сатҳи маърифати падару модар ва мақоми иҷтимоии онҳо, сатҳ ва тарзи зиндагии онҳо тавсиф мешавад, ки ба иҷтимоишавии наслҳои наврас таъсири амиқ мерасонанд.

3. Дар ҷомеаи Тоҷикистон хусусиятҳои хоси сохтори оила дар мисолҳои зерин дида мешавад: мавҷудияти шумораи зиёди оилаҳои омехта ва серфарзанд, бахусус дар деҳот. Бо афзоиши шумораи оила сатҳи шахрнинӣ, шугли аҳоли, даромад, истеъмоли ва сифати таҳсилот паст мешавад, ки ин ба беҳбудии нишондиҳандаҳои муҳимтарини инкишофи сифатҳои шахс мусоидат намекунад. Аз ин рӯ, раванди иҷтимоишавӣ ҳамчун ташаккули сифатҳои иҷтимоии шахс дар шароити иқтисоди бозорӣ, пеш аз ҳама ба вазъи воқеии иҷтимоӣ вобаста аст. Дар ин росто, инҳирофҳои зиёде аз оила, ё мушкилоти марбут ба моддӣ, камбудии тарбияи оилавӣ ба вучуд меоянд. Бо қор таъмин набудани падару модарон, оилаҳои серфарзанд, аз қор ҳамагӣ дур шудани фарзандон ва мушкилоти қиддӣ рӯзгор аксар вақт омилҳои мешаванд, ки ба рафтори ношоиста таъсир мерасонанд. Дар байни пурсидашудагон 45,7% қайд кардаанд, ки дар оилаи онҳо низоъҳо аксаран аз сабаби камбудии моддӣ сар мезананд ва 54,0% бошад, сабаби низоъҳои оилавию дар бекорӣ нишон додаанд. Муҳити номусоиди оила ба ташаккули шахсии кӯдакону наврасон ва интиҳоби самтҳои арзиши ва ниҳоят ба иҷтимоишавии шахс таъсири номусоид мерасонанд.

4. Ҷомеаи муосири тоҷикистонӣ ҳамчун сохтори мураккабе, ки дар зери таъсири равандҳои дигаргунсозиҳо ташаккул ёфтааст, ҳалли мушкилоти иҷтимоиро дар шакли рӯзафзун тақозо мекунад. Мувофиқи он вазифаҳои, ки дар назди давлат дар соҳаи ба амал баровардани сиёсати иҷтимоӣ иқтисодии он истодаанд, маҷмуи масъалаҳои дар бар мегиранд, ки дар шароити нави низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, бевосита бо иҷтимоишавии шахс алоқаманданд. Сиёсати иҷтимоӣ оқилона ва муассир татбиқшаванда барои рафъи оқибатҳои эҳтимолии манфие, ки дар илм, маориф, равандҳои демографӣ ва ғайра ба вучуд омадаанд, пешбинӣ шудааст. Дар маҷмуъ ин мушкилот дар давраи тағйирёбии омилҳои асосии иқтисоди бозаргонӣ-аз ҷиҳати иҷтимоӣ, ба асоси самти арзишҳои гуруҳҳои иҷтимоӣ нигаронида шуда мебошанд.

5. Дар баробари оила, маориф муҳимтарин ниҳоди иҷтимоӣ барои қонеъ кардани ниёзҳои асосии моддӣ ва маънавии инсон, худшиносии ӯ, гирифтани касби муносибе мебошад, ки талаботи моддӣ шахс, танзими рафтор, интиҳоби дӯстон, муҳит ва худомӯзӣ ташаккули шахсро таъмин менамояд. Сатҳи фарҳангии ҷавононро низоми маориф ва мактаб муайян мекунад, зеро ба ҳаёт омода будани насли наврас ба он вобаста аст. Бинобар ин яке аз вазифаҳои асосии низоми маорифи мактабҳои ҷумҳурӣ аз он иборат аст, ки бо кадрҳои баландихтисос барои ҳамаи соҳаҳои ҳаёти мамлакат (истеҳсолот, илм, таҳсилот, маданият, тиб, кишоварзӣ, давлат ва ғайра) таъмин карда шавад, зеро иқтисодии зеҳнӣ омили муайянкунандаи сатҳи рушди ҷамъият мебошад. Танҳо тавассути тайёр кардани кадрҳои соҳибихтисос ва баландихтисоси мамлакат дар ҳаёти иҷтимоӣ иқтисодӣ ба натиҷаҳои баланд ноил шудан мумкин аст.

6.Тибқи омор 97%-и ҷомеаи Тоҷикистон пайрави дини ислом буда, бештари онҳо фарзандони худро дар руҳияи суннатӣ тарбия мекунанд, ки дар он унсурҳои хурофотӣ мушоҳида мешавад. Аз ин лиҳоз, шаклҳои таълим дар аксари оилаҳо ба меъёрҳои таҳсилоти ҷомеаи дунявӣ мувофиқат намекунанд.

7.Хусусияти иҷтимоишавии шахс дар даҳсолаҳои охир, ки дар ҷомеаи тоҷикистонӣ дигаргуниҳои кулӣ ба амал омад, равшан зоҳир гардид. Дигаргунсозии ҷомеа ва гузаштан ба муносибатҳои бозорӣ ҳамчун яке аз механизмҳои самарабахши рушди иқтисодӣ то андозае ба сифати таълиму тарбия, худмуайянкунии касбии ҷавонон, илму маориф вазъияти демографӣ ва ғайра таъсири муайян гузошт. Номуътадили вазъи иҷтимоӣ иқтисодӣ, таназзули истеҳсолот, паст шудани сатҳи зиндагии аҳоли, бекорӣ, ба табақҳои камбизоатон ва сарватмандон тақсим шудани ҷомеа ба сифати қори мактабҳои таҳсилоти умумӣ, донишгоҳҳо, инкишофи илм ва иҷтимоишавии шахс таъсири манфӣ мерасонад.

Дар натиҷаи омилҳои зикршуда мактабҳо ба мактабҳои бонуфуз ва бенуфуз тақсим шуданд, ки ин раванд боиси тақсим шудани таҳсилот барои камбизоатон ва сарватмандон гардид, ки сифатан аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Табиист, ки сифати таълим дар «мактабҳои камбизоатон» аз сабаби кам будани маоши омӯзгорон нисбатан дар сатҳи паст қарор дорад. Танзими оила, низоми маориф, илму фарҳанг ба беҳбудии вазъи иҷтимоӣ иқтисодии кишвар бевосита алоқаманд буда, як қатор марҳилаҳо дар бар мегирад, ки барои татбиқи раванди мақсадноки тағйир додани тамоюлҳо, ки ба иқтисодиёти кишвар заруранд ва талаботи шахсро қонеъ мегардонанд, ҳатмист.

### **Тавсияҳо доир ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:**

1. Азбаски раванди иҷтимоишавӣ аз давраи кӯдакӣ оғоз меёбад, бинобар ин волидон ва омӯзгоронро лозим меояд, ки ҳангоми интиҳоби касб шавқ ва маҳорату истеъдоди онҳоро ба назар гиранд. Вобаста ба ин, ташкилотҳои масъул бояд чунин шароити имкониятҳои иҷтимоиро, ба монанди бо кор таъмин намудани ҷавонон, ихтисоси ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ, моҳонае, ки талаботи моддӣ ва маънавии оиларо қонеъ карда метавонад, шароит фароҳам оваранд, ки фард дар оянда ҳамчун шахс ташаккул ёбад. Чунки рушду ташаккули ҳар як узви ҷомеа аз ин омилҳо вобаста аст.

2. Имрӯзҳо масъалаи иҷтимоишавии шахс яке аз мушкилиҳои муҳим дар ҷумҳурӣ маҳсуб меёбад, бинобар ин, механизмҳои самараноки аз насл ба насл интиқол додани таҷрибаи самти арзишҳои ҷомеаро вобаста ба давраи гузариш ба муносибатҳои нави иҷтимоӣ чун таносуби равандҳо дар ниҳодҳои иҷтимоӣ тағйир додан лозим аст. Бинобар ин, сифати таҳассусии хатмкунандагонро ба бозори меҳнат мувофиқ кардан лозим аст, ки он натавонад барои иҷтимоишавии шахс дар оила, балки барои иҷтимоишавии шахс дар фаъолияти меҳнати коллективона низ таъсири мусбат мерасонад. Илова ба ин, истифодаи ташкили корҳои ислоҳӣ дар байни ҷавонон метавонад ба беҳтар шудани раванди иҷтимоӣ дар низоми тағйирёбандаи муносибатҳои иҷтимоӣ мусоидат намояд.

3. Яке аз мушкилоти иҷтимоишавӣ дар ҷумҳурӣ устувор набудани оилаҳо мебошад, ки сохтори он ба низоми воқеии арзишҳои иҷтимоӣ вобаста буда, бо назардошти шароити нави таърихӣ, майл ба мубаддалшавӣ дорад. Барои пешгирӣ намудани фазои номусоиди иҷтимоишавии оилаҳо адолати иҷтимоиро дар самтҳои фаъолияти озодаи иқтисодӣ, технологияҳои бо кор таъмин намудани шахсони қобили меҳнат дар минтақаҳо, сармоягузори барои фаъолияти соҳибкороиро ба таври воқеӣ амалӣ бояд намуд. Ин омилҳо боиси паст шудани сатҳи камбизоатӣ гардида, фарқияти даромади гуруҳҳои иҷтимоиро то андозае коҳиш медиҳанд ва ба муҳити иҷтимоӣ, махсусан ҳангоми таҳсилот, интиҳоби касб таъсири мусбат мерасонанд.

4. Азбаски иҷтимоишавӣ объекти таҳқиқоти илмҳои педагогика, сотсиология ва психология мебошад, бинобар ин, сотсиологҳо, психологҳо ва олимони педагог дар радио ва телевизион нисбати равандҳои иҷтимоишавии шахс дар оила, мактаб, интиҳоби дӯстон ва ғайраҳо мизи мудаввар ташкил намуда, барои ҷомеа баррасӣ намоянд. Чунин чорабинӣ ҳамчун раванди таъсиррасонӣ ба шуур ва равонияти ҷавонон буда, ба аҳли ҷомеа тавассути агентҳои иҷтимоишавӣ ва интиқоли таҷрибаи ҷамъиятӣ, натавонад фарҳанги муоширатро тарбия менамояд, балки ба ташаккули шахс низ таъсиррасон мебошад.

5. Низоми маориф ва муассисаҳои таълимии кишвар ҳангоми роҳнамоии докталабон ба ихтисоси муассисаҳои таҳсилоти касбӣ на ба микдор, балки ба сифати дониши докталабон аҳамият диҳанд ва онҳоро аз рӯйи қобилияти истеъдод ва майлу хоҳишашон равона созанд, зеро ки омода намудани мутахассисони баландихтисос аз сифати таълим вобаста мебошад.

6. Ҳолати афзоиши номутаносиби шумораи хатмкунандагони ихтисосҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, инчунин талаботи онҳо дар бозори меҳнат водор месозад, ки минбаъд тарбияи мутахассисони касбу кори гуногун мувофиқи талаботи бозори меҳнат роҳандозӣ гардад. Илова ба ин, пас аз хатми муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар бозори меҳнат касбу корҳои пешниҳод шаванд, ки барои ихтисоси хатмкунандагон мувофиқ бошанд. Бинобар ин, низоми маориф бояд мутахассисонро вобаста ба номгуӣ ихтисосҳои тайёр кунад, ки ба талаботи бозори меҳнат ва секторҳои иқтисодии ҷомеа ҷавобгӯ бошанд.

## ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗӢИ ДИССЕРТАТСИЯ

### 1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-М] Солиҳов, С.Т. Оила ҳамчун омили иҷтимоишавии шахсият / [Матн] / С. Т. Солиҳов. / «Паём» - и ДСТР, Душанбе. – 2012, № 3 (38). С. 185-191.

[2-М] Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахсият дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айнӣ, Душанбе. – 2012, № 5 (48). С. 28-31.

[3-М] Солиҳов, С.Т. Шахсият дар натиҷаи иҷтимоишавӣ ва мушкилоти мутобиқшавии он / [Матн] / С.Т. Солиҳов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айнӣ, Душанбе. – 2013, № 4 (53). С. 46-51.

[4-М] Солиҳов, С.Т. Мушкилот ва хусусиятҳои аввалияи иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айнӣ, Душанбе. – 2022, № 3 (7). С. 44-50.

[5-М] Қаҳоров Ф. Ф., Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С. Т. Солиҳов., С.Т., Ф. Ф. Қаҳоров. / «Ахбор» – и АМИТ, Душанбе – 2023, № 1, С. 39-45.

### 2. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияҳои илмӣ ҷоп шудаанд:

[6-М] Солиҳов, С.Т. Нақши оила дар ташаккулёбии шахсият / [Матн] / С. Т. Солиҳов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Бехатарии биологӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он», ДАТ ба номи Ш. Шохтемур, Душанбе. - 2013, қисми 2. С. 336-341.

[7-М] Солиҳов, С.Т. Омилҳои пайдорию ташаккулёбии инсон чун шахсият / [Матн] / С.Т. Солиҳов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Таъмини амнияти озуқаворӣ», ДАТ ба номи Ш. Шохтемур, Душанбе.–2014, С. 380-382.

[8-М] Солиҳов, С.Т. Ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Маҷмӯи мақолаҳо маводҳои конференсияи илмӣ – назариявӣ ва амалӣ дар мавзӯи «Ҷавонон таҳиягари рушди технологияҳои инноватсионӣ» бахшида ба «Рӯзи Президент», «Соли Ҷавонон» ва 25 – солагии Иҷлосияи XVI – уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе - 2017. С.85.

