ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

ВБД: 3.7.033 (575.3)

Бо ҳуқуқи дастнавис

ГАДОЕВ НУСРАТУЛЛО ЗУВАЙДУЛЛОЕВИЧ

СИЁСАТИ ДАВЛАТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОҲАИ МАОРИФ (ТАҲЛИЛИ СИЁСИЮ ИҶТИМОӢ)

Ихтисос: 23.00.02 – Ниҳодҳо, равандҳо
ва технологияҳои сиёсӣ (илмҳои сиёсӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти
дараҷаи илмии номзади илмҳои сиёсӣ

Душанбе – 2025

Диссертатсия дар кафедраи равандҳои сиёсӣ дар Тоҷикистони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Муҳабатов Абдусалом** – номзади илмҳои фалсафа, профессори кафедраи равандҳои сиёсӣ дар Тоҷикистони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Назар Мумин Абдуҷалол** – доктори илмҳои фалсафа, сарходими илмии шуъбаи фалсафаи иҷтимоии Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳовaддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон;

Саидзода Шӯҳрат Шукур – номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, мудири кафедраи фанҳои ҷамъиятии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.

Муассисаи тақризидиҳанда: Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия “11” октябри соли 2025, соати “13:00” дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.КОА-079 назди Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳовaддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон бо суроғаи ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33 баргузор мегардад.

Бо матни диссертатсия дар китобхонаи илмии ба номи Индира Гандии АМИТ ва сомонаи расмии Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳовaддинови АМИТ (www.ifppanrt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат “____” _____ соли 2025 фиристода шуд.

Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои сиёсӣ
Email: sanginov1953@mail.ru **Сангинов Н.Н.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Масъалаи маориф яке аз масъалаҳои калидӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ ва сиёсӣ мебошад. Рушди он ба тамоми ҷанбаҳои муносибатҳои ҷамъиятӣ таъсир мерасонад. Аз ин рӯ, пажӯҳиши соҳаи маориф дар давраи дигаргуншавии ҷомеа яке аз вазифаҳои асосии сиёсати давлатӣ мебошад. Дар робита бо ин, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Э. Раҳмон қайд менамояд: «Яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ ва ҳадафи стратегии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон рушди соҳаи маориф мебошад» [18, с.302].

Аҳамияти мавзуи таҳқиқот дар он аст, ки Тоҷикистон ба монанди дигар кишварҳои пешрафта талош меварзад, ки ҳуҷҷатҳои давлатӣ, стандартҳо, консепсияҳо ва барномаҳои худро дар соҳаи маориф таҳия намуда, рушди онро ба талаботи байналмилалӣ мутобиқ созад. Ҳукумати кишвар муҳимияти ин соҳаро ба назар гирифта, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” – ро қабул кард. Қонун имконият медиҳад, ки мувофиқ ба талаботи ҷомеаи демократӣ соҳаи маориф инкишофу рушд намояд.

Муҳимияти мавзуи таҳқиқшаванда, инчунин дар он аст, ки вобаста ба талаботи давраи гузариш ҷиҳатҳои муҳимтарини раванди зина ба зина гузаштани таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлилу таҳқиқ шаванд, ки зарурияти омӯзиши он дар Стратегияи миллии рушди соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ хеле мушаххас баён шудааст.

Зарурияти дигари таҳлилу таҳқиқи мавзуи интихобшуда инчунин дар он аст, ки раванди модернизатсионӣ дар соҳаи маориф вобаста ба суннатҳои миллӣ ба монанди руҳияи миллӣ, ватандӯстӣ, эҳтиром гузоштан ба арзишҳои миллӣ, таъриху фарҳанги гузашта ва таъсири онҳо дар ташаккули шахсияти нав мавриди таҳлилу таҳқиққарор гирифтааст.

Аз тарафи дигар, аҳамияти таҳлили илмӣ ва назариявии масъалаи таҳқиқшуда дар он аст, ки дар ҷаҳони муосир раванди навсозии соҳаи маориф идома дорад. Ислоҳот дар тамоми соҳаҳо, аз ҷумла дар низоми сиёсии Тоҷикистон сурат мегирад. Барои навсозии бомуваффақияти низоми таълим иштироки фаъолонаи институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ, мақомоти худидоракунии маҳаллӣ, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва худи шаҳрвандон зарур аст. Бинобар ин, сиёсат дар бораи маориф, на танҳо хусусияти соҳавӣ, балки хусусияти умумимиллӣ дошта, зарурияти омӯзиш ва таҳқиқоти илмию назариявии мукаммалро талаб менамояд.

Зикр кардан бамаврид аст, ки масъалаи инкишофи ҷомеаи муосир аз сатҳи донишҳои техникию технологӣ вобастагии амиқ дорад. Бесабаб нест, ки

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз ҳадафҳои дурнамои худро дар саноатикунонии ҷомеа мебинад, ки он бе пешрафти илму маориф ғайриимкон аст. Аз ин ҷо, зарурияти омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ, инчунин барои тавсеаи тафаккури техникии насли наврас дар вохӯрӣ ва мулоқот бо намояндагони зиёиёни мамлакат аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф барои солҳои 2020-2040» эълон карда шуд. Чуноне ки маълум аст, вазифаҳои дар боло гузошташуда имконият медиҳанд, ки ҳадафи чоруми дурнамои рушди Тоҷикистон - саноатикунонии мамлакат тавассути ин мақсад бомуваффақият амалӣ гардад.

Рушди соҳаи маориф дар самти тарбия ва таълими босифат аз кӯдакистон, макотиби таҳсилоти миёнаи умумӣ ва коллеҷу донишкадаву донишгоҳҳои кишвар вобастагии амиқ дорад. Гузашта аз ин, соҳаи маориф ҳамчун силсилаи боэътимод дар ташаккулёбии маърифат, худшиносӣ, камолот ва болоравии маънавиёти инсон хизмат мекунад. Бесабаб набуд, ки соҳибназарони Ғарб ва Шарқ таҳаввулоти ҷомеаро дар маорифпарварӣ, соҳиби хату савод ва дар маҷмӯъ маънавиёту маърифат будан медиданд. Онҳо итминон онро доштанд, ки маҳз илму маориф метавонад ҷаҳолатро аз ботини инсонҳо дур кунад ва онҳоро ба роҳи росту дуруст ҳидоят намоянд.

Дар замони муосир ва бахусус дар раванди ҷаҳонишавӣ аҳамияти таҳқиқи масъалаи маориф дар он ифода меёбад, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баробари дигар кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон кӯшиш менамояд, ки санадҳо, меъёрҳо ва барномаҳои давлатии худро дар соҳаи маориф таҷдид ва таҳия намуда, самтҳои инкишофи онро бо низоми меъёри ҷаҳонии маориф мувофиқ гардонад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи ташаккул ва амалӣ намудани самти сиёсати самараноки давлатӣ дар соҳаи маориф дер боз диққати муҳаққиқони гуногуни илмро ба худ ҷалб намудааст, зеро тамоми соҳаҳои ҳаёт аз рушди маориф дар шароити имрӯзаи ҷомеа ва дурнамои он вобаста аст**.** Моҳияти асосии диссертатсияро ба ду самти асосӣ: омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили асосҳои назариявию методологии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ва самти дуюми онро дар раванди амалишавии сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ҷудо карда, мавриди таҳқиқи илмӣ қарор додан мумкин аст.

Дар рафти таҳлили мавзуи диссертатсионӣ таҳқиқоти пажӯҳишгарони соҳаи маорифро дар солҳои қаблӣ ва имрӯз ба як чанд гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст.

Ба гуруҳи якум сарчашмаҳо, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва сиёсие марбут мешаванд, ки муносибатҳои гуногунро дар соҳаи маориф ба танзим даровардаанд. Аз ҷумла, Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва дигар қонун ва қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон [24; 29; 30; 58; 10; 20; 47; 48; 57]. Аз таҳлили ин санадҳои меъёрӣ маълум мегардад, ки ба ин мавзӯъ таҳқиқотчиёни соҳаҳои гуногуни доираҳои илмӣ таваҷҷуҳ зоҳир намуда, паҳлӯҳои гуногуни мавзӯи мазкурро таҳлилу таҳқиқ намудаанд.

Ба гуруҳи дуюм таҳқиқотҳои илмии баённамудаи доираи васеи олимони хориҷӣ нисбат дода шудааст, ки соҳаи маорифро аз паҳлӯҳои гуногун таҳлил намуда, зарурати омӯзиши онро исбот карда, асарҳои зиёди илмӣ таълиф намудаанд. Дар байни онҳо саҳми муҳаққиқоне, ки соҳаи маорифро аз мақоми иҷтимоӣ таҳлил намудаанд, хеле назаррас мебошад. Хусусан, асарҳои муҳаққиқони зерини хориҷӣ: Э. Тоффлер, Д. Форрестер, Ф. Фукуяма, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Б. Саймон, Р. Дарендорф, Д. Дюи, Л. А. Козер, Ф. Г. Кумбс [60; 61; 63; 64; 9; 14; 45; 46; 55; 11; 13; 23; 27] ва дигарон, ки асарҳои таълифнамудаи онҳо диққати аксари муҳаққиқонро ба худ ҷалб намудаанд.

Ф. Фукуяма дар асари худ “Ҷудоии азим” масъалаҳои иҷтимоиро мавриди таҳлил қарор дода, тағйиротҳои фаврии аз соли 1965 инҷониб ба амал омадаро бо меъёрҳои иҷтимоӣ баҳогузорӣ намудааст. Ба андешаи ӯ, тағйиротҳо бо арзишҳое, ки дар ҷомеа вуҷуд доранд, пайвандии ногусастанӣ доранд. Масалан, ӯ қайд менамояд, ки тағйиротҳои куллӣ дар фарҳанги оила ба андешаи ман, метавон онҳоро бо ду омил шарҳ дод. Омили аввал умумист, ки ба тағйирёбии хусусияти меҳнат ба амал омадаанд ва ҷомеа аз иқтисодиёти асри индустриалӣ ба иқтисодиёти иттилоотӣ гузаштааст; омили дуюм мушаххас аст, ки навгониҳои (инноватсия) технологӣ ба монанди таъсири доруҳо дар раванди таваллуд ва дигар муносибатҳои оилавӣ, ки ин сабабҳои мушаххаси худро дорад, яъне таъсири илм ба ҳаёти ҳаррӯзаи мардум хеле зарур аст, вале аз сабаби қашшоқӣ илм ба ҳамаи аъзоёни ҷомеа дастрас нест. Ӯ сабаби “Ҷудоии азим”-ро дар камбизоатӣ ва нобаробарии ҷомеа медонад. Ҳатто вайроншавии оилаҳо, камбизоатӣ, ҷиноятқорӣ, нобоварӣ, парокандагии иҷтимоӣ, нашъамандӣ, бесаводӣ ва сармояи пасти иҷтимоиро аз сатҳи пасти маориф донистааст [64, с.67].

Муҳаққиқ Э. Тоффлер дар асари худ “Мавҷи сеюм” таҳлили муқоисавиро пеш гирифта, бештар мавҷи сеюмро бо мавҷи дуюм муқоиса намуда, раванди ташаккулёбӣ ва демократикунониии ҷомеаро нишон додааст. Ӯ қайд

менамояд, ки дар айни замон, миллионҳо одамон аз сабаби бесаводӣ аз бозори меҳнат берун карда мешаванд. Дар ҷаҳони мавҷи дуввум қобилияти хондан малакаи одитарин буда, дар ҳар як идора онро мустақилона талаб менамуд [60, с.124].

Олими дигар Д. Форрестер дар асараш “Динамикаи чаҳонӣ” муносибати ақли инсонро бо низоми муҳити атроф таҳлилу таҳқиқ намуда, ӯ ақли инсонро ҳамчун воситаи муҳим дар эҷоди назарияҳо медонад. Нуқтаи муҳимми дигаре, ки ӯ дар ин асар зикр мекунад ин дониши инсон мебошад. Маҳз ба воситаи дониш инсон низоми атрофашро муайян мекунад [63, с.45-46]. Масъалаи дигаре, ки ӯ дар ин асар ҷонибдорӣ менамояд, ба вуҷуд омадани баҳсҳои илмӣ байни мутахассисон аст. Аз ҷумла, ӯ таъкид менамояд, ки мутахассиси соҳаи муайян бояд бо як гурӯҳи одамони дорои дониши он соҳа мубоҳисаҳои шадидро оғоз кунад [63, с.55].

Олими дигари Ғарб Энтони Гидденс боби 16-уми асараш «Сотсиология» - ро ба соҳаи маориф бахшидааст. Ӯ дар ин асар аввалин шуда, шакли таҳсили фосилавиро ба таври дақиқ баррасӣ намудааст, ки имрӯз мо гуфтаҳои ин муҳаққиқро дар амалияи пешрафти маорифи Тоҷикистон низ дида истодаем [9, с.427].

Таҳлилҳо собит менамоянд, ки муҳаққиқони мазкур дар рисолаҳои илмию таҳқиқотии худ ба масъалаи пешравии илму маориф таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуда, роҳҳои татбиқи амалии онро бо мисолҳои мушаххас нишон додаанд.

Ба гуруҳи сеюм пажӯҳиши мавзӯи таҳқиқшаванда, муҳаққиқони русро номбар кардан мумкин аст, ки онҳо солҳои охир ба масъалаҳои умумии ташаккули сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф таваҷҷуҳи хоса зоҳир намудаанд. Муҳиммият ва дурнамои соҳаи маориф, таҳлили фишангҳои ташаккули сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф дар таҳқиқотҳои А. Л. Андреев, Н. Ф. Дианова, В. И. Жуков, М. Ф. Кузнетсов, Ф. Г. Зихтдинов, А. Е. Кузмин, А. Г. Бермус, Д. А. Ягофаров, Ж. Т. Тошенко [4; 12; 15; 25; 16; 26; 7; 8; 69; 59] ва дигарон мушоҳида намудан мумкин аст.

Дар байни ин зумра олимон тадқиқоти муҳаққиқ А. Е. Кузмин хеле аҳамияти муҳими илмию назариявӣ дорад. Дар рисолаи илмии ӯ мафҳумҳои «сиёсати маориф», «сиёсат дар соҳаи маориф», «сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф» арзёбӣ шудаанд [26].

Муҳаққиқ А. Г. Бермус дар рисолаи худ ҳангоми баррасии низомҳои стандартикунонии саноатӣ, ки дар асоси онҳо стандартҳои муосири давлатии

таълим ба вуҷуд омадаанд, онҳоро ба чор навъи нисбатан мустақили миллӣ ҷудо кардааст: амрикоӣ, аврупоӣ, русӣ ва японӣ [8].

Муҳаққиқ Д. А. Ягофаров диққати бештари олимонро ба худ ҷалб намудааст. Ӯ дар асараш “Правовое регулирование системы образования” сиёсати таълим ва талаботи асосии системаи маорифро аз ҷиҳати ҳуқуқӣ таҳлил кардааст. Муҳаққиқ қайд мекунад, ки сиёсати давлат дар соҳаи маориф ин маҷмӯи фаъолияти давлат оид ба таъмин ва рушди низоми таҳсилоти миллӣ буда, унсурҳои гуногуни худро дорост ва дар байни онҳо масъалаҳои сиёсӣ, идеологӣ, иҷтимоӣ, равонӣ, ҳуқуқӣ, ахлоқӣ, ташкилӣ, идоракунӣ ва инчунин масъалаҳои моддию техникӣ, молиявӣ ва иқтисодӣ мавқеи махсусро ишғол менамоянд. Аз ҷониби дигар, дар таҳқиқоти ӯ се муқаррароте вуҷуд доранд, ки мустақиман ба сиёсат оид ба маориф марбут мебошанд.

Якум, сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ба як қатор талабот, аз ҷумла ба талаботи роҳбарикунанда такя мекунад, ки дурнамо ва мақсадҳои наздики сиёсати маорифро дар марҳилаи мушаххаси таърихии рушди ҷомеа ва оянда муайян мекунанд.

Дуюм, ин талаботҳо дар қонунгузории амалкунанда, ки ҷанбаҳои гуногуни соҳаи маорифи миллиро танзим мекунанд, алоқаманданд ва пеш аз ҳама, дар Конститутсия ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ инъикос гардидаанд.

Сеюм, чунин робитаи байни талаботи сиёсати давлат дар соҳаи маориф ва қонунгузорӣ дар соҳаи мазкур аз он шаҳодат медиҳад, ки маориф яке аз масъалаҳои афзалиятнок дониста мешавад [69].

Муҳаққиқ Ж. Т. Тошенко вазъи таҳсилоти аҳолии Россияро дар асоси таҳлилҳои оморӣ дар шакли дастаҷамъона таҳлил намуда, таҳсилотро ҳамчун омили муҳимми танзими масъалаҳои иҷтимоӣ, муҳимтарин шарти табақабандии ҷомеа ва ҳаракатнокии иҷтимоии шахс дар ҷомеа номидааст. Ҳамчунин нақши ҷомеашиносон Е. А. Кабо., Л. Е. Минц ва В. С. Овчинниковро оид ба тарбияи коргарони ҷавон, зиёиёни нав ва татбиқи барномаи маҳви бесаводии аҳолӣ хуб арзёбӣ намуда ва пешниҳодҳои мушаххаси онҳоро овардааст [59].

Ба гуруҳи чорум суханрониҳо ва асарҳои Президенти Тоҷикистон муҳтарам Э. Раҳмон дохил мешаванд. Ӯ дар тамоми вохӯриҳо бо зиёиёни кишвар, дар ҳар як Паёми солонаи худ, ки сиёсати давлатиро дар соҳаҳои мухталиф аз ҷумла дар соҳаи маориф муайян намуда, роҳи ҳалли масъалаҳоро баён намудааст. Дар баробари ин, дар асарҳои илмиашон ба масъалаи маориф диққати махсус додаанд. Аз ҷумла дар китоби машҳури худ “Тоҷикон дар

оинаи таърих”, “Аз Ориён то Сомониён” оид ба маориф чунин зикр менамояд: “Соҳаи маориф, яке аз соҳаҳои афзалиятнок аст, ки дар он тадриҷан тағйироти ҷиддӣ ба вуҷуд меояд. Мактабҳо фаъол мегарданд, сифати тарбияи муаллимон низ нисбат ба солҳои 90-ум ва ибтидои соли 2000-ум рӯ ба беҳбудӣ овардааст” [49; 50; 51; 52; 53; 54].

Гуруҳи панҷум таҳқиқотҳои муҳаққиқони ватаниро дохил кардан мумкин аст. Муҳаққиқони зиёди ватанӣ соҳаи маорифро мавриди пажӯҳиши илмӣ қарор дода, ҷанбаҳои мухталифи онро таҳлилу таҳқиқ намудаанд. Дар асарҳои олимон: А. Н. Муҳаммад, С. Ш. Бозорова, Ш. Шоисматуллоев, Р. Назаров, А. Ш. Қурбонов, Г.Н. Зокиров, А.М. Муҳабатов, Ш.Ҷ. Ҳасанова, Х. У. Идиев, Н.Н. Шаъбонов, Б. С. Амондуллоев, И. А. Алимов, И. Фархудинов, У. Н. Атакуллаев, Н. Сангинов, Р. Р. Мирзоев, С. Қ. Ҳакимзода, Б. Нуралӣ, Т.Р. Муҳамадҷон Р. М. Имомалиева, Т. Г. Каримов [33; 6; 67; 68; 38; 39; 28; 31; 17; 35; 36; 18; 66; 3; 1; 2; 62; 5; 56; 34; 65; 41; 37; 21; 22] ва дигарон дида мешаванд, ки паҳлӯҳои гуногуни мавзӯи таҳқиқшавандаро мавриди таҳлилу таҳқиқи илмӣ қарор додаанд.

Дар байни муаллифони дар боло номбаршуда, махсусан андешаҳои муҳаққиқ А. Ш. Қурбонов оид ба таҳаввули низоми маориф дар даврaи истиқлолияти давлатӣ аҳамияти калони илмию назариявиро соҳиб аст. Муаллиф дар асари худ “Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикистон (таҳлили иҷтимоӣ-фалсафӣ)” дар бораи мазмуну муҳтавои сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, нақши маориф дар таъмини амният ва боҳамалоқамандии он бо амнияти миллиро мавриди таҳлил қарор додааст. Дар баробари ин, вазъи ниҳодҳои маорифро дар замони истиқлолияти давлатӣ мавриди баррасӣ қарор дода, макотиби олиро ҳамчун омили рушд ва таҳкими иқтидори илмию техникии кишвар донистааст. Ҳамчунин роҳҳо ва усулҳои самарабахши амалисозии сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф таҳлилу таҳқиқ намудааст.