[9-М] Солиҳов С.Т. Низоми маориф ҳамчун омили иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 194-199.

[10-М] Солиҳов, С.Т. Омилҳои устувори иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 185-193.

[11-М] Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 180-184.

[12-М] Солиҳов, С.Т. Сайёҳӣ ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар / [Матн] / С. Т. Солиҳов / Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи Ҷумҳуриявии илми-назариявӣ дар мавзӯи «Заминаҳои асосии рушди омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он». Душанбе. – 2021. С.76-77.

[13-М] Солиҳов, С.Т. Нақши Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули хувияти миллӣ ва ҳисси ватанпарастии ҷавонони кишвар / [Матн] / С. Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Сиёсати аграрӣ: устуворӣ ва рақобатпазирӣ». Душанбе. – 2023. С. 169-178.

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА ИМ. А.М.  
БАХАВАДДИНОВ**

*На правах рукописи*

УДК: 372,8: 316 (075,8)

ББК: Я 73 74, 200: 60,5

С - 27

**СОЛИХОВ САЙМУРОД ТАГАЙМУРОДОВИЧ  
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся ОБЩЕСТВЕ  
ТАДЖИКИСТАНА**

**Специальность: 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и  
процессы**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертация на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

**ДУШАНБЕ - 2023**

**Диссертация выполнена в отделе социологии Института философии, политологии и права им. А.М. Баховаддинова НАНТ**

**Научный руководитель:** **Кахаров Гаюр Гафурович** – доктор философских наук, главный научный сотрудник отдела социологии Института философии, политологии и права им. Баховаддинова НАНТ

**Официальные оппоненты:** **Усмонзода Хайриддин Усмон** - доктор философских наук, профессор, членкорр НАНТ, директор центра стратегических исследования при Президенте Республики Таджикистан  
**Таваллоев Музаффар Тавакалшоевич** – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии философского факультета Таджикского национального университета

**Ведущая организация:** Таджикский Государственный педагогический Университет им. С. Айни

Защита диссертации состоится «16» февраля 2023 года, в «15:00» часов на заседании диссертационного совета **6D.KOA-005** при Институте философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана (734025, г. Душанбе, пр. Рудаки 33, зал диссертационного совета).

С диссертацией можно ознакомиться на сайте Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана ([www.ifppanrt.tj](http://www.ifppanrt.tj)) и в научной библиотеке Национальной академии наук Таджикистана имени Индиры Ганди по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33.

Автореферат разослан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**

доктор философских наук

Махмаджонова М. Т.



## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** С переходом к новому общественному строю изменились экономические, политические и духовные отношения, требующие своего научного анализа. В результате происходящих изменений в обществе, возникли новые институты и структуры, оказавшие важное влияние на социализацию человека. Особенность социализации человека на постсоветском таджикистанском обществе обусловлено влиянием происходящих изменения в семейном укладе, уровне социально-экономического развития, распространении традиционных норм поведения, качестве образования, тенденции социального самоопределения подрастающего поколения и молодежи.

В условиях формирования рыночных отношений коренным образом изменилось положение социальных групп, обусловленное размером доходов, образом жизни, доступом к качественному образованию, способами трудоустройства и подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Названные факторы в современном обществе Таджикистана оказывают влияние как на процессы социализации и формирования молодежи, так и на личностное развитие в целом. Изменилась прежняя система ценностей, но новая система ценностей находится в процессе формирования и играет определенную роль в самоопределении молодежи в современных условиях, следовательно, формируется процесс их социализации без определенной направленности. Семейная среда, детский сад, выбор друзей, школьный период, студенческий период являются агентами социализации личности и оказывают влияние на самоопределение молодежи и вхождение ее в самостоятельную жизнь в условиях рынка труда.

В результате изменений в общественных отношениях произошли кардинальные изменения, которые «затронули традиционную систему ценностей, в том числе и сферу образования, и стали причиной изменения ценностных ориентаций молодежи»<sup>44</sup>. Образование является одним из основных социальных институтов, который в условиях меняющегося общества играет важную роль в его развитии. Однако, в современных условиях образование не может в полной мере реализовать социальную справедливость и социального равенства для всех социальных групп. Система образования в современных условиях рассматривается как один из важнейших факторов развития экономики, а процесс социализации человека приобретает контролируемый характер.

В таджикистанском обществе изменилась сущность показателей социальной направленности молодежи, а репутация и ранг изменились в зависимости от видов профессий и специальностей. В условиях полных социокультурных изменений общества «процесс жизни в зависимости от системы образования существенно меняется, повышается социальная адаптация к трудовому обучению и воспитанию».<sup>45</sup> Трудовое воспитание, наряду с образованием, играет существенную роль в процессе формирования ценностных ориентаций и адаптации подрастающего поколения к условиям рыночной экономики. Поэтому трудовое воспитание, наряду с семейным воспитанием, является важнейшим фактором и условием подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Происшедшие в обществе изменения привели к обострению таких социальных проблем, как: рост безработицы, низкий уровень заработной платы, пенсий, расслоение общества на разные группы и слои, нехватка продовольствия и основных продуктов у некоторых социальных групп. В целом эти вопросы вызывают озабоченность социальных слоев общества. Поэтому изучение и анализ различных аспектов социальных проблем, объективных и субъективных факторов в условиях рыночных отношений и их влияния на процессы социализации человека считается актуальным вопросом.

Объективные и субъективные факторы лишь определяют возможности отклонения, но не являются его закономерными причинами. Превращение возможности в реальность через действия и поведение людей является пропорциональным конкретным факторам и проявляется на уровне микросреды: положение семьи, социальная среда, доступ к качественному образованию, направления самоопределения молодежи свидетельствуют о наличии социальные проблемы в обществе. По мнению русского ученого Харчева А. Г., в сходных экономических и социально-психологических условиях: «в поведении людей можно наблюдать большие, даже принципиальные различия. Они объясняются

---

<sup>44</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К.Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 27.

<sup>45</sup> Там же: - С. 28.

семейными условиями, процессом образования и деятельности в трудовом коллективе, влиянием малых групп, а также особенностями людей»<sup>46</sup>.

Изучение социализации личности в условиях изменения системы общественных отношений в обществе должно носить социокультурный и экономический характер, чтобы следующие факторы могли влиять на формирование ориентаций молодежи: профессия, самоопределение своей жизненной позиции и своей роли в жизни общества и др. С этой точки зрения место и роль образования и трудового воспитания в социальной структуре общества зависят от направления ценностного выбора молодежи и положительно влияют на эффективное решение социально-экономических проблем, в том числе государственной молодежной политики. В целом указанные проблемы имеют социально-культурное значение и обеспечивают устойчивое развитие общества.

**Степень научной разработанности.** Понятие «социализация» шире традиционного понимания «обучение» и «воспитание». Обучение определяется как передача определенной суммы знаний. Воспитание понимается как система произвольных, сознательно спланированных движений, с целью формирования личностных качеств и навыков и поведения ребенка.

Как Дж. Мид отмечает, что «социализация есть включение в воспитание и обучение, представляет собой совокупность самостоятельных действий, никем не планируемых, и эффективных в формировании личности, в процессе ассимиляции индивидов в отдельные группы»<sup>47</sup>.

Существуют две точки зрения для определения сущности процесса социализации. В соответствии с первой точки зрения, социализация - специфическая форма обучения (постепенное образование), это «улица с односторонним движением», то есть, обозначенный обществом путь, а сам человек становится пассивным объектом его различных воздействий. Большинство же социологов рассматривают социализацию в парадигме взаимовлияния, не только активности, проявляемой обществом (агентами социализации), но и избирательной активности личности.

В общественных науках выделяют два периода социализации: первичную социализацию, включающую период детства, отрочества и юношества, и вторичную - период, продолжающийся со среднего возраста до конца жизни.

По мнению В. М. Бехтерова, «традиционно социализация рассматривается как общечеловеческая природа, когда ребенок выступает главной ценностью семьи и общества»<sup>48</sup>. Поскольку общество постоянно развивается, полученный социальный опыт быстро устареваеет. Таким образом, стремительно меняются не только технологии, но и ценности, стандарты, идеалы. В то же время есть ценности, которые неизменны. Первым их создателем является все человечество, они сохраняются веками и понятны, и приняты почти всеми; во-вторых, они действуют как абсолют. К числу таких ценностей мы относим такие, как справедливость, совесть, истина, красота, любовь, простота, зрелость и др. Единство таких ценностей для людей в разных социокультурных, экономических условиях, при разных радикальных социально-политических ситуациях, служат стимулом взаимопонимания». Сегодня в процессе социализации особая роль отводится ряду социальных институтов, таких как семья, образование, право, религия, экономика и государство. Все эти структуры взаимообусловлены, по-разному зависят от социально-экономических условий общества, оказывают влияние на процесс социализации личности.

Проблема социализации личности отражена в классических работах социологов и психологов, таких как: З. Фрейда, Г. С. Батыгина, Д. Г. Подвойского, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, З. Т. Голенковой, Т. Парсонса, Н. Смелзера, И.М. Кузнецова, Т. Лукмана, А. Шюца и др.<sup>49</sup>

<sup>46</sup>Харчева, А.Г. Социология воспитания [Текст] / А.Г. Харчева. – М.: Политиздат, 1990. - С. 12.

<sup>47</sup>Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / М. Мид. – М.: Наука, 1988. - С. 82.

<sup>48</sup>Бехтеров, В.М. Личность и условия ее развития и здоровья [Текст] / В.М. Бехтеров. – СПб. 1905. - С. 113.

<sup>49</sup>Бергер, П. Личностно ориентированная социология [Текст] / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. – М.: Академ. Проект, 2004; Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом [Текст] / А. Шюц. – М.: РОССПЭН, 2004; Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структурации [Текст] / Э. Гидденс. – М.: Академический Проект, 2003; Вебер, М. Избранное. Образ общества [Текст] / М. Вебер. – М.: Юрист, 1994; Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда [Текст] / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1996; Сорокин, П.А. Социологический прогресс и принцип счастья [Текст] / П. А. Сорокин. Социологические исследования 1988. № 4; Фрейд, З. Будущее одной иллюзии Сумерки богов [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989; Ильенков, Э.В. Что же такое личность? Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991; Коган, Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура [Текст] / Л. Н. Коган. – М.: Знание 1981; Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989; Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения [Текст] / Т. Парсонс. Thesis Весна,

Социально-философское (общетеоретическое) направление проблемы рассматривается в работах Г.А. Антипова, В. А. Артемова, Г.П. Валицкой, Е.В. Гирусова, В. Губина, Н.В. Лавриненко, С.Е. Крапивенского, К.Х. Момджяна, В.П. Ратникова, Л. Мигولاتьевой, А.Г. Спиркина, Т.И. Артемьева, Т.И. Ярошевского и других.<sup>50</sup>

Теоретическая основа, а также классические концепции социализации в рамках «понимающей социологии», «структурно-функционального анализа» находят свое отражение в работах М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Смелзера, С. Эйзенштадта, представителей психоанализа З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни) и др.<sup>51</sup>

Комплексный анализ психологического аспекта социализации личности проведен в работах современных российских ученых: А. Алексеева, Б.Г. Ананьева, В.И. Андреева, Н.П. Бехтерова, В. Богданова, Г. Дилигенского, И. Донцова, И. Кона, Д.А. Леонтьева, В. Петровского, К. Платонова, П.В. Симонова и др.<sup>52</sup>

---

1993. Т.1. Вып.2; Батыгин, Г.С. История социологии. Учебник [Текст] / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М.: Высшее Образование и Наука, 2007; Голенкова, З.Т. Общая социология: Учебное пособие [Текст] / З.Т. Голенкова, М.М. Акулич, И.М. Кузнецов. – М.: Гардарики, 2005; Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997; Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994; Ярцев, Д.В. Особенности социализации личности. Вопросы психологии [Текст] / Д.В. Ярцев. – М.: 2010. – № 6; Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия [Текст] / З. Фрейд. – М.: Прогресс-Литера, 1992; Ядов, В.А. Становление личности: общественное и индивидуальное [Текст] / В. А. Ядов. Социол. исслед., 1986. № 3; Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда [Текст] / Э. Дюркгейм. – М., Наука, 1991; Конт, О. Вступительные лекции. Социология Конта [Текст] / О. Конт. – СПб.: 1889; Мертон, Р. Социальная структура и аномия Социология преступности [Текст] / Р. Мертон. – М.: Прогресс, 1966; Сорокин, П.А. Социальная стратификация и мобильность. Человек, Цивилизация, Общество [Текст] / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992; Эфендиева, Г. Общая социология [Текст] / Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА – М, 2007; Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм. Пер. с фр. – СПб.: Союз, 1998; Парсонс, Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской / Человек. Сообщество. Управление [Текст] / Т. Парсонс. – М.: 2006. – № 2; Сорокин, П.А. Кризис современной семьи (социологический очерк) [Текст] / П.А. Сорокин. // Вестник МГУ. – 1997. – № 3; Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995.

<sup>50</sup>Артемов, Г.П. Политическая социология: учебное пособие [Текст] / Г. П. Артемов. – М.: Логос, 2002; Артемьева, Т.И. Взаимосвязь актуального и потенциального в развитии личности. Методологические проблемы формирования и развития личности [Текст] / Т.И. Артемьева. – М.: Наука, 1981; Валицкий, А. По поводу русской идеи и русской философии. Вопросы философии [Текст] / А. Валицкий. – М.: Изд - во Моск. ун-та, 1994. № 1; Момджян, К.Х. Социум. Общество. История [Текст] / К.Х. Момджян. – М.: Наука, 1994; Спиркин, А.Г. Основы философии [Текст] / А. Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1991; Момджян, К.Х. Социум, общество, история. Учебное пособие для студентов и аспирантов, специализирующихся по философии, социологии, истории. Кн.1 [Текст] / К.Х. Момджян. – М.: Наука, 1994; Крапивенский, С.Э. Социальная философия. Учебное пособие [Текст] / С. Э. Крапивенский. – М.: ВЛАДОС, 1994; Спиркин, А.Г. Моральное зло в истории этики и культуры [Текст] / А. Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1992; Радугин, А.А. Философия: Курс лекций [Текст] / А. А. Радугин. – М.: Владос, 1995; Лавриненко Н. В. Социальная философия [Текст] / Н.В.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 1995; Барулин, В.С. Социальная философия: Учебник: В 2-х т [Текст] / В.С. Барулин. – М.: МГУ, 1993; Поппер, К.Р. Открытое общество и его враги Т. 1 – 2 [Текст] / К.Р. Поппер. – М.: Феникс, 1992; Смирнов, П.И. Социальная значимость как основная личностная ценность [Текст] / П.И. Смирнов. // Вестник Ленингр. ун-та. Серия 6. 1990. № 3; Антипов, Г.А. Историческое прошлое и пути его познания [Текст] / Г.А. Антипов. Новосибирск, 1987.

<sup>51</sup>Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990; Фромм, Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм. – М.: Политиздат, 1992; Фромм, Э. Иметь или быть? [Текст] / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990; Фрейд, З. Будущее одной иллюзии. Сумерки богов [Текст] / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989; Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения [Текст] / Т. Парсонс. Thesis Весна, 1993. Т.1. Вып.2; Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997; Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994; Парсонс, Т. Общетеоретические проблемы социологии. Социология сегодня [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1965; Парсонс, Т. Человек в современном мире [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1985; Мертон, Р. Социальная структура и аномия. Социология преступности [Текст] / Р. Мертон. – М.: Прогресс, 1966; Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М.: Наука, 1991; Айзенштадт, Ш. Революция и преобразование общества. Сравнительное изучение цивилизаций [Текст] / Ш. Айзенштадт. – М.: Аспект Пресс, 1999.

<sup>52</sup>Алексеева, Т.А. Политическая философия: к формированию концепции. Вопросы философии [Текст] / Т.А. Алексеева, И.И. Кравченко. – М.: 1994. № 3; Андреев, И.В. Происхождение человека и общества [Текст] / И.В. Андреев. – М.: Мысль, 1988; Богданов, А.А. Вера и наука. Падение великого фетишизма

В философских трудах П.В. Алексеева, Г. Антипова, Л.П. Буевой, С.Н. Григоряна, Е.В. Иленкова, В.В. Морозова, В.М. Межуева, И.Т. Фролова, К.В. Харченко, А.Ф. Шишкина<sup>53</sup> и др. рассматриваются вопросы единства личности и общества, социальная среда личности, процессы воспитания, возможные агенты социализации.

Российские ученые Н.В. Андреевкова, Г.М. Андреева, Ю.И. Глинский, Б. Ананьев, И. Кон, Б. Ф. Поршнев, Б. Парыгин, Л. Н. Лебедев, Л. Спиридонов, Л. В. Партина, Р. Шамионов, С. П. Иваненков, В. П. Воробьев, Ю.Я. Кривов, Е.Б. Весна и другие внесли свой вклад в развитии теории социализации<sup>54</sup>.

---

[Текст] / А.А. Богданов. – М.: 1910; Платонов, С. После коммунизма [Текст] / С. Платонов. – М.: Молодая гвардия, 1990; Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология [Текст] / Г.Г. Дилигенский. – М.: Наука, 1994; Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010; Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. Вып.3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Юнити, 2014; Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984; Кон, И.С. Научно-техническая революция и проблемы социализации молодежи [Текст] / И.С. Кон. – М.: Знание, 1987; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977; Леонтьев, А.Н. Развитие памяти, экспериментальное исследование высших психических функций [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: 1931; Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972; Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации. Человек и общество. Проблемы социализации индивида [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971; Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978; Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989; Кон, И.С. Ребенок и общество: (историко-этнографическая перспектива) [Текст] / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988; Кон, И.С. Социологическая психология [Текст] / И.С. Кон. Москва-Воронеж.: 1999.

<sup>53</sup>Межуев, В.М. Философия истории и историческая наука. Вопросы философии № 6 [Текст] / В.М. Межуев. – М.: 1994; Ильенков, Э.В. Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991; Межуев, В.М. Культура как проблема философии. Культура, человек и картина мира [Текст] / В.М. Межуев. – М.: Наука, 1987; Ильенков, Э.В. Что же такое личность? Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991; Межуев, В.М. Социализм как идея и как реальность. Вopr. Философии № 11 [Текст] / В.М. Межуев. – М.: 1990; Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л.П. Буева. – М.: МГУ, 1968; Антипов, Г.А. Историческое прошлое и пути его познания [Текст] / Г.А. Антипов. – Новосибирск.: Наука, 1987; Буева, Л.П. Социокультурный опыт и механизмы его освоения человеком. Культурный прогресс: философские проблемы [Текст] / Л.П. Буева. – М.: Наука, 1984; Григорян, С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана [Текст] / С.Н. Григорян. – М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1960; Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л.П. Буева. – М.: Мысль, 1978; Мороз, Н.М. Проблемы формирования социальной зрелости советского воина в современных условиях: дис. ... канд. филос. наук / Н.М. Мороз. – М.: ВПА, 1981; Морозова, О.Ф. Социализация индивида и ее реализация в пространственно-временных формах: дис. ... канд. филос. наук / О.Ф. Морозова. – Красноярск, 1987; Фролов, И.Т. Введение в философию.: Учеб. пособие для вузов. Авт. колл и др.-3-е изд., перераб. и доп [Текст] / И.Т. Фролов. – М.: Республика, 2005.

<sup>54</sup>См.: Поршнев, Б.Ф. Социальная психология и история [Текст] / Б.Ф. Поршнев. – М.: Наука, 1966; Поршнев, Б.Ф. О начале человеческой истории. (проблемы палеопсихологии) [Текст] / Б.Ф. Поршнев. – М.: Наука, 1974; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001; Ананьев, Б. Г. О психологических эффектах социализации. Человек и общество. Проблемы социализации индивида [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000; Андреевкова, Н.В. Проблема социализации личности. Социальные исследования. Вып. 3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Наука, 1970; Андреевкова, Н.В. Социализация личности в период начала трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Н.В. Андреевкова. – М.: 1971; Гишинский, Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество. Проблемы социализации индивида [Текст] / Я.И. Гишинский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1998; Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. – СПб.: РТА, 2003; Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. – Оренбург.: Печатный Дом «ДИМУР», 1999; Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978; Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1994; Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010; Андреева, Г.М.

В отечественной философской и социологической наук вопросы социализации личности частично обсуждаются в работах Ш. Шоисматуллоева, А.Ш. Курбанова, Х.У. Идиева, З. Шоисматуллоевой, А. Калонова, Б. Насуровой, М. Комиловой.<sup>55</sup>

Вместе с тем, следует отметить, что важные аспекты социально-экономических характеристик общества и их влияние на институты социализации человека пока остаются недостаточно преработанными.

#### **Связь исследования с программами (проектами) или научными темами.**

Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательской работы Отдела социологии Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана «Формирование гражданского общества в Таджикистане: состояние, факторы развития, перспективы»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования.** Целью диссертационного исследования заключается в определении проблемы социализации в период трансформации таджикостанского общества.

Для достижения цели исследования в диссертации поставлены следующие задачи:

- определение зависимости социализации личности от трансформации социально-экономических отношений;
- выявление влияния социальной среды на социализацию личности ;
- определение процесса социализации человека в семейной среде;
- выявление факторов, влияющих на занятость подрастающего поколения в период трансформации таджикостанского общества;
- определение влияния малых групп на процесс обучение и профессионализации труда;

---

Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010; Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. Вып.3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Юнити, 2014; Гишинский, Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество. Вып.9 [Текст] / Я.И. Гишинский. – М.: Юнити, 2011; Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Питер, 2012; Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1987; Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980; Андреевкова, Н.В. Проблема социализации личности. Социальные исследования. Вып. 3 [Текст] / Н.В. Андреевкова. – М.: Наука, 1970; Андреевкова, Н.В. Социализация личности в период начала трудовой деятельности: дис. ... канд. филос. наук / Н.В. Андреевкова. – М.: 1971; Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат,1984; Кон, И.С. Научно-техническая революция и проблемы социализации молодежи [Текст] / И.С. Кон. – М.: Знание, 1987; Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967; Лебедев, Л.Н. Социализация индивида и воспроизводство общества. Человек и общество. Вып. IX [Текст] / Л.Н. Лебедев. – Л.: Изд-во ЧТУ, 1971; Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории [Текст] / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971; Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я.И. Гишинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004; Воробьев, В.П. Социализация как комплексная культурная трансформация: проблемы переходного общества [Текст] / В.П. Воробьев. – Пенза.: изд. Пенз. пед. инс-та, 2001; Весна, Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы. Монография / Е.Б. Весна. – М.: Петропавловск-Камчатский, 1997.

<sup>55</sup>См.: Идиев, Х.У. Трансформирующееся таджикское общества [Текст] / Х.У. Идиев. – Душанбе: Ирфон, 2003; Шозимов, П.Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане [Текст] / П.Д. Шозимов. – Душанбе: Ирфон, 2006; Шоисматуллоев, Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений [Текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2006; Насурова, Б. А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикостанском обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Б.А. Насурова. – Душанбе, 2012; Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016; Калонов, А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентации молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А.Г. Калонов. – Душанбе, 2000; Шоисматуллоева, З. Ш. Социальная интеграция молодежи в условиях трансформирующегося таджикостанского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / З.Ш. Шоисматуллоева. – Душанбе, 2010; Асадуллоев, Р.Н. Молодежь в процессах демократизации общественной жизни страны [Текст] / Р.Н. Асадуллоев, – Душанбе, 2004; Комилова, М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикостанского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.Д. Комилова. – Душанбе, 2015.

- определение социализации личности в процессе трудового воспитания подрастающего поколения.

**Объект исследования** - особенности социализации личности в трансформирующемся таджикистанском обществе

**Предмет исследования** - специфические характеристики, влияние социокультурных и экономических структуры на тенденции социализации личности и факторы ослабления их влияния в условиях рыночной экономики.

**Этап, место и период исследования.** Диссертационное исследование выполнялось в течение 2019-2023 годов в Отделе социологии института философии, политологии и права им. А. Баховадинона Национальной академии наук Таджикистана на тему «Формирование гражданского общества в Таджикистане: состояние, факторы развития и перспективы».

**Теоретические основы исследования** составляют научные работы ученых разных исторических периодов. Также использовались научно – исследовательские работы зарубежных и отечественных ученых, посвященных проблемам социализации, формирования ценностных ориентаций личности, социального и профессионального самоопределения и т. д. При решении задач исследования использовались теории социализации личности, разработанные классиками и современными социологами с учетом особенностей трансформации таджикистанском обществе.

**Методологическую основу исследования** составляют структурно – функциональный, социально – стратификационный, системный, сравнительный методы исследования. Наряду с этим, при исследовании диссертационной темы широко использовались такие социологические методы исследования, как анализ документов, наблюдение, сравнение, социологический опрос. Также в качестве источника информации выступают научная и учебная литература, статистические показатели, научные тезисы, интернет-материалы и другие научные источники.

#### **Научная новизна исследования:**

В результате реализации концептуального исследовательского подхода было определено, что социализация личности в период трансформации таджикистанского общества имеет следующие характеристики:

- определено, что особенности социализации личности, тенденции формирования процесса социального самоопределения подрастающего поколения в таджикистанском обществе связаны с социально-экономическими условиями жизни социальных групп и слоев населения;
- выявлено, что процесс социализации личности в условиях рыночной экономики имеет свою национальную особенность, обусловленной традиционными нормами поведения в семейных отношениях, образом жизни, обычаями и традиций, выбором профессии и ремесла, самоопределением личной жизни молодежи и др.;
- установлено, что на процесс социализации молодежи оказывает влияние социальная среда, особенно семья, семейные отношения, общеобразовательная школа и профессиональные учебные заведения, круг друзей их взаимоотношения. Характер этого процесса заключается в изменении социальных норм, что влияет на поведение людей, процесс социализации, саморегуляцию, самоконтроль и склонность к общению с другими субъективными действиями, в зависимости от выполняемой ими задачами и занимаемым ими положением;
- выявлено, что низкое качество образования и его несовместимость с рынком труда негативно сказываются на процессе социализации личности в таджикистанском обществе, о чем свидетельствует низкий уровень занятости молодежи на производстве;
- показано, что при переходе к рыночной экономике теоретически молодежь приобрела больше возможностей проявить себя, развить своих способностей в сфере труда и предпринимательской деятельности. На практике же для трудоустройства молодежи существуют определенные проблемы, такие как местничество, низкое качество образования, несоответствие форм обучения требованиям рыночной экономики, родственные связи и т.д.;

- определено, что для решения проблемы занятости молодежи необходимо развитие малого и среднего предпринимательства, создание биржи труда, повышение квалификации. Эти факторы не только способствуют адаптации человека к новым условиям, но и содействуют процессу социализации и становлению личности.

Существующие проблемы, связанные с широким кругом вопросов, создают препятствия процессу социализации личности посредством трудовой деятельности.