Дигар муҳаққиқи ватанӣ Р. Назаров дар асараш “Философия качества образования Таджикистана” сифати таълимро аз нигоҳи фалсафию таърихӣ таҳлил намуда, раванди инкишофи маорифро хеле васеъ баррасӣ намудааст. Дар ин асар муаллиф соҳаи маорифи кишварро даврабандӣ намуда, қайд менамояд, ки соҳаи мазкур аз тамаддуни ориёӣ оғоз ёфта, дар даврони шӯравӣ такмилу рушд гардида, ҳоло дар даврaи истиқлолияти Тоҷикистон шакли сифатан нави аврупоӣ ва миллиро ба худ касб намудааст.

Муҳаққиқ Р. Р. Мирзоев оид ба масъалаи гузариш ба системаи нави таълими кредитӣ дар соҳаи маориф рисолаи илмӣ навишта, бурду бохти ин системаро мавриди таҳқиқоти илмӣ қарор додааст.

Қобили қайд аст, ки дар илми сиёсатшиносии ватанӣ, ҳанӯз таҳқиқоти илмӣ оид ба омӯзиш ва таҳлили сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф кам ба назар мерасад. Як қатор муҳаққиқон дар таҳқиқоти худ ҷиҳатҳои алоҳидаи масъалаи таҳқиқшавандаро баррасӣ намудаанд, ки дар шароити феълии Тоҷикистон ин таҳқиқоти анҷомдодашуда кофӣ нестанд. Ҳол он ки ин масъала ба таври мушаххас аз тарафи муҳаққиқони дигар соҳаҳои илм, ба монанди таърихнигорон, файласуфон, ҳуқуқшиносон, педагогҳо ва дигарон мавриди таҳлили амиқ қарор гирифта истодааст.

Масалан, муҳаққиқи таърихи муносибатҳои байналмилалӣ Бахтовари Нуралӣ дар рисолаи худ муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркманистон дар соҳаи илм ва маорифро мавриди таҳлил қарор додааст [41].

Муҳаққиқ Р. М. Имомалиева рушди маорифро таҳлили иҷтимоию фалсафӣ намуда, боби дуюми рисолаи илмии худро ба соҳаи маориф бахшидааст, ки дар он тамоюлҳои асосии рушди маориф дар ҷомеаи тағирёбандаи Тоҷикистонро мавриди пажӯҳиш қарор дода, инчунин мавқеи ниҳодҳои соҳаи маорифро дар замони муосир таҳлилу таҳқиқ кардааст [21].

Муҳаққиқ Т. Г. Каримов дар боби аввали рисолаи илмии худ масъалаҳои ғайримарказикунонии идоракунии соҳаи маорифро мавриди омӯзиш қарор дода, самтҳои навсозӣ ва дурнамои идоракунии маорифро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлил намудааст [22].

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи иҷроиши мавзӯи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи равандҳои сиёсӣ дар Тоҷикистони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон «Тоҷикистон дар раванди дигаргуниҳои сиёсии ҷомеа ва таҳдидҳои нави ҷаҳонӣ» барои солҳои 2016-2020 иҷро гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – муайян намудани хусусиятҳои инкишоф ва дурнамои рушди сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф дар шароити дигаргуншавии ҷомеа маҳсуб меёбад. Ҷиҳати ноил шудан ба мақсади гузошташуда, вазифаҳои зерин бояд роҳи ҳалли худро ёбанд:

Вазифаҳои таҳқиқот:

– таҳлили асосҳои илмию назариявӣ ва методологии рушди сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф;

– муайян намудани омилҳои ташаккул ва инкишофи сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф дар давраи гузариши ҷомеа;

– таҳлили амалишавии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф;

– арзёбии раванди таҳкими модернизатсионии сиёсати давлатии соҳаи маориф дар Тоҷикистон;

– баррасии дурнамои инкишофи соҳаи маориф дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон.

Объекти таҳқиқот: сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф.

Предмети таҳқиқот: раванди татбиқи навоварии соҳаи маориф дар марҳилаи гузариш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Фарзияи таҳқиқот. Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, ки ба навсозӣ ва баланд бардоштани сифати низоми таълим нигаронида шудааст, бо як қатор чолишҳои иҷтимоию сиесӣ, ки ҳам аз хусусиятҳои дохилии кишвар (мушкилоти иқтисодӣ, омилҳои демографӣ, анъанаҳои фарҳангӣ) ва ҳам аз таъсири беруна (ҷаҳонишавӣ, стандартҳои байналмилалии таълимӣ) вобастаанд, рӯ ба рӯ мешавад. Тахмин меравад, ки самаранокии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф аз дараҷаи мутобиқати он ба ниёзҳои иҷтимоию иқтисодии ҷомеа, баҳисобгирии хусусиятҳои фарҳангӣ ва таърихӣ, инчунин аз сатҳи иштироки ҷонибҳои гуногуни манфиатдор дар раванди таҳия ва татбиқи ислоҳоти таълимӣ вобаста аст.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои илмӣ, монографияҳо, мақолаҳои илмӣ, маводҳои мизҳои мудаввар, конференсияҳои илмӣ ва матбуоти даврӣ ташкил мекунанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Дар рафти таҳқиқ ва таҳлили мавзӯи баррасишаванда ва ноил шудан ба мақсадҳои гузошташуда аз методҳои таърихӣ, системанокӣ, муқоисавӣ, институтсионалӣ ва оморӣ истифода шудааст. Методҳои зикршуда ҷиҳати баррасии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф нақши калидӣ доранд. Дар такя ба ин методҳо, паҳлӯҳои гуногуни раванди сиёсати давлатӣ дар соҳаи маорифро муайян кардан мумкин аст. Зимни таҳқиқот дар рисола инчунин аз методҳои ташхис, синтез, эмпирикӣ, ояндабинӣ низ истифода шудаанд.

Навоварии илмии таҳқиқот: Дар ин кори илмӣ таҳлил ва тадқиқот гузаронида мешавад, ки чӣ гуна таҳсилот пас аз ба даст овардани истиқлолияти сиёсӣ рушд кардааст. Инчунин дар тадқиқот хусусиятҳои хоси ин раванд ошкор карда мешаванд. Вобаста ба тадқиқ ва таҳлили мавзӯи пажӯҳишшаванда навгониҳои зерин муайян карда шудаанд:

- зарурияти илмию назариявии таҳқиқи сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф муайян карда шуд;

- ташаккули раванди таҳаввули соҳаи маориф дар давраи гузариш тадқиқу таҳлил гардид;

- тағйири сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф тибқи меъёрҳои ҳуқуқи байналхалқӣ ва ватанӣ ба роҳ монда шудааст;

- роҳҳои татбиқи равандҳои инноватисонӣ ва модернизатсионӣ дар соҳаи маориф муайян карда шуданд;

- раванди мутобиқнамоии омилҳои мусбати маорифи ҷаҳонӣ ва истифодаи он дар таҷрибаи морифи Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян гардиданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда

Раванди навсозӣ ва таҳаввулоти системаи таълимӣ бо дигар соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, аз ҷумла иқтисод, иҷтимоиёт, сиёсат ва фарҳанг зич алоқаманд аст. Ин ҷанбаҳо дар доираи таҳқиқоти диссертатсионӣ баррасӣ ва таҳлил карда шуданд.

1. Маориф яке аз самтҳои асосии сиёсати иҷтимоии давлат мебошад. Маҳз сиёсат дар ин соҳа ҳамкории институтҳои давлатӣ ва ҷамъиятиро муайян мекунад. Аз самаранокии он сатҳ ва сифати дониши насли наврас ва аз ин рӯ сифати зиндагии шаҳрвандон дар маҷмуъ вобаста аст. Аз ин ҷост, ки раванди ташаккули сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ба яке аз роҳҳои муҳимми амалишавии ислоҳот дар соҳаи маориф ба ҳисоб меравад. Чунон ки маълум аст, дар баробари дигар соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, соҳаи маориф низ дар ҳамин марҳила ба дигаргуниҳои куллӣ ниёз дорад. Зикр кардан бамаврид аст, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаҳои сиёсию ҳуқуқии соҳаи маорифро дар иртибот бо таҳаввулоти дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ба вуҷуд омада асоснок карда, якчанд қонунҳо, қарорҳо ва санадҳои меъёрию ҳуқуқиро дар бораи инкишофи маориф қабул намудааст, ки саривақтӣ мебошанд.

2. Дар натиҷаи дигаргун шудани сохтори сиёсии ҷомеа зарурат пайдо шуд, ки тамоми санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва дурнамои рушди инкишофи маориф дар иртибот ба арзишҳои миллӣ дар шакл ва мазмуни нав қабул карда шаванд ва ҷиҳати татбиқи амалии онҳо корҳои зиёде иҷро гарданд. Аз ҷумла, вазъи демография дар кишвар нигаронкунанда аст. Агар чораҳои муассири ҳуқуқӣ ва сиёсӣ андешида нашаванд, Ҳукумати Тоҷикистон бо мушкилоти ҷиддии иҷтимоӣ рӯ ба рӯ хоҳад шуд. Аз ин хотир, вазъи демографиро ба назар гирифта, сохтмони муассисаҳои таълимиро бештар гардонидан зарур аст.

3. Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ҳоло ҳамчун кишвари рушдкунанда дар давраи гузариш қарор дорад, вазифадор аст, ки инкишофи соҳаи маорифи мамлакатро дар асоси имкониятҳои мавҷуда бо истифодабарӣ аз таҷрибаҳои бою пешқадамтарини ҷомеаи ҷаҳонӣ ва меъёрҳои байналмилалии он мутобиқ

намуда, ҷиҳатҳои миллию равонии онро ба инобат гирад. Аз ҷумла, ҷалби шаҳрвандон барои иштирок дар ҷомеа ва гуногунии манбаъҳои маблағгузории таҳсилот бо назардошти афзалиятҳои миллӣ ва давлатӣ метавонад ба ҳалли ин мушкилот мусоидат кунад.

4. Дар асоси ба инобат гирифтан ва афзудани талабот ба дигаргунсозии шакл ва мазмуни сиёсати соҳаи маориф, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро лозим омад, ки самтҳои асосии инкишофи сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф муайян намояд. Аз ин ҷо зарур аст, ки маориф ҳамчун асоси дониш ва болобарандаи маърифати инсонӣ бояд ба яке аз ҳадафҳои муҳимми дурнамои сиёсати иҷтимоию сиёсии ҷомеаи имрӯзи Тоҷикистон табдил дода шавад.

5. Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳайси давлати соҳибистиқлол дар раванди таҳаввулот дар сиёсати соҳаи маориф роҳи модернизатсиониро пеш гирифта, мақсад гузошт, ки шаклу намудҳои пешқадами таълимро дар тамоми шаклҳои маълумотгирии таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олӣ татбиқ намояд. Дар раванди татбиқи ин мақсад ба Ҷумҳурии Тоҷикистон муяссар гашт, ки ба дастовардҳои назаррас ноил гардад. Аммо ҳанӯз дар раванди татбиқи сифати таълим норасоиҳое вуҷуд доранд, ки он мазмун ва моҳияти таълим ва тарбияро то андозае халалдор менамояд ва дар ин самт бояд корҳои зиёд анҷом дода шаванд, аз ин рӯ, дар рисола ҷиҳатҳои мазкур пешниҳод гардидаанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Таҳқиқоти мазкур дар асоси истифодаи дақиқ ва таҳлили сарчашмаҳо, адабиёти илмӣ, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, инчунин омӯзишу пажӯҳиши раванди инкишофи сиёсати давлатӣдар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дурнамои рушди он мавриди баррасӣқарор дода шудааст. Муҳиммияти таҳқиқот дар он зоҳир мешавад, ки он яке аз мавзуҳои муҳимму инъикоскунандаи рушди ҷомеа ва ташаккулёбии инсон дар давраи муосир ба ҳисоб рафта, сиёсати давлатӣ онро низ фаро мегирад. Соҳаи маориф ҳамчун самти бартаридоштаи сиёсати давлатӣ, сарчашмаи асосии инкишофи ҷомеаи муосир эътироф карда шудааст, зеро раванди ташаккулёбии он ба тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ таъсири худро мерасонад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Дар диссертатсия масъалаҳои амалии инкишофи сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф дар давраи гузариши ҷомеа мавриди баррасӣқарор дода шудаанд. Махусусан, роҳҳою воситаҳои раванди ислоҳот ва навовариҳо дар соҳаи маориф таҳлилу таҳқиқ гардидаанд. Соҳаи маориф аҳамияти амалии бузурге дорад, зеро дар як шакли муайяне он ба тамоми шаҳрвандон алоқаманд аст. Масъалаҳое, ки дар соҳаи маориф ба вуҷуд меоянд, аллакай тамоми оилаҳои ҷумҳурӣ аз он огоҳ мешаванд, чунки оилае

нест, ки муҳассилин дар мактаб ва ё донишҷӯ дар донишгоҳе надошта бошанд. Хулосаҳо ва тавсияҳои таҳқиқотро метавон дар фаъолияти ниҳодҳои идоракунии маориф, дар раванди ислоҳот дар соҳаи мориф, коркарди воситаҳои таълим, маводҳои лексионӣ оид ба фанҳои ҷомеашиносӣ, хусусан сиёсатшиносӣ ва истифодаи технологияи сиёсӣ дар замони муосир, маводҳои аёнӣ тавассути тахтаҳои электронӣ ва ҳамчунин барои пешрафти минбаъдаи соҳаи маориф мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он ифода меёбад, ки хулосаҳои муаллиф дар заминаи таҳлили адабиёти илмӣ ва назарияҳои сиёсӣ таҳия гардидаанд. Инчунин, муаллиф дар асоси таҳлили равандҳои модернизатсионӣ, инноватсия ва ислоҳоти соҳаи маориф бо санадҳои оморӣ тавсияҳои амалии худро манзур намудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсияи довталаби дараҷаи илмӣ дар мавзуи “Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф (таҳлили сиёсию иҷтимоӣ)” бо шиносномаи ихтисоси 23.00.02 – Ниҳодҳо, равандҳо ва технологияҳои сиёсӣ мутобиқат менамояд. Дар банди 2-юми шиносномаи ихтисоси мазкур “Сиёсат ва идораи давлатӣ” ва “Шаклҳои сиёсати давлатӣ” барои таҳқиқ пешбинӣ гардидаанд.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар муайян намудани мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, муайян намудани объект ва предмети таҳқиқот, гузоштани масъалаҳои асосии таҳқиқот, коркард ва тафсири маълумотҳои бадастомада, коркарди муқаррароти назариявӣ ва методӣ, пешниҳод намудани тавсияҳои амалӣ инъикос меёбад. Хулосаҳое, ки дар диссертатсия ба назар мерасанд, натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи унвонҷӯ ба шумор меравад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Ғояҳои асосии таҳқиқот, дар конференсияи ҷумҳуриявӣ, ки 5-6 январи соли 2017 дар шаҳри Душанбе, дар мавзӯи «Тоҷикистон дар роҳи истиқлолият ва таҳдидҳои нави ҷаҳонӣ», конференсияи ҷумҳуриявӣ, ки 12-уми декабри соли 2018 дар шаҳри Душанбе, дар мавзӯи «Нақши ниҳодҳои сиёсӣ дар ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ» ва конференсияи ҷумҳуриявӣ, ки 24.02.2021 дар ш. Душанбе дар мавзӯи «Фалсафаи муосири тоҷик: мушкилот, дурнамо ва роҳҳои рушд» (маводҳои семинарӣ, илмию амалии ҷумҳуриявӣ) ва маҷмӯаи илмии «Масъалаҳои актуалии равандҳои сиёсии Тоҷикистон» ифодаи худро ёфтаанд. Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқот дар чор мақолаи илмии муаллиф, ки дар маҷаллаҳои илмие, ки КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ

кардааст, дарҷгардидаанд. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи равандҳои сиёсӣ дар Тоҷикистони Донишгоҳи миллии Тоҷикистон муҳокима гардида, барои ҳимоя пешниҳод шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Довталаби дараҷаи илмӣ аз рӯйи мавзуи диссертатсия 5 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп намудааст.

Сохтори таҳқиқот. Таҳқиқот аз муқаддима, ду боб, ки панҷ зербобро дар бар мегирад, хулоса ва номгӯи адабиёт ва сарчашмаҳои истифодашуда иборат аст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддимаи диссертатсия муҳимияти таҳқиқи мавзӯъ асоснок гардида, сатҳи омӯзиш ва коркарди мавзӯъ, объекти таҳқиқот, предмети таҳқиқот, мақсад, асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқот, навовариҳои илмӣ ва аҳамияти назариявию амалии таҳқиқот дарҷ гардидаанд. Инчунин, дар сарсухан нуктаҳои асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод мегарданд, муайян карда шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия **«Асосҳои илмию назариявӣ ва методологии таҳқиқи сиёсати давлат дар соҳаи маориф»** вобаста ба мазмун ва муҳтавои сиёсати давлат дар соҳаи маориф сарчашмаҳои илмию назариявии ин соҳа мавриди таҳлил қарор гирифта, таърифҳои гуногуни мафҳуми «сиёсати давлат дар соҳаи маориф» омӯхта шуда, даврaҳои мухталифи инкишофи тамаддуни инсонӣ, ки дар асоси маорифи қудратманд ба вуҷуд омадаанд, пешниҳод гардидааст.

Дар зербоби аввали боби якум **«Таҳлили асосҳои илмию назариявӣ ва амалии рушди соҳаи маориф»** - сиёсати давлат дар соҳаи маориф мавриди таҳлил қарор гирифта, нишон дода шудааст, ки маориф омили муҳимми соҳаи иҷтимоию сиёсии ҷомеа ба ҳисоб рафта, он дар ҳаёти ҷамъиятӣ тағйироти сифатан навро ба миён оварда, дар инкишофи соҳаи моддию маънавӣ саҳми беназир мегузорад.

Дар ин қисмати диссертатсия мафҳуми “сиёсати давлат дар соҳаи маориф” дар асоси назарияҳои муҳаққиқони хориҷию дохилӣ баён гардида, таснифоти гуногунро фаро мегирад. Муҳаққиқ Ҷ. Лоуи чунин мешуморад, ки сиёсат дар соҳаи маориф ҳамчун яке аз вазифаҳои идоракунии давлатӣ баромад менамояд [32]. Р. Мертон бошад – сиёсатро ҳамчун механизми қабул ва амалӣ намудани қарорҳои давлатӣ, [71] Ҷ. Марч ва Ҷ. Олсен соҳаи

маорифро ҳамчун маҷмӯи ҳодисаҳо маънидод кардаанд ва амалишавии онро вазифаи аввалиндараҷаи давлат медонанд [70].

Пажӯҳишгар А.Е. Кузмин мафҳуми «сиёсати маориф»-ро дар чунин шакл тасниф намудааст: сиёсати маориф; сиёсат дар соҳаи маориф; сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф [26].

Муҳаққиқ А. Ш. Қурбонов сиёсати давлат дар соҳаи маорифро чун хатти махсуси банақшагирии стратегии фаъолияти давлат маънидод кардааст [31].

Дар диссертатсия зикр гардидааст, ки дар Тоҷикистон сиёсати давлатӣ раванди бунёди ҷомеаи демократӣ ба рушди соҳаи маориф, тақдиди инсон ва бунёди созмони нави иҷтимоӣ равона карда шудааст. Дар солҳои охир дар соҳаҳои гуногуни сиёсати давлатӣ тағйирот ба миён омада, заминаи ҳуқуқӣ инкишоф ёфта, либерализатсияи муҳити ҷамъиятӣ амалӣ гардида истодааст. Инчунин, тағйирот дар соҳаи арзишҳои маънавӣ ва афзалият бахшидан ба соҳаи илму маориф ба миён омадааст. Ба ақидаи Х. У. Идиев дар кишвар солҳои охир низоми нави идоранамоӣ ташаккул ёфта истодааст, ки он шароитро барои инкишофи ниҳодҳои иҷтимоӣ беҳтар мегардонад [19]. Аз ин сабаб, имрӯз ба асосҳои сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф тағйироти ҷиддӣ ворид гардида, маориф ҳамчун унсури калидии тамоми фаъолияти ҳаётии кишвар баррасӣ карда мешавад.