#### **Основные положения диссертации:**

1. Относительно упомянутой выше концепции социализации личности отметим, что одним из основных факторов устойчивого равновесия общества является развитие человеческого капитала, организующий социальную систему. Не только обеспечение воспроизводства населения, уровень жизни, минимальная заработная плата, здоровье людей, но и благоприятные условия для личностного развития молодежи являются факторами, обеспечивающими возможность ее успешной социализации.
2. Проблема социализации человека является одной из актуальных проблем социологии, изучающая механизмы передачи имеющегося опыта от поколения к поколению, влияние социума на соотношение существующих процессов и институтов социализации. Характерной спецификой социологического анализа социализации является выявление социальных особенностей в различных процессах интеграции человека в общество. Особенность социологического исследования социализации личности связана с объектом исследования «человек-общество».
3. В условиях перехода к рыночным отношениям система образования, играя роль важнейшего института в демократическом преобразовании общества и в обеспечении социального равенства, передаче культуры новым поколениям. Сфера образования стала одним из основных факторов развития экономики в современных развитых странах, обеспечивает процесс интеграции человека в общество и содействует управлению процессом социализации личности.
4. Социализация также сохраняет историческую память человечества, способствует включению человека в общественную жизнь, формированию его личностных качеств. Процесс социализации начинается в детстве и заканчивается в старости. В ходе социализации человек усваивает роли, нормы и социальные ценности общества, в котором протекает его жизнь. Без социализации люди становятся совершенно неравными, их поведение становится неуправляемым, и тогда в обществе возникают противоречия.
5. Результаты исследования показывают, что основным фактором адаптации молодежи к социальной среде являются хорошие друзья и семейная среда. Другие факторы, такие как рабочая среда и экономические условия являются также важными факторами адаптации к социальной среде. Социально-экономические проблемы, обострение семейных отношений, некачественное образование негативно влияют на социализацию молодежи.
6. Занятость молодежи также является одним из важных социальных факторов, влияющий на процесс социализации молодежи. Основными способами решения проблемы безработицы, по мнению респондентов выступают создание новых рабочих мест, организации биржи труда и других форм занятости, повышение квалификации, поддержка малого и среднего предпринимательства.

**Теоретическая значимость исследования.** Материалы, выводы и рекомендации диссертационной работы могут быть использованы при всестороннем изучении проблем социализации личности в трансформирующемся таджикском обществе, разработке концепции и теорий по для дальнейшего исследовани этой проблемы.

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты и выводы исследования могут быть использованы при подготовке научно-исследовательских и научно – педагогических работ, в работе специалистов различных сфер социально – культурных знаний, занимающихся проблемами социализации личности в условиях рыночной экономики.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве дополнительного материала к курсам «Социология личности», «Социология девиантности», «Социология семьи» и «Общая социология».

Исследователи могут использовать результаты исследования при проведении социологических исследований, написании диссертаций, магистерских и дипломных работ, связанных с проблемой социализации личности.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается точностью данных, достаточностью объемов исследовательских материалов, обработки результатов исследования, отчетов, объемом публикаций. Выводы и рекомендации представлены на основе научного анализа результатов теоретических и эмпирических исследований.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация, на тему «Проблемы социализации личности в изменяющемся таджикском обществе» на соискание ученой степени кандидата социологических наук соответствует паспорту специальностей Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

**Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании.** Создание, разработка и всесторонний анализ темы диссертационного исследования является продуктом многолетней работы автора, Все этапы научно – исследовательской работы проводились при непосредственном участии автора. Личный вклад автора находит свое отражение в проведении социологического исследования и анализе его результатов, в подробном анализе социально-культурных и экономических факторов на современном этапе системы общественных отношений и дает свои рекомендации относительно современной ситуации социализации личности.

**Апробация результатов диссертационного исследования** проводилась на разных этапах его выполнения. Диссертационное исследование обсуждалось на заседании Отдела социологии и была представлена на очередную экспертизу Института. Работа была обсуждена на заседании Ученого совета Института философии, политологии и права им. А.М. Баховаддинова НАНТ и представлена к защите. Результаты исследования были представлены на республиканских научно-практических конференциях, а также на научных конференциях ДАТ имени Шириншаха Шахтемура.

**Публикация результатов диссертации.** Основные научные результаты отражены в научных статьях. По теме диссертации опубликованы 5 статьи автора в научных журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав (пяти параграфов), заключения, рекомендаций и списка литературы. Текст кандидатской диссертации состоит из 21 рисунка и таблиц результатов социологического исследования. Общий объем диссертации составляет 167 страниц.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Во введении** раскрываются актуальность темы, степень её изученности, цель и задачи, объект и предмет исследования, теоретико-методологическая основа исследования, достоверность результатов диссертации, научная новизна исследования, положения выносимые на защиту, апробация результатов исследования и структура диссертации.

Первая глава диссертации «**Теоретико-методологические основы изучения социализации личности в период социальных изменений**» состоит из двух параграфов, в которых рассматриваются вопросы эволюция понятия «социализация» в социологических теориях, особенность процесса социализация в современном обществе и проявление социализации в социальной жизни общества.

В параграфе 1.1. «**Процесс социализации личности в условиях изменений системы общественных отношений**» отмечается, что в современных условиях процесс социализации в обществе зависит от социальной среды и способности социальных групп и слоев населения приспособляться к общественной жизни и коллективам. Человек в обществе в процессе социализации правильно определяет пути и стили своей жизни, обучаясь у окружающей среды ответственно определить свое положение, добивается престижа, определяет свои цели и задачи в жизни и пытается их реализовать.

В научной социологической мысли особое внимание всегда уделяется проблеме социализации личности. Среди социологов относительно проблемы социализации существуют разные точки зрения. Например, в концепции Карла Маркса о развитии социологических теорий социализации личности



относительно сущности человека как совокупность всех общественных отношений, отмечается, что «социальная среда есть не только формирует человека, но и общества»<sup>56</sup>.

Формирование человека не является пассивным приспособлением людей к социальной среде, а включает в себя собственную практическую деятельность, благодаря которой люди воздействуют на окружающий мир и изменяют социальную среду. Разработанная теория базируется на объективном методе теории социализации Э. Дюркгейма, в котором «показано положение двойственной природы человека»<sup>57</sup>.

Биологическая природа человека (способности, биологические функции, побуждения, страсти) «находится в противоречии с его социальной природой посредством наличия воспитания (норм, ценностей, идеалов и т. д.)». <sup>58</sup> Это вызывает постоянную внутреннюю тревогу, чувство беспокойства и может быть преодолено только практикой общества.

По Дюркгейму, одной из главных задач социализации является «ознокомление отдельных людей с идеей «коллективного сознания», т. е. установление однородности и целостности общества». <sup>59</sup> Именно в зависимости от этого общество обеспечивает такие условия и возможности для будущего развития личности. Социология показывает, что формирование каждого члена общества находится в тесной зависимости от окружающей среды.

Отметим, что в основе концепции Дюркгейма относительно социализации человека лежит понимание нравственных качеств человека, показанные как цепи объективных правил поведения. Социальные функции нравственности Дюркгейм связывал с воспитанием и «для общества считал необходимым воспитание тех свойств и качеств, которые важны ребенку в процессе его воспитания и развития. Он рассматривал метод воспитания как одно из социальных явлений, положительно влияющее на социализацию подрастающего поколения» <sup>60</sup>.

Г. Тард считал «принцип подражания и отношения «учитель - ученик» основой любых социальных отношений. Он был первым, кто попытался описать процесс внедрения норм через социальное взаимодействие»<sup>61</sup>.

Наряду с трактовкой «социального» как подражания, с его точки зрения, проявлением основного закона всего - всеобщего повторения, иными словами, возможность социальной эволюции он связывал с инновациями- как отдаление от строгого повторения.

В связи с этим отметим, что главную роль в период трансформации таджикского общества в процессе социализации человека должны играть инновации, особенно посредством групповой практики.

Теория Ф. Гиддингса об определяющей роли социализации, основана на социальном принуждении, он считает, что: «для присоединения к единой форме необходимо анализировать разные элементы населения». <sup>62</sup> По его мнению, на общество влияют два основных вида сил, которых он называет «произвольным процессом» и силами «искусственного отбора для сознательного выбора». Гиддингс считал, что: «Человек не может жить с самим собой, пока не погибнет в своей личной жизни. С незапамятных времен изменения в обществе происходят на основе деятельности отдельных людей». <sup>63</sup>

У. Джеймс о проблеме социализации пишет: «способность личности определить соотношение между достижениями человека и его усилиями, зависит от его самооценки и выступает как успешное развитие человека или отчуждение, что приводит к конкуренции между его отдельными сторонами» <sup>64</sup>.

Согласно психоаналитической концепции З. Фрейда, человек с самим собой образует взаимное единство в трех взаимодействующих сферах: «Она», «Я» и «Высшее Я» (сверх Я). В процессе социализации

---

<sup>56</sup> Маркс, К. Процесс труда и процесс увеличения стоимости [Текст] / К.Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т. 23, – М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. - С. 206.

<sup>57</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011. - С. 108.

<sup>58</sup>Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм. – М., ИНТОР, 1996. - С. 57.

<sup>59</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1987. - С. 110.

<sup>60</sup>Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. - С. 128.

<sup>61</sup>Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение [Текст] / А.И. Ковалева. – М.: 1996. - С. 27.

<sup>62</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. - С. 78.

<sup>63</sup> Там же: - С. 79.

<sup>64</sup>Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л., Изд-во Ленигр. ун-та 1968. - С. 103.

Фрейд предложил идею «защитных механизмов», обеспечивающих целостность и устойчивость личности. По мнению Т. Парсонса, «процесс социализации является основным средством поддержания социального равновесия. Второй способ - социальный контроль как способ поддержания порядка между людьми. Процесс интеграции личности с социальной системой осуществляется через включение общих норм, когда личность «относительно себя» осознает ценности, «важные для других»<sup>65</sup>.

Т. Парсонс считает адаптацию личности к социальной среде одним из важнейших условий социализации, которая связана «с прозрачностью важнейших отличительных ролей в самом человеке. Большую роль в социализации он отводит школе, называя ее систематической связью противоречий между семьей и производством. Система образования может отбирать учащихся для выполнения определенных социальных ролей в будущем и готовить к этому людей»<sup>66</sup>.

Ю. Хабермас является основоположником «критической теории социализации». Согласно этой теории, «процесс социализации охватывает не всех людей, а только «часть» из них, которые представляют собой социальную сущность человека, его социальный характер, то есть тех, кто обеспечивает развитие общества. Некоторые социологи придерживаются мнения, что «администраторы должны сохранять определенную дистанцию по отношению к господствующей системе в обществе, в отношении исполнения ролей, норм и ценностей в обществе, то есть создавать возможность критически воздействовать на элементы социальной среды и дать человеку возможность самоутвердиться»<sup>67</sup>.

По мнению американского социолога Н. Смелзера, социализация имеет две цели: способствовать кооперации людей на основе социальных ролей и обеспечивать сохранение общества за счет ассимиляции его новых членов, и развивать его за счет сохранения убеждений и моделей поведения. По словам Смелзера, успешная социализация зависит от трех факторов: «ожиданий, изменения поведения и склонности к конформизму»<sup>68</sup>.

Разработка вопросов формирования и развития человека в русской социологической мысли началась в конце XIX века. Эта проблема важна для социологии и психологии. В российской общественной и научной мысли обсуждались эффективные идеи и положения относительно процесса социализации.

В этом направлении концепция социального воспитания К. Д. Ушинского, идеи М. М. Бахтина о диалоге как форме человеческого общежития, концепция Л. С. Выготского о личных и социальных отношениях в сознании личности, идеи советских психологов о возможности коррекции индивидуального развития детей, коллективной теории детей А. С. Макаренко и другие занимают особое место в теории социализации человека.

Опираясь на вышеизложенные концепции социализации человека, отметим, что одним из основных критериев устойчивого равновесия в обществе является сохранение энергии человека, который считается организующим фактором социальной системы. Цель состоит не только в обеспечении воспроизводства населения, безопасности жизни, минимальной заработной платы, здоровья людей, но и в создании условий для их личностного развития, особенно для молодежи. Это означает создание возможностей для успешной социализации, что является важнейшим фактором нормального функционирования общества и его стабильности, а также его непрерывного развития.

Проблема социализации человека является одной из самых актуальных проблем в социологической науке, которая изучает механизмы передачи накопившегося опыта от поколения к поколению и его воздействие на общество, соотношение существующих социальных процессов и институтов. Отличительной особенностью социологического анализа социализации является выявление социальных особенностей в различных процессах личной и общей интеграции в обществе. Характер социологических исследований социализации человека связан с двойственностью объекта исследования «человек-общество».

Сущность процесса социализации состоит в осознании как со стороны родителей, так и детей своих обязанностей по отношению друг к другу, поскольку эти отношения предусматривают связь и взаимоотношения на протяжении всей жизни обеих сторон. Если на начальном этапе активной частью

---

<sup>65</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 29.

<sup>66</sup>Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. - С. 118.

<sup>67</sup>Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2011. - С. 229.

<sup>68</sup>Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М., Феникс, 1994. - С. 157.

социализации является адаптация к среде семья, отвечающая за воспитание, психическое и физическое здоровье детей, формирование их как личности, то по мере взросления дети становятся активными субъектами в этом отношении.

Первичная социализация, прежде всего, представляет собой отношения между родителями и детьми во всем их многообразии, что проявляется в особенностях стиля семейного воспитания, ожиданиях родителей в отношении воспитания, окружения, семейных ценностей и любви. Как было сказано ранее, проблема социализации является объектом исследования педагогики, социологии и психологии.

Если психология изучает «отношения», прежде всего, как процесс воздействия на сознание и разум, то социология исследует этот вопрос через агентов социализации и передачи социального опыта, в том числе, формирования личности. К действующим факторам формирования и динамики процесса социализации исследователи относят семейную систему, особенности ее деятельности и развития, личностные особенности членов семьи и общества. Родственные отношения поколений как настоящая атмосфера любви, уважения к взрослым, подлинности отношений, созданных для общего блага, заботы друг о друге и о детях, чувство защищенности, взаимопонимания, поддержки, доверия имеет неограниченные воспитательные возможности. Такие процессы изменяют атмосферу семьи и других социальных агентов.