Инчунин, дар диссертатсия қайд гардидааст, ки дар солҳои истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар соҳаи маълумоти миёна ва олии касбӣ тағйироти назаррас ба миён омадаанд. Дар ҷумҳурӣ донишгоҳҳо, академияҳо, донишкадаҳо, коллеҷҳо, омӯзишгоҳҳо ва филиалҳои ватаниву хориҷӣ бунёд карда шудаанд, ки шуъба ва намояндагии онҳо мустақилияти идоракуниро ба даст оварда, ба тайёр намудани мутахассисон машғуланд.

Бо мақсади бадастории самаранокӣ ва сифати таҳсилот аз миёнаи солҳои 90-уми асри XX амалӣ намудани барномаҳои ислоҳотӣ оғоз гардид, ки метавон онро ба се давраи алоҳида ҷудо намуд: [6]

давраи якум: аз соли 1996 то 2000 - дар ин давра сиёсати миллии давлатӣ ба бунёди заминаҳои қонунгузорӣ ва меъёрӣ равона гардид;

давраи дуюм: аз соли 2000 то 2005 - заминаҳои ғайримарказонидани низоми идоракунӣ ва пешниҳоди сатҳи муайяни мухторият барои муассисаҳои таълимии олӣ, барои васеъ намудани раванди таҳсилот дар асоси шартномавӣ ва барои барқарор намудани муносибатҳои шарикӣ бо муассисаҳои таълимии олии кишварҳои хориҷӣ ва хусусан, кишварҳои ИДМ гузошта шуд. Инчунин, имкониятҳо ва шароити зарурии ворид гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба раванди Болон муайян карда шуданд. Сипас, панҷ

муассисаи таълимии олии Тоҷикистон (тиҷоратӣ, технологӣ, педагогӣ, иқтисодӣ ва донишгоҳи забонҳо) бевосита бо тартиби санҷишӣ ин раванди таҳсилотро дар муассисаҳои таълимӣ ба роҳ монданд;

давраи сеюм - давраи ислоҳоти низоми маълумоти олӣ, ки аз соли 2006 оғоз гардидааст, ба васеъ намудани мухторияти муассисаҳои таълимии олӣ, тайёр намудани мутахассисони ихтисосманд бо назардошти талаботи бозори меҳнат, боҳамоии низоми маълумоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ҷаҳонии таҳсилот, бунёди низоми доимӣ барои баланд бардоштани сатҳи маълумотнокии мутахассисон ва ғайра равона карда шудааст.

Дар ин раванд ба Тоҷикистон имконпазир гардид, ки муассисаҳои таълимии миёна ва олиро барои ворид гардидан ба фазои ягонаи маорифи ҷаҳонӣ омода гардонида, ҳуҷҷатгузории меъёриву ҳуқуқии тайёр намудани мутахассисонро дар шакли бисёрзинагии бакалавр, магистр ва доктор PhD дар асоси системаи Болонӣ тайёр намоянд.

Мақсади асосии гузариш ба тарҳи бисёрзинагӣ тайёр намудани кадрҳо, омода намудани мутахассисони навъи нав ба ҳисоб меравад, ки бо доштани сатҳи баланди касбӣ, дорои чунин сифатҳо ба монанди қобилияти эҷодкорӣ, таҳлил, салоҳиятнокӣ, роҳҳои устувории тафаккур ва самаранокии навоварӣ бошанд.

Дар диссертатсия зикр гардидааст, ки раванди бисёрзинагии маълумоти олӣ дар доираи талаботи Болон таҳқиқ шуда, марҳилаҳои инкишофи он чунин муайян гардиданд: зинаи якум - азхуднамоии салоҳиятҳои умумӣ ва касбӣ, дпавраи бакалаврӣ мадди назар аст,; зинаи дуюм - салоҳиятҳо то ба сатҳе расонида шавад, ки ба фаъолияти эҷодӣ машғул гардад, яъне давраи магистрӣ; зинаи сеюм - ба ташаккули салоҳиятҳои корманди илмӣ оварда мерасонад, ки ҳамон доктор PhD аст.

Диссертант асосҳои иҷтимоии сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф таҳлил намуда, чунин хулосабарорӣ намудааст:

- маориф омили муҳимми модернизатсияи соҳаи иҷтимоию сиёсии ҷомеа ба ҳисоб рафта, ба ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ мусоидат менамояд;

- амалӣ намудани ислоҳот дар соҳаи маориф ҳамчун рукни муҳимми иҷтимоӣ дар ташаккул ва инкишофи ҷомеа таъсири калон мерасонад;

- инкишофи маориф дар таъмини амнияти кишвар, устувории ҷомеа ва рушди тафаккури эҷодии тамоми шаҳрвандон мусоидат менамояд;

- давлат ҳамчун кафили адолати иҷтимоӣ, дар таъмини баробарии ҳамаи намояндагони гурӯҳҳои иҷтимоии мухталиф баромад менамояд;

- амалӣ намудани ислоҳоти барномавии давлат, чунин унсурҳоро фаро мегирад:

а) бунёди асосҳои меъёриву ҳуқуқӣ барои гузаштан ба соҳаи бисёрзинагии тайёр намудани кадрҳо;

б) ғайримарказонии идоракунӣ ва сатҳи муайяни мухторият ба муассисаҳои таълимии олӣ ва ҳамкориҳо бо Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва кишварҳои хориҷӣ;

в) боҳамоӣ дар соҳаи маориф, пайваст гардидан ба фазои ягонаи ҷаҳонии маориф, тайёр намудани мутахассисон бо назардошти талаботи бозори меҳнат ва ғайра;

г) мукаммал намудани маъно ва мазмуни маориф дар асоси ахлоқмеҳварӣ;

д) бунёди маркази ягонаи тестӣ ва таъмини шаффофияти қабули донишҷуёни сазовор;

е) дуруст ба роҳ мондани равандҳои модернизатсионӣ, ислоҳот ва навовариҳо дар соҳаи маориф.

Дар асоси таҳлили асосҳои илмӣ-назариявии соҳаи маориф, робитаи консепсияҳои фалсафӣ, психологӣ, сотсиологӣ, сиесатшиносӣ ва педагогиеро, ки моҳияти системаи таълимиро ташаккул медиҳанд, муайян кардан мумкин аст. Дар консепсияҳои мазкур ҳадаф, вазифаҳо, мундариҷа, усулҳо ва ташкили раванди таълим баррасӣ карда мешаванд. Донишҷӯён, омӯзгорон, муассисаҳои таълимӣ ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар маҷмуъ ҳамчун субъектҳои раванди таълим муайян карда мешаванд. Барои баррасии моҳияти системаи таълим, моделҳои назариявии таълим ва тарбияро таҳлил кардан лозим аст, ки барои фаҳмидани механизмҳои ташаккули дониш, малака ва салоҳиятҳои касбӣ муҳиманд. Мазмуни моделҳои назариявӣ ҳам равишҳои классикӣ ба монанди бихевиоризм ва когнитивизм ва ҳам равишҳои муосир ба монанди конструктивизм ва педагогикаи гуманистиро дар бар мегирад.

Бояд қайд кард, ки натиҷаҳои таҳқиқоти эмпирикӣ оид ба психологияи таълим, нейрофизиология, дидактика ва методикаи таълим асосҳои илмии системаи таълимро ташкил медиҳанд. Ин таҳқиқотҳо ба масъалаҳое, ба монанди намунаҳои азхудкунии иттилоот аз ҷониби донишҷӯён, омилҳое, ки ба ҳавасмандӣ ва фаъолияти таълимии донишҷӯён, самаранокии стратегияҳои гуногуни таълим дар системаи маориф таъсир мерасонанд, баррасӣ карда мешаванд. Таҳияи технологияҳои нави таълимӣ, воситаҳои таҳлилӣ, таҷрибаҳои эмпирикӣ ва барномаҳои такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ ҷанбаҳои амалии таҳқиқоти илмиро дар соҳаи маориф ташкил медиҳанд.

Ташаккули гуногунрангии муассисаҳои таълимӣ ва барномаҳои таълимӣ, ки ба қонеъ кардани ниёзҳои гуногуни таълимӣ ва талаботи ҷомеа нигаронида шудаанд, масъалаҳои амалии соҳаи маорифро ташкил медиҳанд. Таҳлили масъалаҳои амалии соҳаи маориф нишон медиҳад, ки пеш аз ҳама, барои ҳалли масъалаҳои зикршуда омӯзиши таҷрибаи ташкили раванди таълим, муайян кардани мушкилот ва дурнамои рушди намудҳои гуногуни муассисаҳои таълимӣ, арзёбии самаранокии барномаҳои таълимӣ ва технологияи омода намудани онҳо зарур аст. Дар ин замина, омӯзиш ва таҳқиқи таҷрибаҳои инноватсионии таълимӣ хеле муҳим мебошад, зеро онҳо ба баланд бардоштани сифати таълим ва рушди салоҳиятҳои касбӣ, ки дар бозори меҳнат заруранд, нигаронида шудаанд.

Рушди соҳаи маориф аз асосҳои илмӣ-назариявӣ ва амалии раванди таълим вобаста аст. Таҳияи фарзияҳои илмӣ ва тадқиқоти эмпирикӣ имконият медиҳад, ки консепсияҳои назариявии соҳаи маорифро ташаккул диҳанд. Натиҷаҳои чунин таҳқиқоти илмӣ баъдан барои ташаккули асосҳои назариявии раванди таълим истифода мешаванд. Дар асоси маводҳои ҷамъоваришуда, ки дар ҷараёни таҳқиқоти илмӣ ва таҷрибаи амалии муассисаҳои таълимӣ ба даст оварда шудаанд, таҳлил ва натиҷагирии раванди таълим имконпазир аст, консепсияҳои назариявӣ ва равишҳои илмии омӯзиши раванди таълимро такмил додан ва навсозӣ кардан мумкин аст.

Дар маҷмуъ, таҳлил ва баррасии асосҳои илмӣ-назариявӣ ва амалии фаъолияти таълимӣ нишон медиҳад, ки ин ҷузъҳои системаи маориф барои таъмини рушди самаранок ва ҳалли мушкилоти мубрами маориф заруранд. Ғайр аз ин, асосҳои илмӣ-назариявӣ ва амалии ташаккули фаъолияти таълимӣ имкон медиҳанд, ки равишҳои стратегӣ ба навсозии системаи маориф, баланд бардоштани сифати таълим ва раванди таълим, рушди иқтидори эҷодии донишҷӯён ва омӯзандагон, тайёр кардани мутахассисони рақобатпазир, ки метавонанд ба тағйироти ҷаҳони муосир мутобиқ шаванд, ба амал бароварда шаванд.

Зербоби дуюми боби якум ба **«Омилҳои ташаккул ва инкишофи маориф дар раванди дигаргуншавии ҷомеа»** бахшида шуда, дар ин қисмати диссертатсия ба раванди афзоиши илм диққат дода шудааст, ки он бо суръати баланд идома дорад ва бовар кардан мумкин аст, ки имрӯз шумораи маҷаллаҳо ва мақолаҳои илмӣ ба мисли истеҳсолоти саноатӣ дар кишварҳои пешрафта тақрибан дар ҳар 15 сол ду баробар зиёд ба нашр расонида мешаванд [61]. Маълумот барои инсон омили муҳиммест, ки ба худинкишофёбӣ, дигаргун намудани шахсият ва тарбият намудани он равона гардидааст.

Дар диссертатсия қайд мешавад, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди маълумотгирии худро дар шакли низоми чорзинагии таҳсилот ба роҳ мондааст, ки он маълумоти томактабӣ, миёна, миёнаи махсуси касбӣ-техникӣ ва олиро фаро мегирад. Дар баробари ин, ба маълумоти касбии пас аз дипломӣ, иловагии касбӣ, маълумоти ғайрикасбӣ ва худмаълумотгирӣ низ диққат дода мешавад.

Инчунин, дар диссертатсия раванди ислоҳоти маълумот, ки мувофиқи талаботи намунаҳои миллӣ ва байналхалқӣ қабул гардидаанд, ки дар ин самт корҳои зерин анҷом дода шудааст:

а) ба таври ҷиддӣ аз нав дида баромадани мақсад ва вазифаҳои маълумот;

б) гузаронидани тағйиротҳои сохторӣ ба монанди: бунёди шаклҳои нави мактабҳо, литсейҳо, гимназияҳо, коллеҷҳо, маҷмааи «мактаб-боғчаи кудакона» ва ғайра як амри зарурӣ аст; ба роҳ мондани соҳаи бисёрзинагӣ дар муассисаҳои таълимии олӣ бо додани ихтисоси мутахассиси хурд - бакалавр, олии пурра магистр ва доктор PhD пешбинӣ шудаанд; омӯзишгоҳҳо ва коллеҷҳо ба сохтори муассисаҳои таълимии илмӣ мувофиқ ба сифати муассисаҳои олии худ маълумотнома дода мешаванд; бунёди муассисаҳои таълимии ғайридавлатӣ ва байнидавлатӣ дар бо аробари муассисаҳои таълимии давлатӣ ба роҳ монда шудаанд;

в) таҳия ва қабули санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, ки фаъолияти тамоми муассисаҳои таълимиро роҳнамоӣ менамоянд;

г) муайян намудани сиёсати нави иқтисодӣ ва молиявӣ дар соҳаи маориф.

Дар диссертатсия дар асоси нишондоди Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015–2020 афзоиши сармоягузориҳо дар соҳаи маориф ва бештар гардидани муассисаҳои таҳсилот дар тамоми сатҳҳо нишон дода шудааст.

Раванди ташаккули нави таҳсилот дар шароити давраи гузариш, ки дар асоси иттилооти навин ба даст меояд, он дар сатҳҳои гуногун ва давра ба давра тамоми ҷомеаро фаро мегирад. Соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба талаботи замони муосир ворид намудани технологияҳои иттилоотии коммуникатсиониро мақсаднок ҳисобида, давраҳои зеринро фаро мегирад:

-давраи якум, истифодаи компютерҳо дар соҳаи идоракунии маориф;

-давраи дуюм, бунёди соҳаҳои компютерӣ ва технологияҳои коммуникатсионӣ ба мисли интернет ва ғайра;

-давраи сеюм, боҳамоии технологияҳои иттилооти коммуникатсионии нав ва алоқамандии он бо технологияҳои таҳсилотӣ.

Дар диссертатсия қайд мешавад, ки дурнамои миллии ташаккули маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо низоми маълумотгирии Болонӣ зич алоқаманд буда, мақсади асосии раванди Болон васеъ намудани дастрасӣ ба маълумоти олӣ, баланд бардоштани сифати таълим, ҷолибияти маълумоти олии аврупоӣ, васеъ намудани қобилияти донишҷӯён ва омӯзгорон, инчунин бо кор таъмин намудани хатмкунандагони муассисаҳои таълимии олӣ, ки тамоми зинаҳои академикиро аз сар гузаронидаанд ва дар бозори меҳнат рақобатпазир мебошанд, равона карда шудааст. Ҳамроҳ гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба раванди Болон, дар оянда, ба модернизатсияи маълумоти олии касбӣ мусоидат менамояд.

Бо мақсади таъмини амалӣ гардидани талаботи раванди Болон дар низоми маълумоти олии Тоҷикистон соли 2004 дар назди Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон Комиссияи ҷумҳуриявӣ ва гурӯҳи корӣ таъсис дода шуд.

Бо ҳамин мақсад аз соли таҳсили 2005-2006 оғоз намуда, як қатор муассисаҳои таълимии олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси фармони Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ворид намудани системаи кредитии маълумот шурӯъ намуданд. Ба сифати муассисаҳои таълимии олии санҷишӣ донишгоҳои тиҷоратӣ ва технологӣ дар соли 2005 муаян гардиданд. Мувофиқи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2015 тамоми муассисаҳои таълимии олӣ ба системаи кредитии маълумот гузаштанд.

Ҳамчунин дар диссертатсия самтҳои асосии мукаммал намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо қабули қонунҳо ва қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шудаанд, ки онҳо дар давраи гузариши ҷомеа хеле муҳим мебошанд.

Ҳамин тариқ, дар асоси таҳлилҳо хусусиятҳои сиёсати давлатӣ дар соҳаи маорифро чунин муайян намудан мумкин аст:

- хусусияти гуманистии маълумот, бартарии арзишҳои умумиинсонии ҳаёт ва саломатии инсон, инкишофи озоди шахсият, тарбияи шаҳрвандӣ, меҳнатдӯстӣ, эҳтиром ба қоидаҳо ва озодии инсон, меҳру муҳаббат ба муҳити табиат, ватан ва оила;

- фазои ягонаи фарҳангӣ ва таҳсилотӣ дар шароити давлати сермиллат;

- дастрасии умумии маълумот, мувофиқати соҳаи маориф ба сатҳ, хусусиятҳои инкишоф ва тайёр намудани хонандагону тарбиятгирандагон;

- хусусияти дунявии маълумот дар муассисаҳои таълимии давлатӣ ва ғайридавлатӣ;

- озодӣ ва гуногунандешӣ дар маълумот;

- мухторият ва муштаракии муассисаҳои таълимӣ.

Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф нишон медиҳад, ки масъалаҳои зеринро дар ояндаи наздик амалӣ намояд:

- ҳавасманд намудани маблағгузориҳои ғайрибуҷавӣ ба соҳаи маориф;

- инкишофи идоракунии давлатӣ-ҷамъиятии муассисаҳои таълимӣ;

- ҳавасманд намудани инкишофи сохторҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва эътироф намудани онҳо ҳамчун шарикони асосии давлат.

Дар раванди дигаргунсозии ҷомеа, дар шароити дигаргуниҳои иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ, системаи маориф нақши муҳим мебозад. Дар ҳама давру замон, системаи маориф пеш аз ҳама ҳамчун механизми муҳимми интиқоли дониш ва малакаҳои пешрафта амал мекард ва инчунин омили дигаргуниҳои иҷтимоӣ буд, ба ташаккули ҳувияти нави иҷтимоии одамон мусоидат мекард. Тавассути таълим одамон тавонистанд ба тағйироти ҷомеа мутобиқ шаванд. Худи системаи маориф дар чунин шароит ба ташаккул ва рушд ниёз дорад. Зеро сохтор, мундариҷа ва дастрасии он ё бевосита ё бавосита ба маҷмӯи омилҳои ба ҳам алоқаманд таъсир мерасонанд.

Тағйироти системаи арзишҳои ҷомеа ва инчунин тағйир додани самти фаъолияти одамон яке аз омилҳои муҳимтарин мебошад. Дар ҳақиқат, дар ҷомеаҳои тағйирёбанда, системаи маориф барои аз нав дида баромадани арзишҳои анъанавӣ ва ташаккули меъёрҳои нави рафтор хизмат мекунад. Аз ин рӯ, мақсад ва вазифаҳои таълим бо мурури замон тағйир меёбанд. Дар ҷомеаҳое, ки дар шароити устувор қарор доранд, таҳсилот институтҳои сохторҳои мавҷудаи иҷтимоиро такмил медиҳад. Аммо, дар ҷомеаҳои трансформатсионӣ, номуайянӣ, навоварӣ ва рақобат таҳсилотро водор мекунад, ки кадрҳоро ба шароити мавҷуда омода кунад. Дар ин раванд таҷдиди стандартҳои таълимӣ ва барномаҳои таълимӣ амалӣ карда мешаванд, усулҳои нави таълим ҷорӣ карда мешаванд, ба рушди тафаккури интиқодӣ такя карда мешавад.

Дар ин раванд омилҳои иқтисодӣ нақши муҳим доранд. Чун анъана, иқтисоди бозорӣ боиси нобаробарии иҷтимоӣ мегардад. Ин омил табиатан дастрасии аҳолии муҳофизатнашударо ба таҳсилоти босифат маҳдуд мекунад. Аз ин рӯ, сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф бояд пеш аз ҳама ба ҳалли ин мушкилот равона карда шавад ва барои ҳамаи табақаҳои аҳолӣ имкониятҳои баробар фароҳам оварад. Тадбирҳо, ба монанди зиёд кардани маблағгузории муассисаҳои таълимӣ, додани стипендия, грантҳо ва квотаҳо ба табақаҳои муҳофизатнашудаи аҳолӣ, рушди системаи таълими

касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат хеле муҳим мебошанд.

Ғайр аз омилҳои иқтисодӣ, инчунин ба ташаккул ва рушди системаи маориф таъсири ҷиддӣ мерасонад омилҳои сиёсӣ. Давраи гузариш бо равандҳои навсозӣ, аз ҷумла навсозии низоми сиёсӣ, ислоҳоти низоми идоракунии давлатӣ ва сиёсӣ, тақсимоти дубораи ваколатҳои ҳокимият ва ғайра ҳамроҳ карда мешавад. Дар ин замина метавон пайгирӣ кард, ки маориф ҳамчун як унсури муҳим ва зарурии муборизаи сиёсӣ ва таъсиррасонии идеологӣ ба шуури табақаҳои гуногуни ҷомеа ба назар мерасад. Баҳисобгирӣ ва истифодаи принсипҳои демократия, гуманизм ва эҳтироми ҳуқуқи инсон дар сиёсати таълимии давлат озодии академӣ ва мустақилияти муассисаҳои таълимиро таъмин менамояд.

Дар баробари ҳамаи ин омилҳо омилҳои иҷтимоию фарҳангиро низ ба назар гирифтан муҳим аст, зеро фаъолшавии муколамаи байнифарҳангӣ, афзоиши равандҳои муҳоҷират ва ташаккули ҷомеаи бисёрфарҳангӣ ба давраи гузариш хос аст. Дар чунин шароит, тавассути системаи маориф, одамон бояд ҳисси таҳаммулпазирӣ, ҳамдигарфаҳмӣ ва эҳтироми фарҳангҳо ва анъанаҳои гуногунро инкишоф диҳанд. Дохил кардани мундариҷаи фарҳангшиносӣ, таърихи динҳо ва забонҳои хориҷӣ ба барномаҳои таълимӣ масъалаҳои зикршударо ҳал мекунад. Дар ин замина, маориф ва системаи маориф фазое мебошанд, ки дар он ҳувияти шаҳрвандӣ ташаккул меёбад, ки асоси онро арзишҳо ва принсипҳои умумӣ ва гуманистӣ ташкил медиҳанд.

Боби дуюм – **«Раванди татбиқи сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф»** ба омӯзишу қабули ҳуҷҷатҳои расмӣ, ба роҳ мондани равандҳои ислоҳот ва модернизатсия дар соҳаи маориф дар давраи баъдишӯравӣ бахшида шудааст. Ҳамчунин, омилҳои ташаккул ва инкишофи маориф дар давраи гузариш ва дурнамои сиёсати давлатӣ дар низоми маориф таҳлилу таҳқиқ карда шудаанд.

Дар зербоби якуми боби дуюм **«Мақом ва нақши сиёсати давлат дар инкишофи маориф»** раванди инкишофи сиёсати давлатӣ ҳамаҷониба баррасӣ шудааст.

Дар диссертатсия қайд мешавад, ки сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф воситаи таъмини ҳуқуқ ва озодиҳои шахс буда, василаи муҳиммест барои баланд бардоштани суръати инкишофи иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва илмию техникии ҷомеа. Баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди инкишофи соҳаи маориф ниёз ба санаду меъёрҳое дошт, ки соҳаи мазкурро ба танзим дарорад. Аввалин ҳуҷҷати расмӣ дар ташаккули соҳаи

маориф ин қабули қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ба ҳисоб меравад. Дар иртибот ба тағйирёбии муносибатҳои иҷтимоию сиёсӣ ва фарҳангӣ дар ҷомеа ва бо мақсади ворид гардидан ба муносибатҳои байналхалқӣ дар соҳаи маориф, ба қонуни мазкур 8 маротиба [20] тағйироту иловаҳо ворид карда шуд.

Дар рисола қайд карда мешавад, ки дар раванди амалишавии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф мушкилиҳои объективӣ ва субъективӣ низ вуҷуд дошт, ки аз ҳама душвортараш ҷанги шаҳрвандӣ мебошад. Ин вазъияти ноустувор дар пешравии соҳаи маориф мамониятҳо эҷод мекард. Чи тавре дар диссертатсия қайд мешавад, аксари омӯзгорон кори омӯзгориро тарк карда, ба дигар навъи фаъолият мегузаштанд ва ё бештар кишварро тарк карда, рӯ ба муҳоҷират меоварданд. Мувофиқи тадқиқоти Хазинаи байналхалқии асъор ва Бонки ҷаҳонӣ дар давраи ҷанги шаҳрвандӣ тахминан 20% мактабҳо вайрон ва зиёда аз 1130 бинои мактабҳо корҳои барқарорнамоӣ ва таҷҳизонидани пурраро талаб менамуданд [40].

Дар диссертатсия зикр мегардад, ки сиёсати давлатии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ҳамчун соҳаи афзалиятнок дониста шуда, он дуру дароз боқӣ мемонад. Вале, мутаассифона, дар ҷомеаи мо мақсади асосӣ ҷиҳати ба роҳ мондани раванди таълим ва ё бозкушоиҳои марказҳои таълимӣ дар кадом шакле, ки набошад, дар онҳо манфиатҳои иқтисодӣ дар ҷои аввал пешбинӣ гардидааст. Ин на танҳо натиҷаи поин омадани иқтисод, балки ба вайрон гардидани «сармояи инсонӣ» оварда мерасонад. Зеро, фақат барномаҳои иқтисодӣ ва манфиатхоҳӣ буҳронҳои наверо ба миён меорад. Аз ин рӯ, мақсади стратегии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, бояд як соҳаи маорифе бошад, ки дар асоси фарҳанги муайян ба инкишофи субъекти иҷтимоие мусоидат намояд, ки тавонад бо он фарҳанги боло, на фақат аз тамоми падидаҳои номатлуб эҳтиёт кунад, ё дур бошад, балки тавонад бо ҳамаи масъалаҳои манфӣ мубориза барад ва бартарӣ пайдо кунад.

Дар диссертатсия қайд мешавад, ки барои амалинамоии бомуваффақи маорифи ватанӣ талаботи зерин заруранд:

- коркарди ислоҳоти нав дар соҳаи маориф, ки дар худ ҷиҳатҳои хуби таълимоти анъанавӣ ва талаботи нави таҳсилотро дар бар гирифта тавонад;

- қувват додани вазифаи тарбиявии маълумот, ки аз таълим қафо намонад;

- дуруст нишон додани мазмуни маълумот ва муайян намудани таркиби амалии он;

- бунёди фазои ягонаи фарҳангии таълим дар Тоҷикистон ва истифодаи технологияҳои муосир дар раванди таълим;

- бештар рӯ овардан ба адабиёт ва дастурҳои илмии ниёгони худ, ки хусусияти инсонсозиро дорад ва хосияти ворисиятро дар худ таҷассум менамояд.

Равандҳои ташаккул ва инкишофи маорифро дар шароити соҳибистиқлолӣ таҳлил намуда, метавон чунин хулосабарорӣ намуд:

- Ҷумҳурии Тоҷикистон танҳо баъди соли 2000-ум соҳаи маорифро беҳбуд бахшид, зеро дар ҷомеа устувории комил ба даст омад ва иқтисодиёт рӯ ба беҳбудӣ овард;

- раванди мувофиқгардӣ ба вазъияти нави геополитикӣ бо дарназардошти манфиатҳои миллию давлатӣ ва коркарди афзалиятҳои сиёсии ба шароити нави сиёсию иқтисодӣ, маънавию фарҳангии минтақавӣ ва ҷаҳонии Тоҷикистони соҳибистиқлол барои амалӣ шудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф имкониятҳои нав фароҳам гардид;

- дар ин давра гузаронидани ислоҳот дар соҳаи маориф дар ду самт бештар амалӣ гардид: а) сол ба сол баланд бардоштани андозаи маблағгузорӣ ба соҳаи маориф ва табдил додани соҳаи маориф аз соҳаи хароҷотнок ба соҳаи даромаднок; б) мукаммалгардонии сифати маълумот дар тамоми сатҳҳо ва ихтисосҳо, ҳамчунин баланд бардоштани масъулиятшиносии кормандони соҳаи маориф;

- таъмини адолатнокӣ дар тамоми сатҳ ва дар тамоми ноҳияҳо, хусусан аҳамияти бештар додан ба рушди маориф дар деҳот.

Сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф дар муайян кардани самтҳои стратегӣ, афзалиятҳо ва механизмҳои фаъолияти системаи маориф нақши муҳим мебозад. Чунин сиёсат қодир аст сармояи инсонии кишварро ташаккул диҳад, ҳаракати иҷтимоии аҳолиро таъмин кунад, ба рушди иқтисодии давлат мусоидат намояд, аз ин рӯ, воситаи пурқуввати баланд бардоштани рақобатпазирии кишвар мебошад. Инчунин сифати зиндагии аҳолӣ бевосита аз самаранокии сиёсати давлатии соҳаи маориф ва сифати таълим вобаста аст.

Фароҳам овардани шароити зарурӣ барои гирифтани таҳсилоти босифат, дастрасии хизматрасониҳои таълимии муассисаҳо ба ҳамаи қишрҳои аҳолӣ, новобаста аз мақоми иҷтимоӣ, эътиқоди динӣ ва маҳалли зисташон вазифаҳои асосии низоми маориф ва хусусан сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф мебошанд. Дар доираи сиёсати дар соҳаи маориф гузаронидашуда стандартҳои таълимӣ таҳия ва амалӣ карда мешаванд, сатҳи ҳадди ақали дониш ва малакаи хатмкунандагони ҳар як сатҳи таълимӣ муайян карда

мешавад. Таъмини дастрасии баробар ба захираҳо ва хидматҳои таълимӣ ҷанбаҳои хеле муҳими фаъолияти системаи маориф мебошад. Мазмуни чунин намуди фаъолият маблағгузории муассисаҳои таълимӣ, тайёр кардани омӯзгорони соҳибихтисос ва ташаккули инфрасохтори зарурии чунин муассисаҳоро дар бар мегирад.

Дар баробари ин, дар асоси сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф инноватсияи системаи маориф гузаронида шуда, рушди технологияҳои нави таълимӣ ва усулҳои таълим, ки ба талаботи замон ҷавобгӯ мебошанд, таъмин карда мешавад. Барои ин маблағгузории тадқиқоти илмии омӯзгорон, ташкили озмоишҳои таҷрибавӣ барои санҷиши усулҳои нави таълим, дастгирии омӯзгорони болаёқат зарур аст. Омӯзгороне, ки метавонанд усулҳои инноватсионии таълим ва барномаҳои инноватсионии таълимиро таҳия ва татбиқ кунанд, ба дастгирии ҳамаҷониба ниёз доранд. Сиёсати давлатӣ, ки барои эҷодкорӣ ва таҷрибаҳои таълимӣ муҳити мусоид фароҳам меорад, метавонад самаранокӣ ва сифати таълимро баланд бардорад.

Мутобиқати барномаҳои таълимӣ ба талаботи бозори меҳнат масъалаи муҳимест, ки рушди касбии ояндаи хатмкунандагон аз он вобаста аст. Дар ин самт сиёсати давлатии маориф нақши муҳим мебозад. Мониторинги доимии рушди соҳаи иқтисод ва баҳисобгирии тағйироти технологӣ имкон медиҳад, ки ба барномаҳои таълимӣ ислоҳот ворид карда шавад. Таъмини ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва корхонаҳо вазифаи муҳими сиёсати давлатӣ мебошад. Ин имкон медиҳад, ки омӯзиши касбии кадрҳо гузаронида шавад ва ҳамгироии бомуваффақияти онҳо ба бозори меҳнат таъмин карда шавад.

Дар маҷмуъ, ташаккули сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф банақшагирии стратегӣ, идоракунии самаранок ва мониторинги доимиро талаб мекунад, зеро татбиқи чунин сиёсат як раванди хеле мураккаб ва ҳамаҷониба мебошад. Ин сиёсат барои посух додан ба мушкилоти асри XXI ва таъмини рушди устувори кишвар пешбинӣ шудааст. Аз ин рӯ, он бояд системаи самараноки таълимро эҷод намуда, ташаккул диҳад.

Дар зербоби дуюми боби дуюм **«Раванди модернизатсионии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф»** диссертант раванди модернизатсиониро дар соҳаи маориф ҳамаҷониба таҳлил намуда, мақсади иҷтимоию сиёсии стратегии модернизатсионии сиёсати давлатии Тоҷикистонро дар соҳаи маориф нишон дода, ин равандро маҳаки муҳимми баланд бардоштани сифати маълумот барои ҳар як шаҳрванд медонад.

Дар диссертатсия зикр мешавад, ки сиёсати муосири давлатӣ дар соҳаи маориф, пеш аз ҳама, ба модернизатсияи маълумоти миллӣ равона карда

шудааст. Дар ин самт, таъмини рақобатпазирии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, бо дигар кишварҳо мақсади асосӣ ҳисобида мешавад. Чуноне, ки А. Муҳабатов А. қайд менамояд: «…раванди модернизатсионӣ танҳо раванди ғарбигардонӣ набуда, кишварҳои алоҳида метавонанд, ки вобаста ба ҳувият ва хусусиятҳои маданиву фарҳангиашон онро ба роҳ монанд, ки дар ин раванд Тоҷикистон низ ворид мешавад» [36]. Пас, моро зарур аст, ки раванди модернизатсионӣ дар соҳаи маорифро омӯхта, хусусиятҳои маданиву миллати хешро дар он ҷой дода, беҳтарин низоми маорифро дошта бошем, ки дар оянда аз шаҳрвандони кишварҳои пешрафтаи ҷаҳонӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳсил сафар намоянд.

Яке аз вазифаҳои асосии модернизатсияи маориф, чи тавре дар диссертатсия қайд мешавад, ин баланд бардоштани сифати маълумот ба ҳисоб меравад. Дар ҳамин асос Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Қарори худ Консепсияи инкишофи маълумоти олӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро тасдиқ намуд. Дар он якумин маротиба сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ояндаи наздик ва дар дурнамо муайян карда шудааст. Инчунин дар ин ҳуҷҷат мақсад, вазифа, мундариҷа, сохтори маълумот ва роҳҳои амалӣ намудани консепсияи миллии маълумот ошкор карда шудаанд. Раванди модернизатсиякунонии сиёсати давлатии Тоҷикистон дар соҳаи маориф шароитеро ба вуҷуд овард, ки зарурати тағйиру иловаҳо ба Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» пеш омад ва дар таҳрири нав қабул гардид. Дар қонуни мазкур чандин мафҳумҳои нав илова шудаанд: «маълумоти бефосила», «маълумоти фосилавӣ», «саводнокӣ», «маълумоти иловагӣ», «аккредитатсияи давлатӣ», «аттестатсия», «интернатура», «бакалавр», «магистр» ва ғайра [29]. Ин тағйирот аз он шаҳодат медиҳад, ки қонуни мазкур бо меъёрҳои байналхалқӣ дар соҳаи маориф наздик гардида истодааст, ки ин шаҳодати раванди модернизатсиякунонии соҳаи маориф ба ҳисоб меравад.

Дар диссертатсия дар шакли омор оварда мешавад, ки ҳоло дар асоси созишномаҳои дуҷонибаи давлатӣ ҳамасола миқдори зиёди донишҷӯён, аспирантон, шунавандагони курсҳои такмили ихтисос, ки ба кишварҳои ИДМ, Полша, Венгрия, Малайзия, Чехия, Туркия ва дигар кишварҳои Аврупо фиристода мешаванд. Дар ин ҷода беҳтар намудани соҳаи маориф дар сатҳи байналмилалӣ қонунҳои ҷории кишвар дар худ ҷой додаанд.

Раванди модернизатсионӣ дар соҳаи маориф масъулиятҳои наверо дар назди мақомоти давлатӣ мегузорад, шахсони масъули соҳаи маориф уҳдадоранд, ки барои коркард ва пешниҳод ба Ҳукумати кишвар «Консепсияи

таҳсилоти бефосила барои солҳои 2016-2022» ва дигар чорабиниҳои иловагиро пешниҳод намоянд.

Чи тавре дар диссертатсия қайд мешавад раванди модернизатсионӣ ба ҳамаи мақомотҳои соҳаи маориф таъсири самарабахш расонида истодааст ва дар ҳамин асос роҳу усулҳои гузариши донишҷӯён ва хонандагон аз муассисаҳои таълимии аккредитатсия нагардида ба муассисаҳои таълимии давлатӣ, гузариши донишҷӯён ва хонандагон аз оилаҳои камбизоат аз гурӯҳҳои шартномавӣ ба гурӯҳҳои буҷавӣ коркард шудааст.

Диссертант дар рисола қайд кардааст, ки пешрафти маориф аз тарбияи мутахассисони дорои шуури баланд вобастагии калон дорад, ки дар ин ҷода таълими фанҳои ҷомеашиносӣ дар радифи дигар фанҳо нақши муҳим мебозанд. Илмҳои ҷомеашиносӣ инсонро дорои сифатҳои волои инсонӣ ва қобилияти онҳоро дар фаъолияти ҷамъиятӣ баланд мебардоранд. Нақши фанҳои ҷамъиятӣ дар он зоҳир мегардад, ки онҳо на танҳо пешниҳоди донишҳои илмӣ, балки тарбияи насли наврас дар рӯҳияи оштинопазирӣ бо зуҳуроти бераҳмӣ, зуроварӣ, ҳарисӣ, бенизомӣ, хасисӣ, беҷуръатӣ, кӯшиш ба фоидаи осон, боигарӣ, мубориза бо ноумедиву маъюсӣ ва дигар падидаҳои номатлуби ҷамъиятӣ равона карда шудааст.

Натиҷаи таҳлили гузаронидашуда оид ба раванди модернизатсионии сиёсати давлатӣ ва нақши илмҳои ҷомеашиносӣ дар низоми маорифро метавон ба таври зерин арзёбӣ намуд:

- соҳаи маориф яке аз омилҳои асосии инкишофи қудрати зеҳнии миллат ба ҳисоб меравад ва сиёсати давлатӣ онро амалӣ менамояд;

- маълумот асоси инкишофи навоварии иқтисодиёт ба ҳисоб рафта, аз бисёр ҷиҳат роҳҳои инкишофи минбаъдаи рушди ҷомеа ва тавоноии давлатро ташаккул медиҳад;

- муттаҳидгардии низоми маориф дар фазои байналхалқии маълумотгирӣ бо нигоҳ доштани дастовардҳо ва анъанаҳои мактаби миллии тоҷик наздик мешавад.

Раванди навсозии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ҳамчун вазифаи мураккаб ва бисёрҷанба истифодаи равиши системавӣ ва ба назар гирифтани омилҳои гуногунро талаб мекунад. Ин раванд бисёр самтҳои фаъолиятро дар бар мегирад. Онҳоро метавон ба таври зерин номбар кард: навсозии барномаҳо ва стандартҳои таълимӣ, таҳия ва ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионии таълим дар раванди таълим, ташкили курсҳои такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ, такмил додани системаи идоракунии муассисаҳои таълимӣ, ташкили инфрасохтори муосири таълимӣ. Баланд бардоштани

сифати таълим ҳадафи ниҳоии раванди навсозии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ва махсусан системаи маориф мебошад. Татбиқи ин ҳадаф имкон медиҳад, ки системаи маориф ба ниёзҳои шахс, ҷомеа ва иқтисод мувофиқат кунад. Инчунин, таъмини имкониятҳои баробар барои гирифтани таҳсилоти босифат аз татбиқи ин ҳадаф вобаста аст.

Ташаккули мундариҷаи нави таълим яке аз унсурҳои муҳими раванди навсозии ин соҳа мебошад. Таҳияи барномаҳои нави таълимӣ ва дастурҳои таълимӣ, ки донишҳои муосири илмӣ ва дастовардҳои нави илмро инъикос мекунанд, инчунин технологияҳои нав ва талаботи нави бозори меҳнатро ба назар мегиранд, барои навсозии мундариҷаи таълим зарур аст. Раванди навсозии мундариҷаи таълим масъалаҳои ба монанди рушди тафаккури интиқодӣ, эҷодкорӣ, малакаҳои мустақилона кор кардан, қобилияти мутобиқ шудан ба шароити нави меҳнатро ба назар мегирад. Истифодаи равиши салоҳиятнок дар раванди таълим имкон медиҳад, ки дар кадрҳои оянда на танҳо донишҳои касбӣ, балки малакаҳо барои фаъолияти бомуваффақияти касбӣ ташаккул дода шаванд.