В связи с этим Правительством Республики принят закон «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей». Следует отметить, что этот закон может оказать положительное влияние на социализацию человека. Поскольку семья рассматривается как один из социальных агентов, поэтому первичная социализация в первую очередь происходит в пространстве семейных отношений. Но в нашем обществе, особенно в городах, изменилась структура традиционной семьи, идет процесс перехода от патриархальной семьи к новой современной форме семейных отношений. В таджикском обществе основными социальными субъектами, способствующими процессу социализации человека, являются социальные институты: государство, экономика, семья, система образования, право, средства массовой информации и религия.

Действительно, воспитание включает в себя более целенаправленные меры, а социализация в большей степени ориентирована на усвоение социальных норм и ценностей. Чем выше уровень гуманных отношений между людьми, чем шире сфера применения нравственности в жизни общества, чем выше уровень нравственного здоровья общества, тем больше эффективнее происходит влияние процесса социализации на развитие человека.

В результате происходящих изменений в системе общественных отношений изменились социокультурные и экономические факторы, влияющие на процесс социализации личности. Поскольку указанные выше факторы определяют основу развития различных сторон жизни общества, реальные социальные вопросы, которые должны были эффективно решать проблемы семейной жизни, наоборот, приводили к бедности группы семей в республике, нанесли ущерб процессу социализации личности, как в отношении качественного образования, так и в отношении процесса разделения труда и охвата трудовой деятельностью. Особенно, несоответствие качества профессиональной подготовки требованиям рынка труда, является одним из вопросов, создающих препятствие не только для социализации человека в семье, но и для социализации человека в коллективной трудовой деятельности и системе образования.

**В 1.2. «Факторы социализации человека при переходе к рыночным отношениям»** рассматривается вопрос социализации в контексте изменений в структуре общества.

За последние два десятилетия в таджикском обществе произошли серьезные социально-экономические и политические изменения. Под влиянием перехода к рыночной экономике изменилась и социальная структура, что привело к изменениям в общественной жизни и общественных отношениях. В результате изменений в социальной структуре общества появились новые проблемы, которые можно наблюдать в следующих моментах: разделение социальных групп и слоев населения на богатых и бедных, социальное неравенство, рост безработицы и преступности, кризис духовных и моральных ценностей и т.д. «Результаты изменений отразились на сознании и поведении людей и естественным образом изменили их жизненные предпочтения и принятые ценности». <sup>69</sup>

Эти факторы обусловили выбор целей в жизни и выбор ценностей для достижения этих целей. В результате изменились содержание ценностей молодежи, отношение молодежи к традиционной системе

---

<sup>69</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 19.

ценностей, в том числе к образованию. В условиях рыночных отношений система образования как социальный институт играет важную роль в демократическом преобразовании общества и обеспечении социального равенства, в передаче культуры новым поколениям. Система образования является одним из основных факторов экономического развития, способствует развитию различных сторон жизни общества, делает процесс социализации личности управляемым. В условиях меняющихся общественных отношений в республике система образования должна готовить специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, что положительно влияет на процесс социализации личности.

В результате изменений в социокультурной сфере и социальной структуры общества социальная среда, особенно качество и уровень образования, а также повышение уровня информированности играют важную роль в формировании мировоззрения молодежи, ее ценностей и способов самопознания.

В сложившейся социально-экономической ситуации в республике, когда уровень образования, профессиональная активность социальных групп населения не соответствует требованиям рынка труда, характер адаптации разных социальных групп населения не соответствует требованиям рыночной экономики. Образование может способствовать изменению сложившейся ситуации, расширяя горизонты видения мира приобретением новых знаний. Соответственно, «образование может быть важным фактором и условием подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в условиях перехода к рыночным отношениям через освоение достижений научного прогресса и социокультурных ценностей общества»<sup>70</sup>.

Переход к рыночной экономике привел к существенным изменениям в социальном статусе различных слоев населения, в том числе тех, кто традиционно считался носителем прогрессивных идей. «Исследуя обогащенный социальный опыт, мы видим, что подрастающее поколение всегда нуждается в инновациях. Однако не все изменения способствуют общественному развитию, а лишь те, которые направлены на обновление общества, носят необратимый характер и способствуют процессу социализации»<sup>71</sup>.

Следует отметить, что молодежь выполняет особые социальные функции в обществе, если она оснащена достижениями современной науки и информационных технологий. Во-первых, молодежь унаследует достигнутый уровень развития общества и государства, а уже сегодня, в условиях рыночных отношений, будет формировать образ будущего и брать на себя задачу социального воспроизводства и непрерывного развития общества. Во-вторых, молодежь, как и любая другая социальная группа, имеет свои цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества. В-третьих, по объективным причинам в сознании молодежи еще не закрепились ценности, духовно-нравственные ориентиры, а недостаток жизненного опыта видится причиной ошибок в неправильном выборе при принятии ответственных решений. С другой стороны, молодежь вступает в трудовую и общественную жизнь и является основным объектом и субъектом воспитания. Вопросы воспитания, окружающей среды и приспособления к ней взаимосвязаны и влияют на социальный процесс. В-четвертых, молодежь, с одной стороны, является главным участником общественного движения и экономической инициативы, а с другой стороны, не включена в нее в полной мере, что характерно для сложившихся социально-экономических отношений. В-пятых, молодежь представляет собой социальный слой общества, с одной стороны, она является источником социально-экономического и духовного оживления общества, с другой стороны, может быть источником преступности, наркомании и социальной напряженности.

Следует отметить, что в зависимости от качества выполнения задач молодежь может быть как фактором развития, так и причиной ухудшения жизни общества. Нужно обладать некоторыми необходимыми качествами и ресурсами, помогающими молодежи в общении с обществом. Это зависит от того, насколько молодые люди, прежде всего, понимают и принимают цели и задачи государственного и общественного развития и, в зависимости от этого, свою жизнь. Перспективы связаны с ними; во-вторых, они обладают необходимыми качествами (физическими, личностными, образовательными, профессиональными) для решения проблем общества; в-третьих, активно участвовать в решении вопросов повышения конкурентоспособности страны, иметь возможность обеспечить ее необходимыми

---

<sup>70</sup> Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. - С. 22.

<sup>71</sup> Сулакшин, С.С. Россия: путь к социальному государству: / С.С. Сулакшин // материалы Всероссийской научной конференции (г.Москва, 6 июня 2008 г.) – Москва, 2008. - С. 36.

ресурсами и возможностями. Особое значение в этом вопросе имеет интенсивность и взаимодействие социально-экономических процессов в обществе в период реформ.

В ходе этих процессов наиболее уязвимой социальной группой является молодежь. В условиях рыночных отношений именно эта часть населения экономически менее самостоятельна, экономически неустойчива, испытывает жесткое давление со стороны различных политических сил и движений, не имеет четкой социальной направленности, находится в ситуации самоконтроля, определения жизни.

Также, только молодое поколение способно преодолевать идеологические и ментальные стереотипы, формировать новые системы ценностных тенденций, создавать гражданское общество будущего. Для этих молодых людей имеются все объективные и субъективные основания: творческий характер мышления и деятельности, значительная социально-экономическая мобильность, гибкость мышления, стремление найти ответы на жизненные вопросы, стремление к практической реализации новой системы ценностей, осмысление новых нетрадиционных знаний и др.

Следует сказать, что переход к рыночной экономике предъявляет свои специфические требования и критерии. Формы его развития должны быть направлены на развитие человека, что окажет действительное влияние на социальное положение населения.

Рыночная экономика в первую очередь опирается на такие положительные факторы, как: честный труд, строгая дисциплина, регулярное производство отечественной продукции, современная наука и знания, новые передовые технологии и конкурентоспособная продукция. Поэтому производство отечественной продукции с привлечением иностранного капитала способствует выходу на мировой рынок и созданию новых и перспективных совместных предприятий, увеличению объемов экспорта продукции и решению социальных проблем.

Поэтому развитие рыночной экономики общества, в первую очередь, способствует повышению эффективности системного управления хозяйственными сферами и привлечению предприимчивой молодежи к малому и среднему предпринимательству, эффективному решению социальных проблем и социализации личности. Для этого необходимо приспособить молодежь к принципам творчества, к новым условиям социально-экономических отношений. К сожалению, институты, которые должны готовить молодежь к работе в условиях демократизации общества и его отношения к рыночной экономике, еще не разобрались в сути этого вопроса. Сегодня первостепенной задачей молодежи является овладение современными профессиями, передовой наукой и техникой. Это позволяет молодежи занимать устойчивое положение в обществе, способствовать выбору политической и гражданской позиции и становлению личности.

В современных условиях, по статистическим показателям, около 58 000 экономически активных людей не трудоустроены. Поэтому часть населения уезжает в трудовую миграцию. Этот процесс особенно сказывается на формировании молодежной психологии, находящейся в противоречии с национальными традициями, что приводит к разрыву и непониманию между поколениями. Часто поведение иммигранта по месту жительства не соответствует традиционным национальным нормам и ценностям.

В результате возникает конфликт со взрослыми и появляется риск не иметь возможности передать базовые ценности новому поколению. Это приводит к аномии среди молодежи, что находит отражение в тренде молодежных ценностей, увеличении числа молодых людей с ненормативным социальным (девиантным) поведением. Поэтому сегодня нашему обществу необходимо эффективно решать социокультурные и экономические вопросы, способствующие формированию новых ценностей.

Для снижения уровня ненормативного социального поведения (девиантного) среди молодежи необходимо обсуждение насущных проблем общества с использованием средств массовой информации. Потому что общество, не имеющее демократических ценностей, является закрытым обществом, где информационные вопросы не максимально доступны, и человек не может в полной мере применить свои профессиональные способности.

По мнению известного таджикского ученого, социолога Ш. Шоисматуллоева, «если бы не было осознано существование экономических изменений, новые формы экономического поведения не соответствовали бы современной действительности». Несмотря на характер старомодного понимания ценностей, которые опосредованы не только экономическими отношениями, происходящими «здесь и сейчас», но и реальным опытом прошлого, статусом человека, группы, определенных классов, а также

традиции и обычаи. В обществе, которое является носителем и двигателем новых экономических отношений, постепенно формируется справедливая группа представителей»<sup>72</sup>.

С этой точки зрения важнее вовлечение масс в реальные изменения, перспективы повышения или понижения их социального статуса, адаптационные возможности, определяемые социально-демографическими, образовательными, культурно-психологическими характеристиками.

В условиях Республики Таджикистан «спустя более 20 лет количество «маркетологов» в некоторой степени увеличилось, но трудовой кризис у большинства людей по-прежнему существует. Существует двойственное отношение к рыночной экономике. С одной стороны, в законодательных актах прописана свободная предпринимательская деятельность, но существующий бюрократический аппарат и административная коррупция не позволяющая людям заниматься малой и средней предпринимательской деятельностью, и большинство людей воспитанных на основе советских традиций, не могут принять новые коррумпированные отношения»<sup>73</sup>.

Одним словом, в условиях изменений в таджикском обществе, перехода к рыночным отношениям эффективное решение социально-экономических проблем зависит от полного изменения деятельности всех социальных слоев общества. В связи с изменением условий в экономических и социальных сферах возрастает потребность в изменении личностных качеств. Основное состояние человечества, взаимность чрезвычайного спроса все время меняется, а в некоторых случаях, во время интенсивных и глубоких революций, достигает случайной величины. Поэтому каждое общество имеет свою ценностную структуру, отражающую особенности существующей культуры. Совокупность ценностей, приобретенных человеком в процессе воспитания, передается ему обществом. Социальная ассимиляция является важнейшей проблемой в период радикальных социальных изменений, когда до такой степени «размывается» структура социальных ценностей, что исчезают некоторые жизненные ценности, нарушаются социальные нормы. Поэтому формирование качественной системы образования считается одним из факторов социализации молодежи.

Вторая глава диссертации называется «**Проблемы социализации личности в меняющемся обществе Таджикистана**» и состоит из трех параграфов. Первый параграф этой главы озаглавлен «**Проблемы и основные черты социализации личности в условиях меняющегося общества Таджикистана**».

Семья считается древнейшим социальным институтом и является одним из основных агентов первичной социализации, оказывающей значительное влияние на формирование личности. Вместе с перестройкой общества менялись формы семьи, нормы и правила семейных отношений, и, естественно, процесс социализации приобретал новые оттенки. Особенно в тех обществах, где развитие всех сфер жизни человека связано с аграрным способом производства, устанавливаются традиционные семейные формы, нормы поведения и правила, которые способствуют формированию старомодного образа жизни и имеют негативное влияние на широкие формы воспроизводства в семье. В зависимости от состава семьи «формируется отношение к ее членам и окружающим людям в целом, независимо от того, положительное или отрицательное отношение человека к миру, его взгляды на жизнь и отношения с окружающей средой»<sup>74</sup>.

Положительные и отрицательные семейные факторы всегда оказывают глубокое влияние на формирование личности, направление выбора жизненного пути, определение положения личности в обществе. Именно в семье человек получает первый жизненный опыт, поэтому важно, в какой семье растет и воспитывается ребенок: в здоровой или нездоровой семейной среде.