Рушд ва истифодаи технологияҳои инноватсионии таълимӣ дар раванди тайёр кардани кадрҳо самти муҳими навсозии соҳаи маориф мебошад. Масалан, истифодаи ТИК дар раванди таълим, эҷоди захираҳои таълимии электронӣ, аз қабили китобхонаҳои электронӣ, хидматҳои электронӣ, сайтҳои таълимӣ, таҳияи усулҳои интерактивии таълим, татбиқ ва истифодаи омӯзиши фосилавӣ ва технологияҳои таҳсилоти фосилавӣ, ба монанди омӯзиши онлайнӣ ба мундариҷаи чунин самти навсозӣ дохил мешаванд.

Бояд қайд кард, ки ташкили курсҳои такмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ низ самти муҳимми раванди навсозии соҳаи маориф мебошад. Муҳим он аст, ки чунин курсҳо худашон такмил дода шаванд ва ба талаботи замона ҷавобгӯ бошанд. Чунин курсҳо бояд семинарҳо, тренингҳо, мастер-классҳо, таҷрибаомӯзӣ дошта бошанд ва дониш ва малакаҳои касбии омӯзгоронро нав кунанд. Омӯзгорон бояд сари вақт бо технологияҳои нави таълимӣ ва усулҳои таълим шинос шаванд. Инчунин бояд мақоми иҷтимоӣ ва ҷамъиятии омӯзгорро баланд бардошта, қонун дар бораи мақоми омӯзгор қабул карда шавад, шарафи омӯзгор ҳимоя гардад. Дар маҷмӯъ, фароҳам овардани шароити зарурӣ барои рушди касбӣ ва худшиносии омӯзгорон омили муҳими рушди соҳаи маориф мебошад.

Системаи идоракунии маориф ва такмили он ҷузъи муҳимтарини навсозии системаи маориф мебошад. Дар ин раванд, инчунин бо дарназардошти тағйироти муносибатҳои ҷамъиятӣ, сохтори идоракунии

маориф бояд беҳтар карда шавад, роҳу усулҳои муосири идоракунии кадрҳо ҷорӣ карда шаванд, шаффофият ва кушодагии системаи маориф баланд бардошта шавад. Таъмини иштироки ҷомеа, хусусан волидон дар идоракунии маориф, ангезаи иловагии баланд бардоштани самаранокии идоракунӣ мебошад.

Дар зербоби сеюми боби дуюм **«Ҳолат ва дурнамои рушди низоми маориф дар шароити ҷомеаи тағирёбанда»** тағйироти куллие, ки дар соҳаи маориф баъди истиқлолияти сиёсӣ ба даст омадааст, ҳамаҷониба мариди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Диссертант дар таҳқиқот сатҳи маълумотазхуднамоии аъзоёни ҷомеаро дар давраи гузариш таҳлил намуда, қайд мекунад, ки миқдори муассисаҳои таълимии томактабӣ, ба таври назаррас коҳиш ёфтанд, ки он ба паст рафтани фоизи фарогирии кӯдакон бо маълумоти томактабӣ оварда расонидааст. Махсусан, коҳишёбӣ дар деҳот ба назар мерасад, ки зиёда аз 75% аҳолӣ дар деҳот зиндагӣ менамояд, мушоҳида карда мешавад. Сабаби асосии бад гардидани ҳолати маълумоти томактабӣ – коҳиш ёфтани маблағгузории давлатӣ аз буҷаҳои маҳаллӣ барои нигоҳ доштани муассисаҳои томактабӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин ҷост, ки мардуми деҳот қариб фаромуш кардаанд, ки чунин муассисаҳо вуҷуд дорад. Дар ин ҷода диссертант маълумоти зиёди омориро дар ҳамин давраи гузариши ҷомеа ба таври муқоисавӣ овардааст.

Дар диссертатсия дурнамои соҳаи маорифро таҳлил намуда, қайд мегадад, ки дар давоми солҳои соҳибистиқлолӣ дар ҷумҳурӣ миқдори муассисаҳои маълумоти миёнаи умумӣ хеле зиёд гардидааст.

Дар рисола муаллиф раванди инкишофи маорифро дар замони ҳозира таҳлил намуда, ояндаи онро низ барои миллат як фишанги муҳимми тақдирсоз баҳогузорӣ мекунад. Самти фаъолияти маорифро дар оянда дар ҳалли чунин масъалаҳо муайян кардан мумкин аст:

- ба роҳ мондани низоми маориф вобаста ба талаботҳои сатҳи ҷаҳонидошта;

- модернизатсияи соҳаи маориф бо мақсади гузариш аз низоми марказонидашудаи давлатӣ ба низоми шарикӣ дар зинаҳои мухталиф, ки ба иштироки васеи ҷомеаи шаҳрвандӣ, ниҳодҳои хусусӣ ва ғайридавлатӣ дар соҳаи маориф мусоидат менамояд;

- мустаҳкам намудани алоқа ва ҷойгирии тамоми зинаҳои маълумот: ибтидоӣ, умумии миёна, миёнаи махсус ва олии касбӣ, инчунин барқарор намудани намунаҳо барои гузаронидани мониторинги сифатӣ дар ҳар яке аз ин зинаҳо;

- сафарбарнамоии захираҳо (инсонӣ, моддӣ, молиявӣ, иҷтимоӣ) бо мақсади инкишофи системаи маориф барои идоракунии самараноки он;

- таъмини имкониятҳо ва дастрасии баробар ба маълумотгирӣ барои тамоми кӯдакони деҳаҳо ва кудакони имконияташон маҳдуд.

Чи тавре дар диссертатсия қайд карда мешавад, дар ҷомеаи тағирёбанда соҳаи маориф инчунин ба мушкилиҳои нав ба нав рӯ ба рӯ мегардад. Барои бартараф намудани мушкилиҳои соҳаи маориф дар Тоҷикистон бояд ҳамеша соҳаи мазкур дар раванди ислоҳот қарор гирад. Чунки камтарин ғафлат метавонад роҳи ислоҳотро гирад, ба бегонапарастӣ ва ё ба ғарбгароӣ мубаддал гардаду монеи инкишофи соҳаи маориф шавад. Зеро инкишофи раванди ҷаҳонишавӣ ба тезутундшавии рақобат байни истеҳсолкунандагони молу маҳсулот ва хизматрасониҳо ҳам дар сатҳи миллӣ ва ҳам дар сатҳи байналхалқӣ оварда мерасонад. Дар чунин шароит барои нигоҳ доштани рақобатпазирӣ меҳнати эҷодии навоварон талаб карда мешавад. Барои ин шавқмандиҳои нав – шавқмандии худамалинамоии эҷодии шахсият зарур аст.

Дар диссертатсия муаллиф раванди инкишофи маорифро дар замони ҷомеаи тағирёбанда таҳлил намуда, самтҳои инкишофи ояндаи онро нишон додааст, ки он аз чунин самтҳо иборатанд: ҷорӣ намудани афзалияти технологӣ, телекоммуникатсия, интернет ва электроника; гузариш ба биотехнология, нанотехнология, зеҳни сунъӣ, ки ин тарзи нави низоми маорифро ба вуҷуд меорад.

Ба ҳамин тариқ, диссертант вазъияти муосири маорифро таҳлил намуда, ба чунин натиҷа расидааст, ки дурнамои маориф дар ояндаи наздик ба тарзи нави технологӣ гузашта, ин раванд ҷаҳишҳои нави сифатӣ, сармояҳои баланд ва дарозмуддати зеҳниро талаб менамояд.

Дар диссертатсия барои ҳалли чунин масъалаҳои муҳим мактабро ҳамчун омили муҳим арзёбӣ намуда, қайд мекунад, ки мактаб ниҳоди муҳимми иҷтимоии ҷомеа ба ҳисоб рафта, дар соҳаи маориф нақши калидиро иҷро менамояд, бе мактаб, низоми маорифе вуҷуд надорад ва дошта ҳам наметавонад. Мувофиқи талаботи давлат ва ҷомеа ташаккули ҷаҳонбинӣ, арзишҳо, иҷтимоишавии шахс маҳз дар мактаб амалӣ мегардад. Аз ин хотир, обурӯи ҳар кишвар аз низоми маориф, сатҳи қудрати зеҳнии шаҳрвандони он вобаста аст ва пешбинӣ мегардад, ки оянда дар дасти он миллате мебошад, ки маорифи қудратманд дорад.

Дурнамои рушди системаи маориф дар шароити тағйирёбии ҷомеа дар муайян кардани рушди ояндаи кишвар нақши муҳим мебозад. Ояндаи кишвар ва устувории давлат аз он вобаста аст, ки системаи маориф то чӣ андоза ба

талаботи замон ҷавобгӯ аст ва то чӣ андоза омода аст, ки кадрҳоеро, ки ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ мебошанд, омода созад. Маориф, пеш аз ҳама, як системаи алоҳидаи иҷтимоӣ мебошад, ки бо мурури замон рушд мекунад ва ба мушкилоти замони муосир ҷавоб мегардонад. Системаи маориф дар ҳар як кишвар барои ташаккули салоҳият, самаранокӣ ва масъулияти иҷтимоӣ дар шаҳрвандон пешбинӣ шудааст. Кадрҳои системаи маориф бояд дар ҷомеаи зудтағйиребанда бомуваффақият ҷорӣ карда шаванд. Имрӯз навсозии системаи маориф пайгирӣ карда мешавад. Ин раванди гузариш аз системаи анъанавии таълим ба моделҳои муосир мебошад. Системаи анъанавии таълим танҳо ба интиқоли дониш нигаронида шуда буд. Модели муосири таълим ва системаи таълим кӯшиш мекунад, ки дар донишҷӯён малакаҳои тафаккури интиқодӣ, ҳалли мушкилот дар муошират ва ҳамкориро инкишоф диҳад.

Пешрафти илмию техникӣ ва рушди технологияҳои нав ба системаи маориф таъсири ҷиддӣ мерасонад. Истифодаи технологияҳои рақамӣ ва лавозимоти компютерӣ (зеҳни сунъӣ, системаҳои иттилоотӣ, шабакаҳои иҷтимоӣ) дар раванди таълим имкон медиҳад, ки ба донишҷӯён захираҳои нави таълимӣ пешниҳод карда шаванд. Шаклҳои таҳсилоти фосилавӣ ё таълими онлайнӣ дар ин рӯзҳо маъмул гаштаанд. Чунин намудҳои таълим сарҳадҳои ҷуғрофиро эътироф намекунанд ва ба хоҳишмандон имконият медиҳанд, ки новобаста аз ҷои истиқомат таҳсилоти босифат гиранд. Аммо, дар ин ҳолат мушкилоти нав ба миён меоянд. Масалан, баланд бардоштани саводнокии рақамии аҳолӣ хеле муҳим аст, зеро дастрасии баробар ба технологияҳои нав аз ин навъи саводнокӣ вобаста аст.

Тағйироти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ аз системаи маориф талаб мекунанд, ки ниёзҳои нави ҷомеаро таъмин кунанд. Равандҳои ҷаҳонишавӣ, автоматикунонии раванди истеҳсолот ва рақобати шадид дар бозори меҳнат системаи маорифро водор месозад, ки сатҳи нави омӯзиши кадрҳоро таъмин кунад. Дар шароити муосир, кадрҳои омодашуда бояд на танҳо дониш ва малакаҳои касбӣ, балки қобилияти мутобиқ шудан ба шароити нави доимо тағйирёбандаро дошта бошанд. Онҳо бояд қобилияти пайваста омӯхтан ва рушд карданро дошта бошанд. Кадрҳои муосир ба хусусиятҳои нави касбӣ, ба монанди сифатҳои роҳбарӣ, қобилияти кор дар гурӯҳ, зеҳни эмотсионалӣ ниёз доранд. Дар шароити муосир системаи таълимӣ барои тайёр кардани шахси дигар пешбинӣ шудааст. Имрӯз, тавассути хидматҳои таълимӣ, шахс бояд на танҳо ба касби муайян, балки дар маҷмӯъ ба ҳаёт омода шавад. Маориф бояд мавқеи шаҳрвандии шахс, салоҳияти фарҳангии ӯро ташаккул диҳад. Шахси бомаърифат бояд қобилияти ташаккул додани худро дошта бошад.

Ҳамин тариқ, рушди минбаъдаи системаи маориф дар шароити тағйирёбии ҷомеа бевосита аз рақамисозии минбаъда, рушди технологияҳои иттилоотӣ ва навсозии худи системаи маориф вобаста аст. Аз ин рӯ, системаи маориф бояд ба тағйирёбии ҷомеа ва иқтисод зуд вокуниш нишон диҳад, мутобиқ ва устувор шавад. Барои он, ки системаи таълимӣ ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ бошад, ҳамкории зич ва доимӣ байни муассисаҳои таълимӣ, ташкилотҳои тиҷоратӣ ва мақомоти давлатӣ зарур аст. Маблағгузории системаи маориф гарави оянда ва рушди устувори кишвар мебошад. Рушди устувор ва шукуфоии кишвар аз сифати таҳсилот ва кадрҳои омодашуда вобаста аст.

ХУЛОСАҲО ВА НАТИҶАҲОИ АСОСИИ ИЛМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар натиҷаи гузаронидани таҳқиқот ва таҳлили сарчашмаҳо ва маводҳои илмию назариявӣ дар пажӯҳиши мавзӯи мазкур оид ба татбиқи сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф корҳои зиёд анҷом дода шуданд ва аз натиҷаи таҳқиқоти мазкур мо ба чунин хулоса расидем:

1. Маориф ҳамчун падидаи муҳимми ҳаёти ҷомеа, марҳилаҳои тӯлонии таърихи инсониятро дар бар гирифта, таваҷҷуҳи мутафаккирон ва муҳаққиқони халқҳои гуногуни оламро ба худ ҷалб намудааст.

2. Раванди ислоҳот дар соҳаи маориф ҳамчун талаботи ҷомеаи муосир маънои мусбиро касб намуда, маорифи анъанавиро бо маорифи муосир омезиш дода, раванди таълимро бо мазмуну мундариҷаи нав пешниҳод менамояд [М - 10].

3. Маълумоти навоварӣ (инноватсионӣ) дар диссертатсия яке аз афзалиятҳои асосӣ шуморида мешавад, ки дурнамои инкишофи маорифи миллиро дар асри XXI муайян менамояд.

4. Модернизатсияи соҳаи маориф идоракунии хосеро талаб менамояд, ки он дар асоси таҳлил ва пешбинии инкишофи маориф бунёд мегардад [М – 1, 2, 5, 6].

5. Нақши илмҳои ҷомеашиносӣ ва таълими онҳо, мақоми онҳо дар баланд бардоштани шуури сиёсӣ, маданияти сиёсӣ ва мустаҳкам намудани иродаи сиёсӣ дар боло бурдани худшиносии миллӣ ва дигар масъалаҳо ҳамаҷониба мавриди таҳлил қарор гирифтааст [М – 3].

Дар хулосаи диссертатсия ҳолатҳои асосии тадқиқот натиҷагирӣ гардида, дар он вобаста ба масъалаи омӯхташуда хулосаҳои мушаххас ва тавсияҳои амалӣ пешниҳод гардидаанд.

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲО

1. Имрӯз маорифи ватанӣ дар раванди таҳсилот хонандагонро дар маркази рафти таълим қарор дода, онҳоро аз шунавандаи ғайрифаъол ба иштирокчии фаъол бояд мубаддал гардонанд. Дар ин раванд сатҳи истифодабарии техникаи муосири компютерӣ ва технологияҳои таҳсилоти интерактивӣ бештар карда мешавад ва худи ин раванд донишҷӯёнро маҷбур менамояд, ки истифодаи технологияҳои иттилоотиро хуб аз худ намояд.

2. Раванди ислоҳот ва модернизатсия дар соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон талаботи замон аст, вале бояд бо эҳтиёти баланд ба роҳ монда шавад, зеро илму техника босуръати баланд боло рафта истодааст ва хатарҳои ҷаҳонишавии давраи муосир метавонад ба маорифи миллӣ таъсири манфӣ низ расонад.

3. Дар мактабҳои маълумоти умумии миёна ворид намудани фанни нав - «Тарбия» зарур аст, ки он бояд дар асоси адабиёти ниёгон қарор гирад. Зеро ташаккули ахлоқи инсонӣ, ки рафтори дуруст ва мақбул дар асоси он ба вуҷуд меояд ва арзишҳои ҳақиқии миллӣ ва умумиинсониро рушд медиҳад ва ба ғанӣ гардонидани «сармояи инсонӣ» оварда мерасонад.

4. Бештар сохтани муассисаҳои томактабию таҳсилоти умумӣ зеро, ки дар Тоҷикистон афзоиши аҳолӣ ҳар сол мувофиқи маълумотҳои СММ қариб 2,5 фоиз зиёд шуда истодааст.

5. Коркарди низоми маорифи пешрафта имконият медиҳад, ки Тоҷикистон имконият пайдо кунад, ки аз дигар кишварҳо ба мактабҳои олӣ донишҷӯёнро қабул намояд.

ИНТИШОРОТИ НАТИҶАҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия чоп шудаанд:

[М-1] Гадоев, Н.З. Теоретико–методологические основы государственной политики в области образования //Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – №2/6 (175). – С. 215 - 220. ISSN 2074-1847

[М-2] Гадоев, Н.З. Модернизационный процесс образования в условиях государственной независимости //Вестник Таджикского национального университета. – 2016. – №2/5 (207). – С. 264 - 268. ISSN 2074-1847

[М–3] Гадоев, Н.З. Роль общественных дисциплин как приоритетное направление воспитания высококвалифицированных кадров //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-политических и общественных наук. – 2018. – №1. –С.265 - 270. ISSN 2413-5151

[М–4] Гадоев, Н.З. Образование – приоритетное направление государственной политики в условиях демократизации общества //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-политических и общественных наук. – 2018. – №5. –С.317-322. ISSN 2413-5151

[М–5] Гадоев Н.З. Раванди модернизатсионии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2019. – №5. –С. 310-314. ISSN 2413-5151

Маърӯзаҳои илмӣ

[М– 6] Гадоев Н.З. Раванди ҷаҳонишавӣ ва ташаккули сиёсати навин дар соҳаи маориф. //Ҷаҳонишавӣ ва таҳдидҳои нави замони муосир. (маводи мизи гирди ҷумҳуриявии илмӣ- назариявӣ) ш. Душанбе, 05.12.2019. – Душанбе, 2019. – С. 156 - 165.

[М–7] Гадоев Н.З. Ташаккули инсонияти инсон – ҳадафи асосии маориф дар асри XXI //Фалсафаи муосири тоҷик: мушкилот, дурнамо ва роҳҳои рушд. (маводҳои семаинарӣ илмию амалии ҷумҳуриявӣ) ш. Душанбе 24.02.2021. – Душанбе, 2021. – С. 319-324.

Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои дигар чоп шудаанд:

[М–8] Гадоев, Н.З. Нақши маориф дар раванди ҷаҳонишавӣ ва тарбияи сиёсии шаҳрвандони мамлакат //Масалаҳои актуалии равандҳои сиёсии Тоҷикистон (маҷмӯаи мақолаҳои илмию тадқиқотӣ). Нашри 4. – Душанбе: «ЭР-граф», 2016. – С. 59 - 66.

[М–9] Гадоев, Н.З. Сиёсати давлат дар соҳаи маориф: мушкилот ва дурнамо //Масалаҳои актуалии равандҳои сиёсии Тоҷикистон (маҷмӯаи мақолаҳои илмию тадқиқотӣ). Нашри 5. –Душанбе: «ЭР-граф», 2017. – С. 121 - 127.

[М–10] Гадоев, Н.З. Нақши давлат дар раванди ислоҳот, дар соҳаи маориф //Масалаҳои актуалии равандҳои сиёсии Тоҷикистон (маҷмӯаи мақолаҳои илмию тадқиқотӣ). Нашри 6. –Душанбе: «ЭР-граф», 2018. – С. 110 - 122.

[М–11] Гадоев, Н.З. Рушду инкишофи сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ва дурнамои он //Масалаҳои актуалии равандҳои сиёсии Тоҷикистон (маҷмӯаи мақолаҳои илмию тадқиқотӣ). Нашри 7. –Душанбе: «ЭР-граф», 2019. – С. 72- 80

[М–12] Гадоев, Н.З. Сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ва хусусиятҳои муҳимми он дар шароити истиқлолияти сиёсӣ. //Масъалаҳои актуалии равандҳои сиёсии Тоҷикистон. (маҷмӯи мақолаҳои илмӣ- тадқиқотӣ). Нашри 8. – Душанбе: «ЭР-граф», 2020. – С. 111 - 117.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК: 3.7.033 (575.3)

На правах рукописи

ГАДОЕВ НУСРАТУЛЛО ЗУВАЙДУЛЛОЕВИЧ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПОЛИТИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Специальность: 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии (политические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук

Душанбе - 2025

Диссертация выполнена на кафедре политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета

Научный руководитель:	**Мухабатов Абдусалом** – кандидат философских наук, профессор кафедры политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета
Официальные оппоненты:	**Назар Мумин Абдуджалол** – доктор философских наук, главный научний сотрудник отдела социальной философии Института философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистан; **Саидзода Шухрат Шукур** – кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой общественных дисциплин Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.
Оппонирующая организация	Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Защита диссертации состоится “11” октября 2025 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-079 при Институте философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке имени Индиры Ганди НАНТ и на официальном сайте Института философии, политологии и права имени А.Баховаддинова НАНТ (www.ifppanrt.tj).

Автореферат разослан “____” _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат политических наук
Email: sanginov1953@mail.ru Сангинов Н.Н.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вопрос образования является одним из главных и ключевых вопросов социально-политической жизни общества и его развитие значительно влияет на все стороны общественных отношений. В связи с этим, изучение и рассмотрение сферы образования в переходный период общества является одной из важных целей государственной политики. В связи с этим Президент Республики Таджикистан, уважаемый Э. Рахмон отмечает, что «Одним из приоритетных направлений политики государства и стратегических целей Правительства Республики Таджикистан является развитие сферы образования» [53, с.302].

Значимость темы исследования выражается в том, что Таджикистан наряду с другими развитыми странами мира стремится разработать свои государственные акты, нормативы, концепции и программы в сфере образования, адаптируя мировым стандартам направления его развития. Учитывая важность данной сферы, Правительством Республики Таджикистан был принят Закон «Об образовании». Закон даёт возможность развития системы образования в соответствии с требованиями демократического общества.

Важность изучаемой темы также выражается в том, чтобы в зависимости от требований переходного периода анализировался и исследовался процесс постепенного перехода образования в Республике Таджикистан, необходимость изучения которого также подробно изложена в Национальной стратегии развития сферы образования в Республике Таджикистан.

Другая необходимость анализа и исследования выбранной темы заключается еще и в том, что процесс модернизации в сфере образования анализируется и исследуется в зависимости от национальных характеристик, таких как национальный дух, патриотизм, уважение к национальным ценностям, истории и культуре прошлого и их влияние на формирование новой личности.

С другой стороны, необходимость научного и теоретического анализа и изучения исследуемой темы заключается в том, что сегодня модернизация сферы образования проводится в условиях, когда наблюдаются реформы во всех сферах, в том числе в политической системе Таджикистана. Поэтому, для модернизации сферы образования также крайне необходимо активное привлечение институтов гражданского общества, органов самоуправления местной власти, общественных объединений и деятельность самих граждан. В связи с этим, политика в области образования имеет не только отраслевой, но и всеобщий характер и требует полное научно–теоретическое изучение и исследование.

Следует отметить, что вопрос развития современного общества прочно связано уровнем технических и технологических знаний. Неслучайно Правительство Республики Таджикистан видит одну из своих долгосрочных целей в индустриализации общества, которая невозможна без развития науки и образования. Поэтому, в связи с необходимостью изучения естественных, точных и математических наук, а также для расширения технического мышления подрастающего поколения, на встрече Эмомали Рахмона с представителями интеллигенции Республики Таджикистан 2020-2040 годы были объявлены «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук». Представляется, что выше указанные задачи позволят успешно достичь четвертой цели перспективы развития Таджикистана - индустриализации страны посредством данной цели.

Развитие сферы образования тесно связано с качеством воспитания и обучения в детских садах, средних школах и колледжах, институтах и университетах страны. Более того, сфера образования служит надежной цепочкой в формировании просвещения, самопознания, зрелости и духовного роста человека. Недаром мудрецы Запада и Востока, видели эволюцию общества в просвещении, грамотности и в целом духовности. Они мечтали, чтобы наука и образование могли искоренить невежество в сердцах людей и направить их на правильный путь.

В наше время, особенно в процессе глобализации, важность вопроса образования и темы исследования выражается в том, что Республика Таджикистан, наряду с другими развитыми странами, стремится к преобразованию и подготовке своих государственных актов, норм и программ в сфере образования, адаптировать их к мировым стандартам системы образования.

Степень исследования научной темы. Вопрос формирования и реализации эффективной государственной политики в сфере образования давно привлекает к себе внимание различных научных исследователей, так как все сферы жизни зависят от дальнейшего развития и формирования образования в условиях современного общества и его перспектив. Основную суть диссертации можно разделить на два основных направления: изучение, исследование и анализ теоретико-методологических основ государственной политики в сфере образования и научное исследование реализации государственной политики Республики Таджикистан в сфере образования.

В ходе изучения темы диссертации исследования ученых в сфере образования в предыдущие годы и в настоящее время можно разделить на несколько групп.

В первую группу источников являются нормативно-правовые и политические документы, регулирующие сферу образования, в том числе Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» и другие законы и постановления Правительства Республики Таджикистан [24; 29; 30; 58; 10; 20; 47; 48; 57]. Анализ этих нормативных актов показывает, что к данной теме проявляют интерес исследователи различных областей науки, которые исследовали различные аспекты данной темы.

Во вторую группу входят научные исследования, представленные широким кругом зарубежных ученых, которые разносторонне анализировали сферу образования, доказали необходимость ее изучения и написали множество научных работ. Среди них значителен вклад исследователей, рассматривали сферу образования с социальной точки зрения. В частности, работы следующих зарубежных исследователей, как Э. Тоффлера, Д. Форрестера, Ф.Фукуямы, Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Б. Саймона, Р. Дарендорфа, Д. Дьюи, Л.А. Козера, Ф.Г. Кумбса [60; 61; 63; 64; 9; 14; 45; 46; 55; 11; 13; 23; 27] и другие, привлекли внимание многих последующих исследователей.

Ф. Фукуяма в своей книге «Великий разрыв», анализируя социальные вопросы, оценивает быстрые изменения, произошедшие с 1965 года, с точки зрения социальных норм. По его мнению, изменения тесно связаны с ценностями, существующими в обществе. Например, он указывает, что фундаментальные изменения в семейной культуре, можно объяснить двумя факторами. Первый фактор общий и заключается в том, что изменился характер труда, и общество перешло от экономики индустриальной эпохи к информационной; второй фактор конкретный и заключается в технологических инновациях, таких как влияние лекарств на процесс родов и другие семейные отношения, имеющие свои конкретные причины, то есть влияние науки на повседневную жизнь людей, но из-за бедности наука доступна не для всех членов общества. Причину «великого разрыва» он видит в бедности и неравенстве общества. Даже считает, что распад семьи, бедность, преступность, недоверие, социальная раздробленность, злоупотребление наркотиками, неграмотность и низкий социальный капитал происходят от низкого уровня образования [64, с.67].

Исследователь Э. Тоффлер в своей работе «Третья волна» проводя сравнительный анализ, больше сравнивает третью волну демократии со второй. Он отмечает, что в настоящее время миллионы людей из-за неграмотности исключаются из рынка труда. В мире второй волны способность читать являлась самым простым навыком и в каждом ведомстве требовала его самостоятельно [60, с.124].

Другой ученый Д. Форрестер в своем произведении «Мировая динамика» анализирует отношение человеческого разума к окружающей среде и рассматривает человеческий разум как важное средство создания теорий. Другой важный момент, который он подчеркивает в этой работе, это человеческие знания. Именно через знания человек определяет порядок вокруг себя [63, с.45-46]. Еще один вопрос, который он анализирует в этой работе, это возникновение научных полемик между специалистами. В частности, он подчеркивает, что специалист определенной области должен проводить бурные дискуссии с группой людей, обладающих знаниями в этой области [63, с.55].

Другой западный ученый, Энтони Гидденс, 16-ю главу своего труда «Социология» посвятил сфере образования. В этой работе он первым подробно рассмотрел форму дистанционного обучения, и сегодня сказанное этим исследователями видим на опыте развития образования Таджикистана [9, с.427].

Анализы показывают, что эти исследователи в своих научно-исследовательских трудах уделяли особое внимание вопросу развития науки и образования и на конкретных примерах указали на пути их практического применения.

В третью группу входят российские исследователи, которые в последние годы уделяют особое внимание общим вопросам формирования государственной политики в сфере образования. Значение и перспективы сферы образования, анализ рычагов формирования государственной политики в сфере образования можно наблюдать в исследованиях А.Л. Андреева, Н. Ф. Дианової, В. И. Жукова, М. Ф. Кузнецова, Ф. Г.Зихтдинова, А. Е. Кузьмина, А. Г. Бермуса, Д. А. Ягофарова, Ж. Т. Тощенко и др. [4; 12; 15; 25; 16; 26; 7; 8; 69; 59].

Среди этих ученых большое научное и теоретическое значение имеют исследования А.Е. Кузьмина. В его научной работе дается оценка понятиям «образовательная политика», «политика в образовании», «государственная политика в сфере образования» [26].

Исследователь А. Г. Бермус в своей работе при рассмотрении систем промышленной стандартизации, на основе которых возникли современные государственные стандарты образования, делит их на четыре относительно независимые национальные типы: американский, европейский, российский и японский [8].

Исследователь Д. А. Ягофаров привлек к себе большое внимание ученых. В своей книге «Правовое регулирование системы образования» он проводит правовой анализ образовательной политики и основных требований

системы образования. Исследователь отмечает, что государственная политика в сфере образования - это совокупность государственных мероприятий по обеспечению и развитию национальной системы образования, которая имеет различные элементы, среди которых политические, идеологические, социальные, психологические, правовые, этические, организационные, управленческие, а также материально-технические, финансовые и экономические вопросы занимают особое место. С другой стороны, его исследования содержат три положения, которые напрямую связаны с образовательной политикой.

Во-первых, государственная политика в сфере образования основывается на ряде требований, в том числе на руководящих требованиях, которые определяют краткосрочные перспективы и цели образовательной политики на конкретном историческом этапе развития общества и в будущем.

Во-вторых, эти требования отражены в действующем законодательстве, регулирующем различные аспекты национальной системы образования, и прежде всего в Конституции и других нормативно-правовых актах.

В-третьих, такая связь между требованиями государственной политики в сфере образования и законодательством в данной сфере свидетельствует о том, что развитие образования признается одной из приоритетных задач государства [69].

Исследователь Ж. Т. Тощенко анализируя состояние образования населения России на основе статистического анализа в собирательной форме, назвал образование важным фактором регулирования социальных вопросов, важнейшим условием классификации общества и социальной мобильности индивида в обществе. Также, социологи Е.А. Кабо, Л.Е. Минц и В.С. Овчинников внесли конкретные предложения по воспитанию рабочей молодежи, новой интеллигенции и реализации программы ликвидации безграмотности [59].

В четвертую группу входят произведения и выступления Президента Таджикистана, уважаемого Э. Рахмона. На всех встречах с интеллигенцией страны, в каждом своем Ежегодном послании, он определяет государственную политику в различных сферах, в том числе в сфере образования. При этом в своих научных трудах он уделяет особое внимание образованию. В частности, в своих знаменитых книгах «Таджики в зеркале истории», «От Ариев до Саманидов» об образовании говорит следующее: «Сфера образования одно из приоритетных направлений, в котором происходят серьезные изменения. Школы становятся активнее, качество подготовки учителей также улучшилось по сравнению с 1990-ми и началом 2000-х годов» [49; 50; 51; 52; 53; 54].

Пятой группой можно включить исследования отечественных исследователей. Многие отечественные исследователи проводили научные исследования в области образования, изучали и анализировали различные его аспекты. В трудах отечественных ученых А.Н. Мухаммада, С.Ш. Базаровой, Ш.Шоисматуллоева, Р. Назарова, А.Ш. Курбонова, Г.Н.Зокирова, А.М. Мухабатова и Ш. Дж. Хасановой, Х.У. Идиева, Н.Н.Шаъбонова, Б.С. Амондуллоева, И.А. Алимова, И. Фархудинова, У.Н. Атакуллаева, Н. Сангинова, Р.Р. Мирзоева, С.К. Хаким-заде, Б. Нурали, Т.Р.Мухамадчон, Р.М. Имомалиевой, Т.Г. Каримова и других исследованы различные аспекты изучаемой темы [33; 6; 67; 68; 38; 39; 28; 31; 17; 35; 36; 18; 66; 3; 1; 2; 62; 5; 56; 34; 65; 41; 37; 21; 22].

Среди вышеперечисленных авторов взгляды исследователя А.Ш. Курбонова о преобразовании системы образования в период государственной независимости имеют особенно большое научное и теоретическое значение. В своей книге «Преобразование системы образования в Таджикистане (социально-философский анализ)», автор анализирует смысл и содержание понятия «государственной политики в сфере образования», роль образования в обеспечении безопасности и ее взаимосвязь с национальной безопасностью. При этом он изучал состояние институтов образования в период государственной независимости и рассматривал ВУЗы как фактор развития и укрепления научно-технического потенциала страны. Также, он определил эффективные пути и методы осуществления государственной политики в сфере образования.

Другой отечественный исследователь Р. Назаров в своей работе «Философия качества образования в Таджикистане» анализирует качество образования с философско-исторической точки зрения, он всесторонне проанализировал и изучил процесс развития образования. В данной работе автор классифицирует таджикское образование, отмечая, что таджикское образование началось с арийской цивилизации, совершенствовалось и развивалось в советский период, а теперь, в период независимости Таджикистана, приобрело качественно новую европейскую и национальную форму.

Исследователь Р.Р. Мирзоев написал научную работу о переходе к новой кредитной системе обучения в сфере образования, научно исследовал успехи и неудачи этой системы.

Следует отметить, что в отечественной политологии по-прежнему мало наблюдаются исследования по изучению и анализу государственной политики в сфере образования. В своих исследованиях ряд исследователей рассматривали отдельные аспекты изучаемого вопроса, в нынешних условиях

Таджикистана этих проведенных исследований все еще недостаточно. Дело в том, что данный вопрос подробно анализируется исследователями других областей науки: историками, философами, юристами, педагогами и др.

Например, исследователь истории международных отношений Бахтовари Нурали в своей диссертации провел анализ отношений между Республикой Таджикистан и Республикой Туркменистан в области науки и образования [41].

Отечественная исследовательница Р.М. Имомалиева проведя социально-философский анализ развития образования, посвятила вторую главу своей научной работы сфере образования, в которой исследуются основные тенденции развития образования в меняющемся обществе Таджикистана, также исследуется позиция структур сферы образования в настоящее время [21].

Другим нашим исследователем, Т.Г. Каримовым в первой главе его научной работы исследуются вопросы децентрализации управления сферой образования, направлений модернизации и перспектив управления образованием в Республике Таджикистан [22].

Связь исследования с научными программами или темами. Диссертационное исследование проводилось в рамках выполнения научно-исследовательской темы кафедры политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета «Таджикистан в ходе политических преобразований общества и новых глобальных угроз» на 2016-2020 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: определение путей, целей, особенностей развития и перспектив государственной политики Республики Таджикистан в сфере образования в переходный период общества. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи исследования:

– анализировать научные, теоретические и методологические основы государственной политики в сфере образования;

– определить основные факторы, способствующие формированию и развитию государственной политики в сфере образования в переходный период общества;

– показать место и роль государственной политики в развитие сферы образования;

– исследовать особенности процесса модернизации государственной политики в сфере образования в Таджикистане;

– показать реформы в сфере образования и перспективы развития в процессе изменяющегося общества Таджикистана.

Объект исследования: государственная политика Республики Таджикистан в сфере образования.

Предмет исследования: процесс внедрения нововведений в систему образования в переходный период в Республике Таджикистан.

Гипотеза исследования. Государственная политика Республики Таджикистан в области образования, ориентированная на модернизацию и повышение качества образовательной системы, сталкивается с рядом социально-политических вызовов, обусловленных как внутренними особенностями страны (экономические трудности, демографические факторы, культурные традиции), так и внешними влияниями (глобализация, международные образовательные стандарты). Предполагается, что эффективность государственной политики в образовании существенно зависит от степени ее соответствия социально-экономическим потребностям общества, учета культурных и исторических особенностей, а также от уровня вовлеченности различных заинтересованных сторон в процесс разработки и реализации образовательных реформ.

Теоретические основы исследования: научные работы, монографии, научные статьи, материалы круглых столов, научных конференций и периодической печати.

Методологические основы исследования. В процессе исследовании анализа темы и для достижения поставленных целей, были использованы исторические, системные теории и концепции, сравнительные, институциональные и статистические методы. Указанные методы играют ключевую роль в рассмотрении государственной политики в сфере образования. Опираясь на данные методы, можно определить различные стороны процесса государственной политики в сфере образования. При исследовании и анализе диссертации также использовались методы диагностики, синтеза, эмпирический и перспективный методы.

Научная новизна исследования. В данном исследовании проведен анализ хода развития образования после приобретения политической независимости и определенны характерные особенности данного процесса. В связи с исследованием и анализом исследуемой темы, установлена следующая новизна данного исследования:

- установлена научно-теоретическая необходимость изучения государственной политики в сфере образования;

- исследовано и рассмотрено формирование процесса преобразования сферы образования в переходный период;

- изменение государственной политики в сфере образования осуществлено в соответствии с международными и отечественными правовыми нормами;

- определены пути применения инновационных и модернизационных методов в сфере образования;

- определен процесс адаптации положительных факторов мирового образования и их использования в практике сферы образования Республики Таджикистан.

Основные положения, выносимые на защиту:

Процесс реформирования и развития сферы образования тесно связан с другими общественными отношениями, в том числе: экономическими, социальными, политическими, культурными и духовными, которые освещаются при изучении и анализе диссертации в следующей форме.

1. Сфера образования является одним из важных направлений государственной социальной политики, и именно в этой сфере политика становится основным элементом сотрудничества государственных и общественных структур, так как от её эффективности зависит уровень и качество знаний подростков и молодежи, в целом жизнь всех граждан страны. Следовательно, процесс формирования государственной политики в сфере образования является одним из важных способов осуществления реформ в сфере образования. Как известно, на данном этапе, наряду с другими сферами общественной жизни, сфера образования также нуждается в глобальном изменении. Следует отметить, что Правительство Республики Таджикистан, обосновав политические и правовые предпосылки сферы образования, возникшие в связи с преобразованиями в мировом сообществе, приняло ряд законов, постановлений и нормативно-правовых актов о развитии образования, являющихся своевременными.

2. В результате изменения политической структуры общества возникла необходимость в том, чтобы все нормативно-правовые акты и перспективы развития образования были приняты в связи с национальными ценностями в новой форме и содержании и проделана большая работа для их практического применения. В частности, тревожит рост демографической ситуации в стране. Правительство Республики Таджикистан столкнется с множеством социальных проблем, если своевременно не будут разработаны и осуществлены практические правовые и политические меры. Поэтому, с учетом демографической ситуации, необходимо увеличить строительство учебных заведений.

3. Республика Таджикистан, которая в настоящее время как развивающаяся страна находится в переходном периоде, должна на основе имеющихся возможностей при использовании богатого передового опыта мирового сообщества и его международных норм адаптировать развитие сферы образования страны с учетом ее национальных и психологических аспектов. В частности, привлечение гражданского общества и разнообразие инвестиций в сферу образования с учетом национальных и государственных интересов, в какой-то мере могут помочь в этом вопросе.

4. На основании учета и роста потребности в изменении формы и содержания политики в сфере образования, для Правительства Республики Таджикистан стало необходимым определение основных направлений развития государственной политики в сфере образования. Следовательно, необходимо, чтобы образование как основа знаний и двигатель просвещения человечества должно стать одной из важных целей перспективы социальной политики современного Таджикистана.

5. Как независимое государство, Республика Таджикистан в процессе преобразования политики в сфере образования встала на путь модернизации образования и стремится внедрить передовые формы и типы образования во всех формах среднего, общего и высшего образования. В процессе осуществления этой перспективной цели Республика Таджикистан добилась значительных достижений. Однако все еще есть недостатки в качестве образования, которые в той или иной степени наносят вред содержанию и сущности образования и воспитания, и в этом направлении предстоит сделать многое, и это представлено в данной диссертации.