Длительный период детства человека проходит в семейной среде, и в зависимости от образа жизни семьи маленький ребенок постепенно становится самостоятельным членом общества. Т. Парсонс указывал на роль семьи в процессе социализации и отмечал, что «в процессе жизни ребенок нуждается в родительской семье, которая в свою очередь является важнейшим фактором, влияющим на социализацию человека»<sup>75</sup>. Длительный период детства заставляет родителей уделять внимание как уходу за ребенком, так и его социальной защите. С помощью семьи происходит процесс воспроизводства населения, что влияет на социальную структуру общества.

<sup>72</sup>Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016.- С. 23.

<sup>73</sup> Там же: - С. 53.

<sup>74</sup>Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. - С. 45.

<sup>75</sup> Там же: - С. 46.

В условиях перехода таджикского общества к рыночной экономике изменился состав семьи, что негативно сказывается на проблемах производства, потребления, социального поведения поколений, выбора профессии молодыми людьми. В зависимости от национальной традиции семьи и мышления разных народов существует множество определений семьи, в которых выделяются стороны семейной жизни как отношений, образующих семью, от самых простых до самых обширных.

Среди определений семьи с учетом норм воспроизводства населения и социально-психологической целостности понятие семьи поясняется следующим образом: «семья есть историческая система отношений между мужем и женой, родителями и детьми, как малая социальная группа, члены которой связаны узами брака или родства, общая жизнь и взаимная духовная ответственность и общественная необходимость взаимозависимы и обеспечивают потребность общества в физическом и духовном обновлении населения»<sup>76</sup>. Для полного понимания сущности семьи в обществе необходимо учитывать местонахождение семьи, жилище, имущество, экономическую основу семьи, общесемейную деятельность родителей, детей и потребительские аспекты.

Семья является единицей общества и составляет его основу, а семейная среда считается одним из факторов психологического развития ребенка. Дети учатся отношениям в лице родителей, сестер и братьев на протяжении всей жизни. Также семейная психология имеет неразрывную связь с некоторыми другими гуманитарными науками, такими как социология, этнология, социальная психология, и включает в себя проблемы брака, супружеских разладов, вопросы образования и воспитания детей. Следует учитывать, что совершенствование семейного общения и поощрение, и улучшение внутрисемейных отношений обеспечиваются при практическом сотрудничестве.

«Семья – это место, где нравственные ценности и социальные нормы передаются от одного поколения к другому. Семейная жизнь является основой для вступления в общественную жизнь»<sup>77</sup>.

С этой точки зрения следует, что первичную социализацию человека можно рассматривать в нескольких функциях семьи: рождение потомства, воспроизводство семьи, воспитание, воспитание патриотизма и участие в процессе разделения труда в общества и др., что характеризует роль семьи как социального института.

В социальной жизни общества функции семьи нельзя делить на основные и второстепенные, все семейные функции являются первичными, в которых необходимо определить специфические признаки, принадлежащие только семье, что позволяет провести дифференциацию семьи от других социальных институтов и приводит к разделению специфических задач в семье.

Поэтому российский социолог А. Г. Харчев отмечает, что: «конкретные задачи семьи, в свою очередь, вытекают из сущности семьи и отражают ее или приспосабливаются к ней в зависимости от определенных исторических условий»<sup>78</sup>. В связи с этим упомянем, что социальная среда, в которой живет молодежь, не может одинаково влиять на процесс адаптации или социализации человека. Поэтому не только такие факторы, как дружеские отношения и рабочая среда, но и экономическое и социальное положение страны оказывают существенное влияние на формирование и самопознание человека. Известно, что человек всегда находится под определенным влиянием окружающей среды, в которой протекает весь жизненный цикл. В данном случае среда состоит из тех социально-экономических условий, которые зависят от семейного окружения и трудовой деятельности, которые непосредственно влияют на процесс адаптации молодежи. Результаты исследования показали, что основными факторами адаптации молодежи являются хорошие друзья - 42,6% и семейное окружение - 38,0%. Другие факторы, такие как рабочая среда (10,0%) и экономические условия (9,4%), являются относительно важными факторами адаптации в социальной среде для этих групп. Социально-экономические проблемы, основная мотивация семейных отношений, образования и занятость влияют на труд, особенно в условиях социальных преобразований по социализации человека.

Ответы респондентов показывают, что в основном все факторы имеют особое значение для приспособления человека к существующей среде, но первые два фактора для большинства респондентов считаются решающими. Выбор круга общения в подростковом возрасте зависит от среды воспитания,

<sup>76</sup>Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. - С. 107.

<sup>77</sup>Мақоми оила дар тарбияи фарзандон [манбаи электронӣ]. URL: [https:// www.maktab.tj](https://www.maktab.tj). (санаи истифодабарӣ: 10.11.2022).

<sup>78</sup>Ивановна, Н.Л. Работа социального педагога с неблагополучной семьёй. Социальный педагог. 2018. – № 68 [электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330931-rabota-s-neblagopoluchnymi-semjami> (дата обращения: 10.06.2023).

мировоззрения и понимания социальных ценностей. С точки зрения молодежи оба фактора имеют большое влияние на формирование личности, но предпочтение отдается кругу друзей. Эти два фактора - друзья и семья – имеют практически одинаковое влияние на первоначальную социализацию при формировании человека и его адаптационных процессах, на современном этапе социальных проблем.

Воспитательный метод основан не только на социальных и культурных правилах и нормах, представленных в виде национальных традиций в воспитании и обучении, но и на педагогическом видении родителей относительно того, как в семье строятся отношения и обязанности детей и родителей, воспитательное воздействие должно быть ориентировано на детей. Родители навязывают свою модель поведения в общении с ребенком. «Наличие того или иного социального фактора риска не свидетельствует о неизбежности возникновения социальных девиаций в поведении подростков, они лишь указывают на большую степень вероятности этих девиаций. При этом одни социальные факторы риска проявляют свое негативное воздействие постоянно, а другие стабилизируют или ослабляют свое негативное воздействие с течением времени<sup>79</sup>. Результаты исследования показали, что 49,5 % от общего числа респондентов отметили отсутствие конфликтной ситуации в семье, по мнению 44,1 % респондентов, конфликтная ситуация в их семье незначительна. С этой точки зрения можно положительно оценить относительно этого вопроса состав членов семей опрошенных молодых людей. Среди опрошенных только 1,5% отметили, что часто семейные конфликты возникают «на почве ревности». 45,7% респондентов относят основные факторы семейных конфликтов к проблемам материального обеспечения семьи. Еще одним важным фактором конфликтности в семье, по мнению респондентов, является несовместимость характеров членов семьи - 39,4%. Эти факторы в семье влияют на процесс социализации детей и формирование личности и зависят от социально-экономических проблем семьи.

Из этого следует, что проблемы воспитания, на почве которых возникают внутренние конфликты, даже у детей из так называемых «благополучных» семей, ярко выявляют проблемы взаимоотношений ребенка с внешним миром, с обществом и окружающей средой. Семья как малая социальная группа в современных социальных условиях еще не в состоянии обеспечить сбалансированное развитие большинства детей как личностей, поэтому среди молодежи иногда наблюдаются нестандартные ситуации.

Было установлено, что общего числа респондентов 91,1 % видят причины ненормального поведения детей в низкой заработной плате членов семьи, 72,8 % указали на низкое качество образования в общеобразовательных школах и ВУЗах, 58,7 % указали, что по их специальности отсутствуют рабочие места. Три основные причины, выявленные в результате изучения студенческой молодежи, свидетельствуют о том, что сложившаяся социальная ситуация в обществе не в полной мере способствует преодолению социального неравенства в получении качественного образования и обеспечении занятости подрастающего поколения, связанного напрямую с неравенством в доходах семей респондентов.

Социализация формирует и развивает культуру отношений в обществе, является фактором предотвращения и устранения неизбежного конфликта между человеком и обществом. Социализация - это не односторонний процесс передачи культурных норм, ее результаты зависят не только от чувств людей, но и от их активного и целенаправленного участия в общественной жизни.

Таким образом, первичная социализация личности зависит от окружающей его социальной среды, психологической атмосферы в семье, условий обучения и воспитания, взаимоотношений с родителями и личности самих родителей. Процесс социализации человека многогранен, и не только семья, семейные отношения, экономическое положение семьи, но и система образования, которая играет важную роль в жизнедеятельности общества, оказывают существенное влияние на формирование личности и определение его положения в системе общественных отношений.

В параграфе 2. 2. «**Система образования в социализации личности**» система образования как социальный институт, наряду с институтом семьи, рассматривается определяющим фактором социализации личности. Цель системы образования в обществе - способствовать всестороннему развитию личности, раскрыть способности индивида и направить ее деятельность в нужное русло. Задачей различных форм воспитания и обучения является развитие материальных и духовных потребностей молодежи, формирование личности, отвечающей современным запросам общества, изменение среды человека и тем самым способствовать процессу социализации личности.

---

<sup>79</sup>Парсонс, Т. Человек в современном мире [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1985.- С. 103.



Для этого система образования должна быть адаптирована к трансформационным процессам, происходящим под влиянием глобальных изменений в обществе и мире. С этой целью должны быть согласованы и разработаны современные образовательные программы, учебники, методики и технологии обучения. В связи с этим необходимо модернизировать систему образования с учетом национальных особенностей, учитывая опыт, накопленный в странах СНГ и развитых странах мира.

На основе реализации научного и культурно-образовательного сотрудничества с другими странами создать качественно новую конкурентоспособную систему образования. Современная система образования состоит из дошкольного образования, общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, послевузовского и дополнительного образования.

Дошкольное образование и воспитание берет начало в семье и продолжается в семейных детских садах, государственных и негосударственных и других детских учреждениях. Семья является первичным агентом социализации личности, началом процесса воспитания и обучения ребенка. «Детский сад как второй агент социализации ребенка является учреждением, обеспечивающим здоровую среду для развития ребенка».<sup>80</sup> Просветительство на этом уровне является для ребенка первой ступенью самопознания и воспитывает его мировоззрение через овладение языком, освоением основных элементов национальных традиций.

В Национальной концепции образования РТ отмечено, что «Беседы о картинках, прослушивание музыки, чтение стихов и рассказов, безопасность жизнедеятельности, различные игры, прогулки, рисование, просмотр театра, кино и телевидения вызывают интерес к обучению»<sup>81</sup>.

Результаты исследования показывают, что, по мнению большинства респондентов (95,7%), детский сад положительно влияет на личностное развитие ребенка и на образовательный процесс в школе. Среди опрошенных только 0,6 % отрицательно относятся к роли детского сада в развитии личности ребенка, а 2,1 % считают, что он не влияет на развитие детей. Затруднившиеся с ответом составляют 1,5%. Судя по всему, эти категории опрошенных являются выходцами из семей, имеющих ограниченные финансовые возможности и не могут устраивать своих детей в детских учреждениях, отвечающих современным требованиям. Здесь можно отметить два случая. Возможно, в первом случае эти дети из богатых семей, отдающие своих детей в престижные детские учреждения, а во втором случае те, кто больше всего недоволен состоянием образования и воспитания в детских садах являются представителями бедного сословия.

Качественные характеристики системы образования как социального института зависят от уровня развития социально – экономических отношений в обществе и его экономики, особенностей социально-психологического состояния групп, социальных слоев населения.

По результатам исследования «полностью удовлетворены» качеством образования в ВУЗах 28,2% опрошенных молодых людей, «удовлетворены» - 34,7%, и 24,2% «не очень довольны». Третья группа молодежи более требовательна, чем первые две группы, к университетскому образованию, так как знает, что не может достичь своих целей без качественного образования в условиях рыночной экономики, где потребность в высококвалифицированных специалистах достаточно актуальна. С другой стороны, 3,0% молодых людей отметили, что «не удовлетворены» обучением в ВУЗе, 1,8% «совсем не удовлетворены», а 6,4% - «частично удовлетворены». Эта группа студентов уверена, что только высокое качество образования даст им возможность получить привилегированную работу на рынке труда. Поэтому проблема образования связана с проблемой трудоустройства, связанная не только с их намерением, но и с возможностями рынка труда.

Для решения этой задачи высшие учебные заведения республики должны готовить молодежь по тем специальностям, которые востребованы на рынке труда для различных отраслей народного хозяйства. Понятно, что в таких условиях следует учитывать реальное финансовое положение и возможности школы и граждан. С одной стороны, существующее несоответствие условий подготовки кадров с учетом требований рынка труда и отсутствие возможностей решения проблемы занятости приводит к разочарованию личности, а, с другой стороны, высокая рождаемость в республике в будущем

---

<sup>80</sup>Надеева, Е.В. Идеи трудового народного воспитания в условиях современного профильного обучения [Текст] / Е.В. Надеева, непосредственный / Молодой ученый. – 2009. – № 11 (11). – С. 299-301 [электронный ресурс]. URL:<https://moluch.ru/archive/11/782/>. (дата обращения: 15.08.2021).

<sup>81</sup>Национальная концепция образования Республики Таджикистан от 30-06- 2012. № 335. – Душанбе, 2012. – 13 с.

может способствовать увеличению уровня безработицы среди молодежи, что приведет к усилению социальной напряженности в обществе.

В условиях рыночной экономики возникли новые формы экономических отношений, которые обусловлены формами собственности, и ставшие причиной социального расслоения населения, вызвавшего значительную разницу в доходах между различными социальными группами. Эти факторы оказали негативное влияние не только на качественное образование детей из малообеспеченных семей, но и на их развитие как личности, на их социальное и профессиональное самоопределение, на адаптацию определенной части молодежи к современным условиям. Поэтому «в период трансформации социальных структур справедливый доступ к образованию зависит от снижения зависимости имеющихся возможностей в учебных заведениях, связанных с социальными вопросами, и ее повышение от способностей и усилий обучающихся»<sup>82</sup>. С этой точки зрения целью системы образования является формирование человека, не только обладающего способностью осознать социальную реальность, но и обладающего способностью благоприятным образом входить в новую социальную реальность..

По результатам исследования более половины респондентов (50,5%) после окончания учебы хотят работать, и, таким образом, они намерены помогать семье в материальном обеспечении, освоит трудовые навыки, а, с другой стороны, ограниченные финансовые возможности семьи не позволяют им продолжать обучение в ВУЗах. Эта двойственность характерна для большинства молодых людей и связана с уровнем жизни семей.

Из общего числа опрошенных 2,8 % хотят пойти на военную службу, а 18,3 % планируют продолжить обучение в ВУЗе. Вторая группа молодых людей уверена, что после получения образования они смогут трудоустроиться по специальности, а 27,2% намерены получить дополнительную квалификацию, чтобы находить лучшую работу и более высокую заработную плату. Причины получения среднего образования у молодежи различаются по следующим критериям: во-первых, молодежь не в полной мере осознает требования рынка труда и часто ошибается в выборе профессии. Во-вторых, определенная их часть пытается поступить в вузы, чтобы освободиться от военной службы.

Определенная часть молодежи, стремящейся получить второе образование, связывает свое намерение с теми специальностями, которые она считает престижными в обществе. Поэтому планируют получить финансовое, юридическое и экономическое образование, чтобы занять лидирующие позиции в обществе.

Целью образования является повышение уровня образования и квалификации, они взаимосвязаны. Если в общеобразовательной школе увлечение в основном направлено на чтение и реализуется как «нужная» установка, или «требует от родителей», «все читают», то в специальной и особенно высшей школе увлечение ярко выражено стремление «сделать интересную карьеру», «повысить свое влияние», «влияться в интеллектуальный круг», «стать лидером и т. д.»<sup>83</sup>.

Одним из положительных факторов социализации является гуманизм обучения, который обеспечивает интеграцию процесса воспитания и обучения и становится условием развития мышления. Комплекс воспитания и образования человека способствует формированию его умений и навыков, совершенствует его взгляды на общественную жизнь, способствует познанию действительности и регулирует поведение человека. Система образования переводит человека с одного уровня развития на другой.

Принимая во внимание выше изложенное, следует отметить, что деятельность всех видов образовательных учреждений должна быть непосредственно направлена на развитие экономики, науки и техники и технологических процессов, используемых в производстве, чтобы они могли обеспечить достойный образ жизни для социальных групп и слоев населения. Особенно в условиях перехода на кредитную систему обучения важно готовить высоко квалифицированных специалистов. Одной из важных проблем кредитной системы обучения является то, что оно доступно не всем группам и социальным слоям населения (особенно в сельской местности, где часть населения не имеет такой возможности из-за низкой заработной платы), но, с другой стороны, качество образования не может максимально соответствовать требованиям современного производства.

---

<sup>82</sup>Кахаров, Г.Г. Социальная стратификация таджикистанского общества [Текст] / Г.Г. Кахаров. – Душанбе: Ирфон, 2011. - С. 127.

<sup>83</sup>Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: учеб. Пособие [Текст] / А.А. Горелов. Издательство «ФЛИНТА», 2018. 4-е изд. - С. 103.

Переход на кредитную систему обучения теоретически позволяет правильно оценивать уровни и ступени образования и, а также ученые степени в республике. На наш взгляд, кредитная система обучения – это способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность планировать индивидуальные образовательные возможности. Кроме того, при кредитной технологии обучения проверяется объем знаний обучающихся, что позволяет развивать творческий подход и исследовательские способности. Самостоятельная работа как часть процесса самообучения имеет принципиальное методологическое значение и систематически совершенствует мышление студентов относительно «освоения» знаний и профессиональных навыков.

Юридическое образование, как конкретный и целенаправленный процесс передачи совокупных знаний о правовых нормах и принципах, включает в себя достижение высокого уровня правовой культуры личности. С этой точки зрения юридическое образование способствует социально-правовому общению и выступает первостепенным фактором формирования правовой грамотности человека.

По нашему мнению, система правового образования является одним из необходимых условий изучения различных сторон общественной жизни, освоение естественной совокупности взаимодействующих элементов. Поэтому к системным признакам юридического образования относятся: цели и задачи, предметы, объекты, формы и методы, результаты юридического образования. Все эти признаки влияют друг на друга и образуют единство системы правового воспитания общества. В то же время юридическое образование тесно связано с другими видами образования в целях развития мировоззрения школьников и студентов. Результаты, полученные в ходе опроса, показывают, что правовое просвещение является важным фактором для общества, помогает подрастающему поколению соблюдать нормы и правила поведения в обществе, предотвращает различные виды отклонения. Положительный ответ дали 88,9% студентов из общего числа опрошенных, 5,2 % оценили правовое образование молодежи как «не столь важное», 0,6 % - как «неважное» и 3,7% - как «наиболее важное».

Таким образом, система образования как социальный институт является основным фактором развития экономики, науки и техники, использования технологических процессов в производстве и играет эффективную роль в подготовке специалистов в условиях индустриализации страны. В то же время, правовая подготовка в системе образования имеет важное значение для процесса социализации личности, особенно в сфере жизнедеятельности подрастающего поколения в обществе, предотвращает недобросовестное поведение человека в общественной жизни.

В параграфе 2.3. «**Трудовое воспитание как важная сторона социализации личности**» были рассмотрены вопросы труда и трудового воспитания как фактора социализации.

Профессиональное обучение в рамках образовательных учреждений представляет собой организованный процесс, выполняющий социальную задачу подготовки молодежи к жизни в обществе. В условиях трансформации общества и перехода к рыночным отношениям вопрос о трудовом воспитании стал очень сложным и дискуссионным. Такой процесс влияет на социализацию человека в плане адаптации, формирование жизненной ориентации и самосознания. Особенность трудового воспитания на современном этапе проявляется в том, что в условиях изменения системы общественных отношений меняются виды труда, а подрастающее поколение должно быть подготовлено к процессам технико-технологической деятельности, что способствует развитию индустриализации и положительно влияет на социализацию человека.

Трудовое воспитание считается важным фактором физического, умственного и духовного развития учащихся. Участие в коллективном труде формирует нравственное отношение человека к другим людям. Трудовое воспитание формирует у молодежи чувство долга и чести, стремление сочетать воспитания и обучения, получить качественное образование и квалификацию, что является залогом эффективного труда, отвечающего требованиям рыночной экономики. Таким образом, трудовое обучение должно быть естественной частью учебного процесса и способствовать развитию человека. Благодаря связи трудового обучения с производством воспитательная роль труда и в целом воспитания и обучения человека будет выше.

В процессе развития общества трудовое воспитание приобретает новую форму и значение, меняется характер мотивации выбора трудовой деятельности, меняются запросы общества и интересы человека в труде в зависимости от уровня развития общественных отношений. Современный этап развития общества ставит объективные задачи изменить прежние отношения людей к труду, сделать молодежь не только грамотной, но и понимающей социальную сущность труда, нести ответственность за свой труд.

В вузах, когда образование непосредственно связано с процессом научного творчества и производства, возникает взаимосвязь производства и творческой деятельности. Таджикский исследователь Курбанов А. Ш. подчеркивает, что: «...воспитание рассматривается как форма социализации, культуризации личности и признание культурных целей как определяющее ценностей»<sup>84</sup>. Поэтому характерной чертой трудового воспитания является не только освоение исполнительских задач, но и формирование организаторских способностей молодежи в процессе трудовой деятельности, особенно при оценке результатов и качества ее труда в обществе.

Поскольку труд является частью жизни каждого человека и общества в целом, трудовое обучение в школе должно быть неотъемлемой частью деятельности школ республики и осуществляться наряду с получением качественного образования.

Результаты исследования показывают, что большинство студентов хорошо отнеслись к среде вуза. В ТГПУ им. С.Айни 32,8% опрошенных отметили, что обучение в этом вузе хорошо влияет на их выбор профессии. В других вузах от 49,4% до 51,3% опрошенных студентов отметили положительное влияние университетской среды на обучение студентов, на их качественное образование, что в дальнейшем может положительно сказаться на трудоустройстве молодежи в зависимости от эффективного решения социально-экономических вопросов.

Понятие «трудовое воспитание» следует рассматривать так, чтобы не возникало сомнений в его важности и воспитательном влиянии. Это не эксплуатация детского труда, не унижение его достоинства и не вовлечение детей в трудовую деятельность взрослых. В этой практике ключевым словом является «образование», которое представляет собой самостоятельную возможность подготовиться к работе в будущей жизни.

Успех трудового воспитания подростков напрямую зависит от правильного понимания целей, задач и их психологических особенностей. Работа подростков отличается от работы взрослых именно тем, на какие цели она направлена. Работа взрослых направлена на конечный результат, тогда как работа подростков имеет чисто воспитательную функцию по отношению к различным профессиям»<sup>85</sup>. Иными словами, процесс трудового воспитания формирует у учащихся психическую подготовку к труду.

Таким образом, трудовое обучение в определенной степени является процессом развития личности, надежной базой для овладения физическим и умственным трудом, для развития умственных способностей, положительно влияет на здоровье, стимулирует нравственные качества, повышает уверенность в себе, развивает коллективные отношения, оказывает помощь в профессиональном самоопределении. Кроме того, трудовое воспитание тесно связано с изучением студентами политехнических наук, оно дает реальные знания об основах техники, современной технологии и организации производства, воспитывает творческое отношение к труду, помогает правильно выбрать профессию. Наконец, в процессе трудового воспитания каждый человек испытывает потребность внести свой вклад в домашнее хозяйство и материальное благополучие разных социальных групп населения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные результаты диссертационной работы

---

<sup>84</sup>Курбанов, А.Ш. Тахаввули низоми маориф дар Тоҷикистон (тахлили иҷтимоӣ - фалсафӣ) [Матн] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Ирфон, 2019. – С. 177.

<sup>85</sup>Бурдаева, О.Н. Развитие трудовой активности школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства: дис. ... канд. педагог. наук: 13. 00. 01 / О.Н. Бурдаева. – Нижний Новгород, 2007. – С. 46.

По результатам диссертационного исследования сделаны следующие выводы:

1. В период изменения таджикостанского общества вопросы социально-экономического развития не в полной мере отвечали растущим запросам социальных групп и вызвали множество проблем. В частности, переход к рыночной экономике привел к обнищанию различных слоев населения, негативно сказавшись на семье и семейные отношения, на получение качественного профессионального образования, на трудовое обучение, трудоустройство, развитие личности.

2. Семья как социальный институт является основным фактором социализации человека. Именно в семье как социальной среде формируются детский характер, привычки, первые навыки трудового воспитания, социального поведения, хорошие манеры, культурно-нравственные отношения и т. д. Структура таджикской семьи характеризуется такими показателями, как состав семьи, взаимоотношения отдельных ее членов, уровень образования родителей и их социальный статус, их уровень и образ жизни, оказывающие глубокое влияние на социализацию подрастающего поколения.

3. В таджикостанском обществе особенности семейной структуры можно увидеть на следующих примерах: наличие большого количества многодетных семей, особенно в сельской местности. С увеличением количества семей снижается уровень урбанизации, занятости населения, доходов, потребления и качества образования, что препятствует улучшению важнейших качественных показателей развития личности. Социализация как процесс формирования социальных качеств личности в условиях рыночной экономики зависит, прежде всего, от сложившейся реальной социальной ситуации в обществе. Отсутствие работы у родителей, многодетные семьи, отказ детей от сельскохозяйственных работ и серьезные бытовые проблемы часто являются факторами, влияющими на неадекватное поведение детей. Среди опрошенных 45,7 % отметили, что конфликты в их семьях часто возникают из-за материальной нехватки, а 54,0 % указали, что причиной семейных конфликтов является безработица. Неблагоприятная семейная среда негативно влияет на личностное развитие детей и подростков, на формирование их ценностных ориентиров и в конечном итоге на нормальную социализацию человека.

4. Современное таджикостанское общество, как сложная структура, сформировавшаяся под влиянием трансформационных процессов, требует решения социальных проблем во все возрастающей степени. Соответственно задачи, стоящие перед государством в сфере реализации его социально-экономической политики, включают комплекс вопросов непосредственно связанных с социализацией человека в новых условиях системы общественных отношений. Рациональная и эффективная социальная политика призвана нивелировать возможные негативные последствия для науки, образования, демографических процессов и т. д. В целом эти проблемы в период изменений основных факторов рыночной экономики- социально направлены на систему ценностей социальных групп.

5. Наряду с семьей, система образования является важнейшим социальным институтом, играющий важнейшую роль в удовлетворении основных материальных и духовных потребностей человека, в формировании его самосознания, получения подходящей профессии, регуляции поведения, выбора друзей и самообразовании. Система образования, в частности школа, формирует культурный уровень молодежи, являющимся важным фактором подготовки подрастающего поколения к вступлению в самостоятельную жизнь. Поэтому, одной из основных задач системы образования республики является обеспечение высококвалифицированными кадрами всех сфер жизни страны (производства, науки, образования, культуры, медицины, сельского хозяйства, государственного управления и т.д.). Достижение высоких результатов в социально-экономической жизни страны возможно только путем подготовки квалифицированных и высококвалифицированных кадров.

6. По статистике, 97% населения Таджикистана являются последователями ислама и большинство из них воспитывают своих детей традиционным способом, в котором можно наблюдать элементы суеверия. В связи с этим формы воспитания в большинстве семей не соответствуют стандартам воспитания в светском обществе.