Теоретическая значимость исследования. Данное исследование основано на тщательном использовании и анализе источников, научной литературы, нормативно-правовых актов, а также изучении и исследовании процесса развития государственной политики в сфере образования в Республике Таджикистан и его перспектив. Важность исследования проявляется в том, что это одна из наиболее важных и отражающих развитие общества и формирование человека в современном периоде тем, охваченных государственной политикой. Сфера образования признана приоритетным направлением государственной политики, основным источником развития современного общества, поскольку процесс его формирования затрагивает все сферы общественной жизни.

Практическая значимость исследования. В диссертации рассматриваются практические вопросы развития государственной политики в сфере образования в переходный период общества. В частности, изучены и исследованы пути и средства процесса реформ и инноваций в сфере

образования. Сфера образования имеет большое практическое значение, так как, она в определенной форме связана со всеми гражданами. Все семьи в стране уже осведомлены о вопросах, возникающих в сфере образования, потому, что нет такой семьи, в которой бы не учились ученики в школе или студенты в университете, или в институтах. Выводы и рекомендации исследования можно использовать в деятельности управляющих институтов сферы образования, в процессе реформ в сфере образования, разработке учебных пособий (средств обучения), лекционных материалов по общественным наукам, особенно политологии и использовании современных полит-технологий, наглядных пособий посредством электронных досок, а также для дальнейшего развития сферы образования.

Степень достоверность результатов диссертационного исследования выражается в том, что выводы автора подготовлены на основании анализа научной литературы и политических теорий. Также автор дает свои практические рекомендации, основываясь на анализе процессов модернизации, инноваций и реформы в сфере образования и статистических документов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соискателя ученой степени на тему «Государственная политика Республики Таджикистан в области образования (социально-политический анализ)» соответствует паспорту научной специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии. Во 2-м пункте паспорта данной специальности предусмотрены для исследования «Государственная политика и управление» и «Виды государственной политики».

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании отражается в определении целей и задач исследования, определении объекта и предмета исследования, постановки цели и ключевых задач исследования, обработки и интерпретации полученных данных, разработке теоретических и методических положений, представлении практических рекомендаций. Выводы, сделанные в диссертации соискателя, являются результатом его самостоятельного исследования.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные идеи исследования были представлены на республиканской конференции 5-6 января 2017 года в городе Душанбе на тему «Таджикистан на пути к независимости и новые мировые угрозы», республиканской конференции 12 декабря 2018 года в Душанбе на тему «Роль политических институтов в формировании гражданского общества» и республиканской конференции 24.02.2021 г. в городе Душанбе на тему «Современная таджикская философия: проблемы, перспективы и пути развития» (материалы республиканского

научно-практического семинара) и в научном сборнике «Актуальные проблемы политических процессов в Таджикистане». Основное содержание и результаты исследования представлены в четырех научных статьях автора, которые опубликованы в рецензируемых научных журналах, утвержденных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан. Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на расширенном заседании кафедры политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета.

Публикации по теме диссертации. Соискатель ученой степени опубликовал 5 научных статьей в рецензируемых научных журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащие пять параграфов, заключения и списка использованной литературы и источников.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В введении диссертации обосновывается важность темы исследования, анализируется уровень изученности и разработки темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методологические основы и теоретическая и практическая значимость исследования, научная новизна исследуемой темы, апробация и структура научной работы. В ведении также конкретно определены основные пункты, представляемые к защите.

В первой главе диссертации «**Научно-теоретические и методологические основы исследования государственной политики в сфере образования»** анализируются научно-теоретические источники сферы образования, изучаются различные определения понятия «государственная политика в сфере образования», представлены различные периоды развития человеческой цивилизации, которые произошли на основе развития образования.

В первом параграфе первой главы «**Анализ научно-теоретических и практических основ развития сферы образования»** - анализируется государственная политика в сфере образования, показано, что образование является важным фактором социально-политической сферы общества и приводит к качественно новым изменениям в обществе и вносит большой вклад в развитие материальной и духовной сферы.

В этой части диссертации понятие «государственная политика в области образования» излагается на основе теорий зарубежных и отечественных исследователей, охватывая различные классификации. Дж. Лоуи считает, что политика в сфере образования выступает как одна из задач государственного

управления [32]. А.Р. Мертон комментирует политику как механизм принятия и реализации постановлений правительства [71], Дж. Марч и Дж. Олсен толкуют сферу образования как комплекс событий, осуществление которых считают первостепенной задачей правительства [71].

Исследователь А.Е. Кузьмин классифицировал понятие «политика образования» в такой форме: политика образования; политика в сфере образования; государственная политика в сфере образования [26].

Отечественный исследователь А.Ш. Курбанов комментирует государственную политику в сфере образования как особую линию стратегического планирования государственной деятельности [31].

В диссертации отмечается, что в Таджикистане государственная политика в связи с процессом построения демократического общества направлены на развитие сферы образования, обновление человечества и создание новой социальной организации. В последние годы произошли изменения в различных областях государственной политики, развивается правовая база, происходит либерализация общественной среды. Также произошли изменения в области моральных ценностей и приоритета науки и образования. По мнению Х.У. Идиева, в стране в последние годы формируется новая система управления, которая улучшает условия для развития социальных институтов [19]. Поэтому, сегодня основы государственной политики в области образования претерпели существенные изменения, и образование считается ключевым элементом всей жизнедеятельности страны.

Также в диссертации отмечается, что за годы государственной независимости Республики Таджикистан произошли значительные изменения в сфере среднего и высшего образования. В стране созданы университеты, академии, институты, колледжи, училища и отечественные и зарубежные филиалы, их отделы и представительства обрели самостоятельное управление и занимаются подготовкой специалистов.

С целью достижения эффективности и качества образования с середины 1990-х годов началась реализация программы реформ, которую можно разделить на три отдельных периода: [6]

- первый период: с 1996 до 2000 года. В этот период национальная государственная политика была направлена на построение законодательной и нормативной базы;

- второй период: с 2000 по 2005 года. Были заложены основы для децентрализации системы управления и предоставления определенного уровня автономии высшим учебным заведениям, расширения образовательного процесса на договорной основе и установления партнерских отношений с высшими учебными заведениями зарубежных стран и особенно

стран СНГ. Также были определены возможности и необходимые условия для присоединения Республики Таджикистан к Болонской системе. Затем пять ВУЗов Таджикистана (коммерческий, технологический, педагогический, финансово-экономический университеты и институт языков) реализовали этот образовательный процесс непосредственно в экспериментальном порядке;

- третий этап - период реформы системы высшего образования, начавшийся в 2006 году, направленный на расширение автономии высших учебных заведений, подготовку квалифицированных специалистов с учетом требований рынка труда, интеграцию системы высшего образования Республики Таджикистан в мировое образовательное пространство, создание стабильной системы для повышения уровня образованности специалистов и т. д.

В этом процессе Таджикистану удалось подготовить средние и высшие учебные заведения к вхождению в единое глобальное образовательное пространство и подготовить нормативно-правовую документацию для подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD на основе Болонской системы.

Основной целью перехода на многоуровневую модель подготовки кадров, является подготовка профессионалов нового типа с высоким уровнем профессионализма, такими качествами, как креативность, аналитичность, компетентность, пути устойчивости мышления и новаторской эффективности.

В диссертации отмечается, что многоуровневый процесс высшего образования проанализирован и изучен в соответствии с требованиями Болонского процесса, а этапы его развития обозначены следующим образом:

- первый этап: освоение общих и профессиональных компетенций;

- второй этап: довести компетенции до уровня, позволяющего заниматься творческой деятельностью;

- третий этап: приведет к формированию компетенций научного работника.

Диссертант, анализируя социально-политические основы государственной политики в сфере образования, сделал следующие выводы:

- образование являясь важным фактором модернизации общественно-политической сферы общества, способствует формированию гражданской культуры;

- реализация реформы сферы образования как важной социальной опоры окажет значительное влияние на формирование и развитие общества;

-развитие образования способствует обеспечению безопасности страны, созданию возможностей для устойчивого развития общества и развития творческого мышления всех граждан;

- государство выступает гарантом социальной справедливости, обеспечивая равные возможности для представителей разных социальных групп;

- реализация государственной программы реформ, включает такие элементы: а) создание нормативно-правовой базы для перехода к многоуровневой подготовке кадров; б) децентрализация управления и определенный уровень автономии и для высших учебных заведений и сотрудничество с Содружеством Независимых Государств и зарубежными странами; в) интеграция системы образования в мировое образовательное пространство и подготовка специалистов с учетом требований рынка труда и др.; г) совершенствование смысла и содержания образования на базе этических норм; д) создание единого центра тестирования и обеспечение прозрачности при приеме достойных студентов; е) надлежащее осуществление модернизационных процессов, реформ и инноваций в сфере образования.

На основе анализа научно-теоретических основ сферы образования можно определить взаимосвязь философских, психологических, социологических, политологических и педагогических концепций, которые формируют сущность образовательной системы. В этих концепциях рассматриваются цель, задачи, содержание, методы и организация образовательного процесса. Обучающихся, педагоги, образовательные организации и общества в целом определяется как субъекты образовательного процесса. Для рассмотрения сущности образовательной системы необходимо анализировать теоретических моделей обучения и воспитания, которые важны для понимания механизмов формирования знаний, умений и навыков. В содержание теоретических моделей входят как классические подходы такие как бихевиоризм и когнитивизм, так и современные подходы такие как конструктивизм и гуманистическая педагогика.

Следует отметить, что результаты эмпирических исследований по психологию обучения, нейрофизиологию, дидактике и методику преподавания составляют научные основы образовательной системы. В этих исследованиях рассматриваются такие вопросы как закономерности усвоения информации учениками, факторы, влияющие на мотивацию и учебную деятельность студентов, эффективность различных образовательных стратегий в системе образования. Разработка новых образовательных технологий, аналитические инструменты, экспериментальные практики а также программы повышения квалификации педагогических кадров составляют прикладные аспекты научных исследований в области образования.

Формирование многообразие образовательных учреждений и образовательных программа, которые направлены на удовлетворение различных образовательных потребностей и запросов общества, составляют практические вопросы сферы образования. Анализ практических вопросов сферы образования показывает, что прежде всего для решения указанных вопросов необходимо изучение опыта организации образовательного процесса, выявление проблем и перспектив развития различных типов образовательных учреждений, оценка эффективности образовательных программ и технологии. В этом контексте изучение и исследование инновационных образовательных практик очень важно, так как они ориентированы на повышение качества образования и развития профессиональных компетенций, которые нужны на рынке труда.

Развитие сферы образования зависит от научно-теоретических и практических основ образовательного процесса. Разработка научных гипотез и эмпирические исследования дадут возможность формировать теоретические концепции сферы образования. Результаты таких научных исследований впоследствии используется для формирования теоретических основ образовательного процесса. На основе собранных материалов, полученных в процессе научных исследований и практического опыта образовательных учреждений, возможно анализировать и обобщать вес процесс учебы, можно уточнить и совершенствовать теоретические концепции и научные подходы к изучению образовательного процесса.

В целом, анализ и рассмотрения научно-теоретических и практических основ образовательной деятельности показывает, что эти компоненты системы образования необходимы для обеспечения эффективного развития и решения насущных проблем образования. Кроме того, научно-теоретические и практические основы формирования образовательной деятельности позволяет развивать стратегические подходы к модернизацию системы образования, повышать качество образования и обучения, развивать творческого потенциала студентов и учеников, подготовить конкурентоспособных специалистов, которые смогут адаптироваться к изменениям современного мира.

Второй параграф первой главы посвящен «**Факторы формирования и развития системы образования в процессе трансформации общества**». В этой части диссертации внимание уделяется процессу роста науки, который происходит быстрыми темпами, и можно надеяться, что количество публикуемых научных журналов и статей, таких как промышленное производство в развитых странах, будет увеличиваться почти в два раза

каждые 15 лет [61]. Для человека образование является важным фактором, направленным на саморазвитие, изменение и воспитание личности.

В диссертации отмечается, что в Республике Таджикистан образовательный процесс основан на четырехуровневой системе образования, включающей дошкольное, среднее, среднее профессионально-техническое и высшее. При этом также уделяется внимание послевузовскому профессиональному образованию, дополнительному профессиональному образованию, непрофессиональному образованию и самообразованию.

Также в диссертации рассматривается процесс реформы образования, принятой в соответствии с требованиями национальных и международных моделей, и в этом направлении сделано следующее:

а) пересмотр серьезным образом целей и содержания образования;

б) проведение структурных изменений, таких как: необходимость создания новых форм школ, лицеев, гимназий, колледжей, комплекса «школа-детский сад» и других; налаживание многоуровневой системы в высших учебных заведениях с присвоением степени бакалавра, магистра и доктора (PhD); училищам и колледжам предоставляются справки о структуре научных учебных заведений в соответствии с качеством их высших учебных заведений; создание негосударственных и межгосударственных образовательных учреждений наряду с государственными образовательными учреждениями;

в) разработка и принятие нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность всех образовательных учреждений;

г) определение новой экономической и финансовой политики в сфере образования.

В диссертации на основе данных Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан за 2015-2020 годы, показан рост инвестиций в сферу образования и увеличение количества учебных заведений на всех уровнях.

Формирование нового образования в условиях переходного периода, полученного на основе новейшей информации, периодически будет охватывать все общество на разных уровнях. Сфера образования Республики Таджикистан считает целесообразным внедрение информационно-коммуникационных технологий в соответствии с современными требованиями и охватывает следующие этапы:

- первый этап: использование компьютеров в области управления образованием;

- второй этап: создание компьютерных систем и коммуникационных технологий, таких как интернет и др.;

-третий этап: интеграции новых информационно-коммуникационных технологий и их связь с образовательными технологиями.

В диссертации отмечается, что Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан тесно связана с Болонской системой образования, и основными целями Болонского процесса являются расширение доступа к высшему образованию, повышение качества образования, привлекательность европейского высшего образования, развитие способностей студентов и преподавателей, а также трудоустройство выпускников высших учебных заведений, которые прошли все академические уровни и конкурентоспособны на рынке труда. Присоединение Республики Таджикистан к Болонскому процессу в будущем будет способствовать модернизации высшего профессионального образования. Этот процесс создаст дополнительные возможности для вузов Таджикистана ближе к Болонской системе.

Для обеспечения реализации принципов Болонского процесса в системе высшего образования Таджикистана в 2004 году при Министерстве образования Республики Таджикистан были созданы Республиканская комиссия и рабочая группа.

С этой целью, начиная с 2005-2006 учебного года ряд высших учебных заведений Республики Таджикистан на основании приказа Министерства образования Республики Таджикистан приступили к внедрению кредитной образовательной системы. В 2005 году Таджикский государственный коммерческий университет и Таджикский технологический университет были выбраны в качестве плотных учебных заведений. В соответствии с решением Правительства Республики Таджикистан к 2015 году все высшие учебные заведения перешли на кредитную систему образования.

В диссертации также определены основные направления совершенствования государственной политики в системы образования Республики Таджикистан - принятием законов и постановлений Правительства Республики Таджикистан, очень важных в переходный период общества.

Итак, на основе анализа особенности государственной политики в сфере образования можно определить следующим образом:

- гуманистический характер образования, доминирование общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение правил и свобод человека, любовь к окружающей среде, родине и семье;

- единое культурно-образовательное пространство в условиях многонационального государства;

- общий доступ к образованию, соответствие сферы образования уровню, особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

- светский характер образования в государственных и негосударственных учебных заведениях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- автономия и совместная деятельность учебных заведений.

Государственная политика Республики Таджикистан в сфере образования показывает, что в ближайшем будущем необходимо выполнить следующие задачи:

- стимулирование внебюджетных инвестиций в сферу образования;

-развитие государственного и общественного управления образовательными учреждениями;

- стимулирование развития структур гражданского общества и признание их основными партнерами государства.

В процессе трансформации общества, в условиях проявления социально-экономических и политических изменений система образования играет важную роль. Во все времена система образования прежде всего выступала как важный механизм для передачи передовых знаний и навыков, а также она выступала фактором социальных преобразований, способствовала формирование новой социальной идентичности людей, с помощью образования люди смогли адаптироваться к изменениям общества. Сама система образования в таких условиях нуждается в формировании и развитии. Так как на ее структуру, содержание и доступность либо прямо, либо косвенно воздействуют комплекс взаимосвязанных факторов.

Изменение система ценностей общества, а также изменение ориентации людей является одной из важнейших факторов. Действительно, в изменяющихся обществах система образования служит для переосмысления традиционных ценностей и формирования новых норм поведения. Поэтому изменяется цель и задачи образования со временем. В обществах, которые находятся в стабильных состояниях, образование воспроизводит институты существующих социальных структур. Однако, в трансформационных обществах неопределенность, инновации и конкуренция заставляют образованию ориентироваться на подготовку кадров к существующим условиям. В этом процессе реализуются пересмотр учебных стандартов и учебных программ, внедряется новые методы обучения, делается ставка на развитие критического мышления.

В этом процессе важную роль играют экономические факторы. Как обычно, рыночная экономика станет причиной появления социального неравенства. Этот фактор естественно ограничивает доступ незащищенных

слове населения к качественному образованию. Поэтому государственная политика в сфере образования прежде всего должна ориентироваться на решение этих проблем и нужно обеспечивать равных возможностей для всех слоев населения к обучению. Такие меры, как увеличение финансирование образовательных учреждений, предоставление стипендий, грантов и квот незащищенным слоям населения, развитие системы профессиональной подготовки с учетом потребностей рынка труда.

Кроме экономических факторов также имеет серьезное влияние на формирование и развитие системы образования политические факторы. Переходный период сопровождается модернизациоными процессами, в том числе модернизация политической системы, реформа системы государственного и политического управления, перераспределения властных полномочий и т.д. В этом контексте можно проследить, что образование представляется как важный и существенный элемент политической борьбы и идеологического воздействия на сознание различных слоев общества. Учет и использование принципов демократии, гуманизма и уважения прав человека в образовательной политики государства обеспечивает академическую свободу и автономность образовательных учреждений.

Наряду со всеми этими факторами также важно учитывать социокультурных факторов, так как активизация межкультурного диалога, рост миграционных процессов и формирование мультикультурного общества свойственны переходным периодам. В таких условиях посредством системы образования нужно развивать у людей чувства толерантности, взаимопонимание и уважение к различным культурам и традициям. Включение в учебные программы содержания культурологии, истории религий и иностранные языки решает указанные вопросы. В этом контексте образование и система образования являются таким пространством, в котором формируется гражданская идентичность, основа которой составляют общие и гуманистические ценности и принципы.

Вторая глава - **«Процесс реализации государственной политики Республики Таджикистан в сфере образования»** посвящена изучению и принятию официальных документов, процессу реформирования и модернизации в сфере образования в постсоветский период. Также проведен анализ и исследование факторов, способствующих формированию и развитию образования в переходный период и перспективы государственной политики в системе образования.

В первом параграфе второй главы **«Место и роль государственной политики в развитии образования»** всесторонне анализируется и изучается процесс развития государственной политики.

В диссертации отмечается, что государственная политика в сфере образования является важной частью политики, средством обеспечения прав и свобод личности и важным инструментом ускорения социально-экономического, научно-технического развития общества. После обретения государственной независимости Республики Таджикистан процесс развития сферы образования нуждался в нормативных документах, регулирующих данную область.

Первым официальным документом в формировании образования является Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Социально-политические и культурные изменения общества, а также важность и необходимость развития международных связей в области образования заставили государственных органов внести в указанном законе 8 раз изменений и дополнений [20].

В работе обращается внимание на том, что в условиях реализации государственной политики в сфере образования оказали существенное влияние и объективные и субъективные проблемы. Например, гражданская война имел негативное влияние в этой сфере и не дал возможности в первые годы независимости обеспечить развитие образования. Диссертант на основе существующих фактов приводит факты о существующих проблем в этой сфере. В те годы учители вынуждено бросили педагогическую деятельность и перешли на другую деятельность, были также моменты, которые они покинули страну в виде беженцев или трудовых мигрантов. Как видно из отчетов международных организаций, такие как Международный валютный фонд и Всемирный банк, в годы гражданской войны были разрушены 20% зданий школ, более 1130 учебных зданий нуждались в ремонтах и восстановлении [40].