7. Характер социализации личности ярко проявился в последние десятилетия, когда в таджикостанском обществе произошли коренные изменения. Преобразование общества и переход к рыночным отношениям, как действенные механизмы экономического развития, оказали определенное влияние на качество образования и обучения, на профессиональное самоопределение молодежи, науку, демографическую ситуацию и т.д. Нестабильность социально-экономического положения, спад производства, снижение уровня жизни населения, безработица, разделение общества на бедных и богатых отрицательно сказываются на качестве работы общеобразовательных школ, вузов, развитие науки и социализацию личности.

В результате названных факторов произошло разделение школ на престижные и непрестижные, что привело к разделению образования для бедных и богатых, различающихся по качеству. Естественно, качество образования в «школах для бедных» находится на относительно низком уровне из-за низкой заработной платы учителей. Регулирование семьи, системы образования, науки и культуры непосредственно связано с улучшением социально-экономического положения страны и включает в себя ряд этапов, необходимых для реализации целенаправленного процесса изменения необходимых тенденций для экономики страны и удовлетворения потребностей личности.

1. Поскольку процесс социализации начинается с детства, родителям и учителям необходимо учитывать интересы, способности и таланты детей и подростков при выборе профессии. В связи с этим соответствующие органы и организации должны обеспечить такие социальные условия и возможности, как получение профессии и специальности, отвечающей требованиям рынка труда, обеспечение трудоустройства молодежи, получение заработной платы, обеспечивающей удовлетворение материальных и духовных потребностей семьи, создания условий для будущего развития личности. От этих факторов зависит становление и развитие каждого члена общества.

2. Сегодня вопрос социализации человека является одной из важнейших проблем в республике, поэтому необходимо создать эффективные механизмы передачи опыта, знания и ценностей от поколения к поколению, связанные с переходным периодом к новым общественным отношениям как соотношение процессов в социальных институтах. Поэтому необходимо обеспечить соответствие квалификации выпускников потребностям рынка труда, что положительно влияет не только на социализацию личности в семье, но и в трудовом коллективе. Наряду с этим, организации исправительных работ среди молодежи может способствовать совершенствованию социального процесса в меняющейся системы общественных отношений.

3. Одной из проблем социализации в республике является нестабильность семей, структура которых зависит от реальной системы социальных ценностей и с учетом новых исторических условий имеет тенденцию к изменению. Для предотвращения неблагоприятного пространства для социализации семьи, необходимо реализовать социальную справедливость в сферах свободной экономической деятельности, разработать технологии обеспечения занятости трудоспособного населения в регионах, инвестировать предпринимательскую деятельность. Эти меры приводят к снижению уровня бедности, в некоторой степени сокращают разницу в доходах социальных групп и положительно влияют на социальную среду, особенно в период обучения бразования и выбора профессии.

4. Поскольку социализация является предметом исследования таких наук как педагогики, социология и психология, поэтому социологам, психологам и педагогам следует организовать круглый стол, освещать через радио и телевидение процессы социализации личности в семье, школе и выборе друзей и т. д. Такие мероприятия представляют собой процесс воздействия на сознание и психологию молодежи, не только воспитывают культуру общения, но и влияют на формирование личности.

5. Система образования и образовательные учреждения страны при направлении абитуриентов на получение специальности в профессионально-технических учебных заведениях должны обращать внимание не на количество, а на качество знаний абитуриентов, на соответствие с их способностями, талантами, и желаниями, ведь подготовка высококвалифицированных специалистов зависит от качества образования.

6. Непропорциональное увеличение количества выпускников различных специальностей учреждений высшего профессионального образования, а также их востребованность на рынке труда обуславливает необходимость дальнейшей подготовки специалистов различных профессий осуществить в соответствии с требованиями рынка труда. Кроме того, после окончания учреждений высшего профессионального образования рынок труда должен предлагать профессии, соответствующие специальности выпускника. Поэтому система образования должна готовить специалистов по перечню специальностей, отвечающих требованиям рынка труда и различных секторов экономики.

## **СПИСОК АВТОРСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:**

[1-М]. Солихов, С.Т. Оила ҳамчун омили иҷтимоишавии шахсият / [Матн] / С. Т. Солихов. / «Паём» - и ДСТР, Душанбе. – 2012, № 3 (38). С. 185-191.

[2-М]. Солихов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахсият дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С.Т. Солихов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2012, № 5 (48). С. 28-31.

[3-М]. Солихов, С.Т. Шахсият дар натиҷаи иҷтимоишавӣ ва мушкилоти мутобиқшавии он / [Матн] / С.Т. Солихов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2013, № 4 (53). С. 46-51.

[4-М] Солихов, С.Т. Мушкилот ва хусусиятҳои аввалияи иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солихов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2022, № 3 (7). С. 44-50.

[5-М] Қаҳоров Ф. Ф., Солихов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С. Т. Солихов., С.Т., Ф. Ф. Қаҳоров. / «Ахбор» – и АМИТ, Душанбе – 2023, № 1, С. 39-45.

**2. Научные статьи, опубликованные в других научных изданиях:**

[6-М]. Солихов, С.Т. Нақши оила дар ташаккулёбии шахсият / [Матн] / С. Т. Солихов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Бехатарии биологӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он», ДАТ ба номи Ш. Шоҳтемур, Душанбе. - 2013, қисми 2. С. 336-341.

[7-М]. Солихов, С.Т. Омилҳои пайдорию ташаккулёбии инсон чун шахсият / [Матн] / С.Т. Солихов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Таъмини амнияти озуқаворӣ», ДАТ ба номи Ш. Шоҳтемур, Душанбе.–2014, С. 380-382.

[8-М]. Солихов, С.Т. Ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солихов / Маҷмӯи мақолаҳо маводҳои конференсияи илмӣ – назариявӣ ва амалӣ дар мавзӯи «Ҷавонон таҳиягари рушди технологияҳои инноватсионӣ» бахшида ба «Рӯзи Президент», «Соли Ҷавонон» ва 25 – солагии Иҷлосияи XVI – уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе - 2017. С.85.

[9-М]. Солихов С.Т. Низоми маориф ҳамчун омили иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солихов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 194-199.

[10-М]. Солихов, С.Т. Омилҳои устувори иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солихов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 185-193.

[11-М]. Солихов, С.Т. Раванди иҷтимоишавӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солихов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 180-184.

[12-М]. Солихов, С.Т. Сайёҳӣ ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар / [Матн] / С. Т. Солихов / Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи Ҷумҳуриявии илми-назариявӣ дар мавзӯи «Заминаҳои асосии рушди омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он». Душанбе. – 2021. С.76-77.

[13-М] Солихов, С.Т. Нақши Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули ҳувияти миллӣ ва ҳисси ватанпарастии ҷавонони кишвар / [Матн] / С. Т. Солихов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Сиёсати аграрӣ: устуворӣ ва рақобатпазирӣ». Душанбе. – 2023. С. 169-178.



## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Солихов Саймурод Тағоймуродович дар мавзӯи «**Масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон (дар мисоли Тоҷикистон)**» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои сотсиологӣ, аз рӯйи ихтисоси 22.00.04 – Сохтори иҷтимоӣ, институтҳо ва равандҳои иҷтимоӣ.

**Калидвожаҳо:** низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, низоми арзишҳои иҷтимоӣ, нақшҳои иҷтимоӣ, иҷтимоишавии шахс, марҳилаҳои иҷтимоишавӣ, институтҳои иҷтимоӣ, ташаккулёбии шахс, омилҳои манфии иҷтимоишавӣ, омилҳои мусбии иҷтимоишавӣ, мутобиқшавии ҷавонон, муҳити атроф, фазои оила, доираи дӯстон, маърифати ҳуқуқии ҷавонон, масъалаи бекорӣ, тарбияи меҳнатӣ, низоми маориф, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, тадқиқоти сотсиологӣ, мусоҳибон, ҷомеа, иҷтимоишавӣ ва муносибатҳои бозаргонӣ, катрактории иҷтимоӣ.

Дар тадқиқоти мазкур, бори аввал дар илмҳои ҷомеашиносӣ ва фалсафаи ватанӣ таҳлили ҳамҷонибаи иҷтимоишавии шахс дар низоми арзишҳо ва стратегияҳои ҳаёти иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сураат гирифтааст. Дар қори мазкур паҳлӯҳои мухталифи иҷтимоишавии шахс мавриди омӯзиш қарор гирифта, инчунин мафҳумҳои асосӣ, мазмуну маҳият ва робитаи онҳо бо соҳаҳои дигари илм нишон дода шудааст. Дар асоси тафсириҳои гуногуни иҷтимоишавӣ собит гардидааст, ки раванди иҷтимоишавӣ дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа барои рушди инкишофи маънавии шахс имконияту шароитҳои объективиро фароҳам месозанд. Вобаста ба иҷтимоишавӣ ва афзалиятҳои он дар шароити имрӯза мухтасаран баррасӣ гардида, инчунин бо истифода аз маълумотҳои омӯрӣ вазъи соҳа таҳлил гардидааст.

Дар замони муосир иҷтимоишавии шахс, яке аз равандҳои махсуб меёбад, ки барои рақобатпазирии дар бозори меҳнат нақши калидӣ мебозад. Имрӯз аксарияти ҷавонон ба ҳубӣ дарк намуданд, ки дар стратегияи ҳаётии онҳо раванди иҷтимоишавӣ самти зарурӣ ва марказӣ ба ҳисоб рафта, яке аз вазифаҳои асосии арзишҳои насли ҷавон мебошад. Дар диссертатсияи мазкур, муаллиф дар асоси натиҷаҳои тадқиқоти сотсиологӣ, ки миёни кишрҳои гуногуни ҷомеа гузаронидааст, кӯшиш намудааст вазъи воқеӣ ва афкори ҷомеаро доир ба масъалаи мазкур таҳлил ва арзёбӣ намуда, инчунин барои бартараф намудани як қатор мушкилоти соҳа ҳулоса ва пешниҳоди ҳудро пешкаш намояд.

## АННОТАЦИЯ

к диссертации Солихова Саймурода Тагоймуродовича на тему «Проблемы социализации личности в изменяющемся обществе Таджикистана» на получение ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

**Ключевые слова:** система общественных отношений, система социальных ценностей, социальные роли, социализация человека, этапы социализации, социальные институты, становление личности, отрицательные факторы социализации, положительные факторы социализации, адаптация молодежи, окружающая среда, семейная атмосфера, круг общения, правовое воспитание молодежи, проблема безработицы, трудовое обучение, система образования, высшие профессиональные учебные заведения, социологические исследования, опрошенные, общество, социализация и рыночные отношения, социальная девиация.

В исследовании впервые в отечественных общественных науках проведен комплексный анализ социализации личности в системе ценностей и стратегий социальной жизни молодежи Республики Таджикистан. В работе изучаются различные аспекты социализации человека, а также показаны основные понятия, их содержание и связь с другими областями науки. На основе различных трактовок социализации доказано, что процесс социализации в социальной жизни общества обеспечивает объективные возможности и условия для духовного развития человека. Что касается социализации и ее преимуществ в сегодняшних условиях, то она была кратко обсуждена, а состояние отраслей было проанализировано с использованием статистических данных.

В современное время социализация человека считается одним из процессов, играющих ключевую роль для конкурентоспособности на рынке труда. Сегодня большинство молодых людей хорошо осознали, что процесс социализации считается необходимым и центральным направлением в их жизненной стратегии, и является одной из главных задач ценностной системы молодого поколения. В диссертации автор на основе результатов социологических исследований, проведенных среди различных слоев общества, пытается проанализировать и оценить реальную ситуацию и общественное мнение по данному вопросу, а также представить свои выводы и предложение по преодолению ряда проблем в этой сфере.

## ANNOTATION

to the dissertation of Solihov Saimurod Tagoymurodovich on the topic «Problems of socialization of a person in the changing society of Tajikistan (in the example of Tajikistan)» to obtain the scientific degree of candidate of sociological sciences, on the specialty 22.00.04 - Social structure, institutions and social processes.

**Keywords:** system of public relations, system of social values, social roles, socialization of a person, stages of socialization, social institutions, formation of a person, negative factors of socialization, positive factors of socialization, adaptation of young people, environment, family atmosphere, circle of friends, legal education of young people, unemployment issue, labor training, education system, institutions of higher professional education, sociological research, respondents, society, socialization and market relations, social deviation.

In this study, for the first time in social sciences and national philosophy, a comprehensive analysis of the socialization of the person in the system of values and strategies of the social life of young people in the Republic of Tajikistan was carried out. In this work, various aspects of socialization of a person are studied, as well as the main concepts, their content and their connection with other fields of science are shown. Based on various interpretations of socialization, it has been proven that the process of socialization in the social life of society provides objective opportunities and conditions for the spiritual development of a person. Regarding socialization and its advantages in today's conditions, it was briefly discussed, and the state of the industry was analyzed using statistical data.

In modern times, socialization of a person is considered one of the processes that plays a key role for competitiveness in the labor market. Today, the majority of young people have well understood that the process of socialization is considered a necessary and central direction in their life strategy, and is one of the main tasks of the values of the young generation. In this dissertation, the author, based on the results of sociological research conducted among different segments of society, tried to analyze and evaluate the real situation and public opinion on this issue, as well as to present his conclusion and proposal to overcome a number of problems in the field.

Ба матбаа 13.04.2023 супорида шуд.  
Ба чопаш 27.04.2023 имзо шуд.  
Қоғаз офсет. Андозаи 60x84 1/16. Ҷузъи чопӣ 3,75.  
Супориши №00. Адади нашр 100 нусха.  
Матбааи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон  
ш. Душанбе, Буни Ҳисорак бинои 14

Сдано в набор 13.04.2023 г. Подписано в печать 27.04.2023 г.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Усл. п.л. 3,75.  
Заказ №00. Тираж 100 экз.  
Отпечатано в типографии ТНУ  
г. Душанбе, район Сино Буни Ҳисорак корпус 14.