В диссертации отмечается, что государственная политика Таджикистана в сфере образования признана приоритетной и несмотря на финансовые и экономические трудности в этой области, финансирование постепенно увеличивается и останется таковой надолго. Но, к сожалению, в нашем обществе главной целью является организация учебного процесса или открытие учебных центров в любой форме, где на первом месте предусмотрены экономические интересы. Это не только результат упадка экономики, но и приводит к разрушению «человеческих ресурсов». Так как, только экономические программы и стремление к выгоде создают новые кризисы. Поэтому, стратегической целью государственной политики в сфере образования должна быть такая сфера образования, которая способствовала бы развитию социального субъекта, основанного на определенной культуре, который смог бы с этой высокой культурой не только избежать или

отстраниться от всех негативных явлений, но и может решить все негативные проблемы и получить преимущество.

В диссертации отмечается, что для успешной реализации отечественного образования необходимы следующие требования:

- разработка процесса новых реформ в области образования, которые могли бы содержать лучшие аспекты традиционного обучения и новые образовательные требования;

- усиление воспитательной стороны образования, не отстающей от обучения;

- правильное изложение содержания информации и определение ее практического содержания;

- создание единого культурно-образовательного пространства в Таджикистане и использование современных технологий в процессе обучения;

- уделять больше внимания литературе и научным рекомендациям своих предков, имеющих гуманистический характер и отражающих наследственный характер.

Анализируя процессы формирования и развития образования в условиях независимости, можно сделать следующие выводы:

- Республика Таджикистан улучшила сферу образования только после 2000 года, так как, в обществе была достигнута совершенная стабильность и стала улучшаться экономика;

- процесс адаптации к новой геополитической ситуации с учетом национальных и государственных интересов и разработка политических приоритетов независимого Таджикистана в новых политических, экономических, духовных, культурных, региональных и мировых условиях создали новые возможности для реализации государственной политики в сфере образования;

- в этот период реформы в сфере образования больше проводились по двум направлениям: а) увеличение объема финансирования сферы образования из года в год и превращение сферы образования из убыточной области в прибыльную; б) повышение качества образования на всех уровнях и специальностях, а также повышение ответственности работников образования;

- обеспечение справедливости на всех уровнях и во всех районах, особенно уделяя больше внимания развитию образования на селе.

Государственная политика в сфере образования играет важную роль в определении стратегических направлений, приоритетов и механизмов функционирования системы образования. Такая политика способна

формировать человеческий капитал страны, обеспечивает социальную мобильность населения, содействует экономический рост государства, поэтому является мощным инструментом повышения конкурентоспособности страны. Также качество жизни населения напрямую зависит от эффективности государственной политики сферы образования и качества образования.

Создание необходимых условий для получения качественного образования, доступность образовательных услуг учреждений всем слоям населения, независимо от их социального проживания, религиозного вероисповедания и места жительства являются основными задачи системы образования и в частности государственной политики в сфере образования. В рамках проводимой политики в сфере образовании разрабатывается и реализуется образовательные стандарты, определяется минимальный уровень знаний и умений выпускников каждого образовательного уровня. Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и услугам является очень важным аспектов функционирования системы образования. В содержание такого вида деятельности входят финансирование образовательных учреждений, подготовка квалифицированных преподавателей и формирование необходимой инфраструктуры таких учреждений.

Наряду с этим, на основе государственной политики в сфере образовании проводится инновация системы образования, обеспечивается развитие новых образовательных технологий и методов обучения, которые отвечают требованиям времени. Для этого требуется финансирование научных исследований педагогов, создание экспериментальных практик для проверки новых методов обучения, поддержка талантливых преподавателей. Педагоги, которые смогут разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения и инновационные образовательные программы, всесторонне нуждаются в господдержке. Государственная политика, которая создает благоприятную среду для творчества и образовательных экспериментов, способна повышать эффективность и качества образования.

Соответствие образовательных программ потребностям рынка труда является важным вопросом, от которых зависит будущей карьеры выпускников. В этом направлении важную роль играет государственная образовательная политика. Постоянный мониторинг развития сферы экономики и учет технологических изменений позволяет внести корректировки в образовательные программы. Обеспечение взаимодействия образовательных учреждений и предприятий важная задача государственной политики. Это позволяет провести профессиональную подготовку кадров и обеспечить их успешной интеграции на рынок труда.

В целом, формирование государственной политики в сфере образования требует стратегического планирования, эффективного управления и постоянного мониторинга, так как реализация такой политики представляет собой очень сложный и комплексный процесс. Такая политика призвана отвечать вызовам XXI века и обеспечить устойчивое развитие страны. Поэтому она должна создавать и формировать эффективной системы образования.

Во втором параграфе второй главы - «**Модернизационный процесс государственной политики в сфере образования**» диссертант всесторонне анализирует процесс модернизации в сфере образования, демонстрирует стратегические модернизационные социально-политические цели государственной политики Таджикистана в сфере образования, и считает этот процесс важным критерием повышения качества образования для каждого гражданина.

В диссертации говорится, что современная государственная политика в сфере образования в первую очередь направлена на модернизацию национального образования. В этом направлении основной целью является обеспечение конкурентоспособности Республики Таджикистан в области образования с другими странами. Как отмечает А. Мухабатов: «….модернизационный процесс является не только процессом вестернизации, он может осуществляться отдельными странами в зависимости от их самобытности и культурных особенностей, в этот процесс также вовлечен Таджикистан» [36]. Поэтому нам необходимо изучить модернизационный процесс в сфере образования, включить в него наши культурные особенности, иметь лучшую систему образования, чтобы в будущем граждане развитых стран мира могли приехать в нашу республику на учебу.

Как отмечается в диссертации, одной из основных задач модернизации образования является повышение качества образования. Исходя из этого, Правительство Республики Таджикистан своим Постановлением утвердило Концепцию развития высшего образования в Республике Таджикистан. В ней впервые определяется государственная политика в области образования в Республике Таджикистан на ближайшее и будущее время. В документе также раскрываются цель, задачи, содержание, структура и реализации национальной концепции образования. Модернизационный процесс государственной политики Таджикистана в сфере образования создал условия, необходимые для внесения изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «Об образовании», он был принят в новой редакции. В Закон добавлен ряд новых понятий, такие как «беспрерывное образование», «дистанционное образование», «грамотность», «дополнительное

образование», «государственная аккредитация», «аттестация», «интернатура», «бакалавр», «магистр» и др. [29] Эти изменения свидетельствуют о том, что данный закон примыкает к международным стандартам в области образования, и это является свидетельством модернизационного процесса в сфере образования.

В диссертации в статистической форме приводится, что в настоящее время на основании двусторонних правительственных соглашений ежегодно большое количество студентов, аспирантов, стажеров направляются в страны СНГ, Польшу, Венгрию, Малайзию, Чехию, Турцию и другие европейские страны. В связи с этим совершенствование образования на международном уровне включено в действующее законодательство страны.

Модернизационный процесс в сфере образования накладывает новую ответственность на государственные органы и ответственные лица, сферы образования для разработки и представления Правительству страны «Концепции непрерывного образования на 2016–2022 годы» и проведения других дополнительных мероприятий.

Как отмечается в диссертации, модернизационный процесс оказывает положительное влияние на все структуры сферы образования и на этом основании разработаны пути и методы перехода студентов и учащихся из неаккредитованных учебных заведений в государственные образовательные учреждения, перехода студентов и учащихся из малоимущих семей из договорных групп в бюджетные группы. В диссертации диссертант отмечает, что развитие образования имеет большую зависимость от подготовки специалистов с высокой сознательностью, в этом аспекте преподавание социальных наук наряду с другими дисциплинами играет важную роль.

Социологические науки наделяют человека высокими человеческими качествами и способностями к общественной деятельности. Роль общественных наук проявляется в том, что они не только предоставляют научные знания, но и воспитывают подрастающее поколение в духе нетерпимости к проявлениям жестокости, насилия, жадности, беспорядка, скупости, нерешительности, стремления к легкой наживе, богатству и борьбы с отчаянием и другими негативными социальными явлениями.

Результат анализа модернизационного процесса государственной политики и роли социальных наук в системе образования можно оценить следующим образом:

- сфера образования является одним из ключевых факторов развития интеллектуального потенциала нации и реализует ее государственную политику;

- образование является основой инновационного развития экономики и во многом формирует пути дальнейшего развития общества и могущества государства;

- приближается интеграция системы образования в международное образовательное пространство при сохранении достижений и традиций таджикской национальной школы.

Процесс модернизации государственной политики в сфере образования как сложная и многоаспектная задача требует использования системного подхода и учёта различных факторов. Этот процесс включает в себе множество направлений деятельности. Их можно перечислить следующим образом: обновление образовательных программ и стандартов, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий обучения, организация курсов повышения квалификации педагогических кадров, улучшение системы управления образовательными учреждениями, создание современной образовательной инфраструктуры. Повышение качества образования является конечной целью процесса модернизации государственной политики в сфере образования в целом, и системы образования в частности. Реализация этой цели позволяет обеспечить соответствие системы образования потребностям личности, обшества и экономики. А также обеспечение равных возможностей для получения качественного образования зависит от реализации этой цели.

Формирования нового содержания образования является одним из важных элементов процесса модернизации этой сферы. Разработка новых образовательных программ и учебных пособий, отражающие современные научные знания и новые достижения науки, а также учитывающие новые технологии и новые потребности рынка труда нужны для обновления содержания образования. В процессе обновления содержания образования учитываются такие вопросы, как развитие у обучающихся критического мышления, творческих способностей, навыки самостоятельной работы, умений адаптироваться к новым условиям труда. Использование компетентностного подхода в образовательном процессе даёт возможность формировать у будущих кадров не только профессиональные знания, но и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Развитие и использование инновационных образовательных технологий в процессе подготовки кадров является важным направлением модернизации сферы образования. Например, использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных образовательных ресурсов, такие как электронных библиотек, электронные услуги, образовательные сайты, разработка интерактивных методов обучения, внедрение и использование

дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий, такие как онлайн-обучение входят в содержание такого направления модернизации.

Следует отметить, что организация курсов повышения квалификации педагогических кадров также является важным направлением процесса модернизации сферы образования. Важно что такие курсы сами модернизировались и отвечали требованиям времени. Такие курсы должны содержать в себе семинары, тренинги, мастер-классы, стажировки и обновлять профессиональных знаний и умений преподавателей. Нужно своевременно ознакомить педагогов с новыми образовательными технологиями и методиками обучения. Нужно также повышать социальный и общественный статус педагога, принять закон статусе педагога, защищать честь педагога. В целом, создание необходимых условий для профессионального роста и самореализации педагогов является важным факторов развития сферы образования.

Система управления образованием и ее совершенствование является самым важным компонентом модернизации системы образования. В этом процессе а также с учетом изменений общественных отношений нужно оптимизировать структуру управления образованием, нужно внедрить современных методов и способов управления персоналом, повышать прозрачности и открытости системы образования. Обеспечение участия общественности, особенно родителей в управлении образованием является дополнительным мотиватором повышения эффективности управления.

В третьем параграфе второй главы «**Состояние и перспективы развития системы образования в условиях изменяющиеся общества**» всесторонне исследуются радикальные изменения, которые произошли в сфере образования со времени политической независимости.

Диссертант в исследовании анализируя уровень грамотности членов общества в переходный период, отмечает, что количество дошкольных учебных заведений значительно сократилось, что привело к снижению процента охвата детей дошкольным образованием. Снижение особенно заметно в сельской местности, где проживает более 75% населения. Основной причиной ухудшения ситуации с дошкольным образованием является сокращение государственного финансирования из местных бюджетов на содержание дошкольных учреждений. Таким образом, сельское население почти забыло, что такие учреждения существуют. В связи с этим диссертант проводит сравнительный обзор статистики в данный переходный период.

В диссертации анализируются перспективы сферы образования и отмечается, что за годы независимости число средних школ, общеобразовательных учреждений в стране значительно увеличилось.

В диссертации автор анализирует процесс развития образования в настоящее время и оценивает его будущее для нации как важнейший судьбоносный инструмент. И видит направление образовательной деятельности в будущем в решении следующих важных вопросов:

- создание системы образования, отвечающей требованиям мирового уровня;

- модернизация сферы образования с целью перехода от централизованной государственной системы к системе партнерства на различных уровнях, что будет способствовать широкому участию частного сектора, гражданского общества и других неправительственных учреждений в сфере образования;

- укрепление коммуникации и размещения всех уровней образования: начальное, общее среднее, среднее специальное и высшее профессиональное образование, а также создание образцов для контроля качества на каждом из этих уровней;

- мобилизация ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, социальных) для развития системы образования для ее эффективного управления;

- обеспечение равных возможностей и доступа к образованию для всех детей в сельской местности и детей с ограниченными возможностями.

Как отмечается в диссертации, в меняющемся обществе сфера образования также сталкивается с новыми проблемами. Для решения этих проблем сфера образования в Таджикистане всегда должна быть в процессе реформирования, потому, что малейшая небрежность может помешать реформам и привести к западничеству, помешать развитию системы образования. Поскольку развитие процесса глобализации приводит к усилению конкуренции между производителями товаров и услуг, как на национальном, так и на международном уровнях. В таких условиях для поддержания конкурентоспособности необходима творческая работа новаторов. Для этого нужен новый интерес – интересторческой самореализации личности.

В диссертации автор анализирует процесс развития образования в изменяющемся обществе и показывает направления его дальнейшего развития себя: внедрение технологических преимуществ, телекоммуникаций, интернета и электроники; переход к биотехнологии, нанотехнологиям,

искусственному интеллекту, которые создадут новый образ системы образования.

Таким образом, диссертант, анализируя современное состояние образования, делает вывод о том, что перспективы образования в ближайшем будущем перейдут на новый технологический вид, этот процесс требует новые качественные скачки, большие и долгосрочные интеллектуальные инвестиции.

В своей диссертации автор рассматривает школу как важный фактор решения таких важных вопросов, отмечая, что школа является важным социальным институтом общества и играет ключевую роль в системе образования, без школы система образования не существует и не может существовать. В соответствии с требованиями государства и общества, формирование мировоззрения, ценностей, социализация личности осуществляется в школе. Поэтому репутация любой страны зависит от системы образования, уровня интеллектуального потенциала ее граждан и прогнозируется, что будущее в руках той нации, которая имеет сильное образование.

Перспективы развития системы образования в условиях трансформации общества играет важную роль в определении будущей страны. Будущее страны и устойчивости государства зависит от того, насколько система образования отвечает требованиям времени и насколько готово подготовить кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Образование, прежде всего, является отдельной социальной системой, которое со временем развивается и отвечает вызовам современности. Система образования в каждой стране призвана формировать в гражданах компетентность, производительность и социальную ответственность. Кадры, выпускаемые системой образования должны успешно внедрятся в быстроменяющемся обществе. Сегодня прослеживается модернизация системы образования. Это процесс перехода от традиционной системы образования к современным моделям. Традиционная система образования была ориентирована только на передачу знаний. Современная модель обучения и система образования постарается развивать у учащихся навыков критического мышления, решения проблем в коммуникации и сотрудничестве.

Научно-технический прогресс и развитие новых технологий оказывает серьёзное влияние на систему образования. Использование цифровых технологий и компьютерных инструментов (искусственный интеллект, информационные системы, социальные сети) в образовательном процессе дает возможность предоставить учащихся новые образовательные ресурсы. Дистанционные формы обучения или онлайн-образование в наши дни стали

популярными. Такие виды обучения не признают географические границы и дают возможность желающим получать качественного образования независимо от место жительства. Однако в этом случае возникает новые проблемы. Например, повышение цифровой грамотности населения очень важно, так как от такого вида грамотности зависит равный доступ к новым технологиям.

Социальные и экономические изменения требуют от системы образования обеспечить новые потребности общества. Глобализационные процессы, автоматизация производственного процесса и сильная конкуренция на рынке труда заставляют систему образования обеспечить новый уровень подготовки кадров. В современных условиях выпускаемые кадры должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и умениями адаптироваться к постоянно меняющемся новым условиям. Они должны обладать умениями постоянно учиться и развиваться. Современным кадрам нужно такие черты профессии как лидерские качества, умение работать в команде, эмоциональный интеллект. В современных условиях образовательная система призвана готовить иного человека. Сегодня с помощью образовательных услуг человек должен готовиться не только к определённому профессию, но и к жизни в целом. Образование должно формировать гражданские позиции человека, его культурную компетентность. Образованный человек должен иметь способность к самореализации.

Таким образом, дальнейшее развитие системы образования в условиях трансформации общества напрямую зависит от дальнейшей цифровизации, развития информационных технологий и модернизации самой системы образования. Поэтому образовательная система должна оперативно реагировать на изменение общества и экономики, стать адаптивной и гибкой. Для того чтобы образовательная система отвечала требованиям рынка труда, нужно тесное и постоянное сотрудничество между образовательными учреждениями, коммерческими организациями и государственными органами. Финансирование системы образования залог будущее и устойчивое развитие страны. Устойчивое развитие и процветание страны зависит от качества образования и выпускаемых кадров.

ВЫВОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ

В результате исследования и анализа источников и научно-теоретических материалов при изучении данной темы была проделана большая работа по реализации государственной политики в сфере образования, в результате чего мы пришли к такому выводу:

1. Образование, как важное явление в жизни общества, охватывало длительные периоды истории человечества, привлекало внимание мыслителей и исследователей различных народов мира.

2. Процесс реформ в сфере образования, как требование современного общества, имеет положительное значение, сочетает традиционное образование с современным образованием и представляет образовательный процесс в новом смысле и содержании [А-10].

3. Инновационное образование в диссертации считается одним из основных приоритетов, определяющих перспективы развития национального образования в XXI веке.

4. Модернизация сферы образования требует особого управления, основанного на анализе и прогнозировании развития образования[А-1, 2, 5,6].

5. Проведен всесторонний анализ роли социальных наук и их обучения, их место в повышении политического сознания, политической культуры и укреплении политической воли к повышению национального самосознания и других вопросов [А-3].

В заключении диссертации обобщены основные положения исследования, в нем даны общие выводы и практические рекомендации по исследованной теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Отечественное образование сегодня в учебном процессе должно ставить учащихся в центр учебного процесса, превратить их из пассивных слушателей в активных участников. В этом процессе увеличить уровень использования современной компьютерной техники и интерактивных образовательных технологий, сам данный процесс заставит студентов осваивать информационные технологии.

2. Процесс реформирования и модернизации в сфере образования в Республике Таджикистан -это современная востребованность, но необходимо осуществлять его с большой осторожностью, так как, наука и техника быстро развиваются и риски глобализации могут оказать негативное воздействие на национальное образование.

3. В общеобразовательных школах необходимо ввести новый предмет - «Воспитание», который должен основываться на литературе предков, потому, что формирование человеческой нравственности, на основе которой строится правильное и приемлемое поведение и развиваются истинные национальные и общечеловеческие ценности, ведет к обогащению «человеческого капитала».

4. Увеличить строительство дошкольных и общеобразовательных учреждений, так как в Таджикистане, по данным ООН, население ежегодно растет примерно на 2,5 процента.

5. Разработка продвинутой системы образования позволит Таджикистану принимать в высшие учебные заведения студентов из других стран.

Литература

1. Алимов, И. А. Тенденции развития образования Таджикистана в условиях демократизации общества. Дисс. канд. пед. наук [Текст] / И. А. Алимов. – Душанбе, 2015. – 160 с.
2. Алимов, И.А. Подушевое финансирование как важнейший механизм модернизации системы образования//Вестник Педагогического университета. [Текст] / И. А. Алимов. – 2014. – №4 (59). – С. 153-157.
3. Амондуллоев, Б.С. Фалсафаи маорифпарварии Шарқи наздик, Миёна ва Ҳинд (нимаи дуюми асри Х1Х ва ибтидои асри ХХ) [Матн] / Б. С. Амондуллоев. –Душанбе 2019. – 245 с.
4. Андреев, А. Л. Российское образование: социально-исторические контексты [Текст] / А. Л. Андреев. – М.: Наука, 2008. – 359 с.
5. Атакуллаев, У. Развитие образование в Республике Таджикистан в период независимости: Дисс… канд. пед. наук [Текст] / У.Атакуллаев. – Душанбе, 2010. –146с.
6. Базарова, С.Ш. Процессы и перспективы инновационной деятельности национальной политики в области образования (на материалах Республики Таджикистан). Автореф. дисс… канд. полит. наук [Текст] / С. Ш. Базарова. – Душанбе, 2009. – 23 с.
7. Бермус, А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: научная монография [Текст] / А. Г. Бермус. – М.: Канон*, РООИ «Реабилкгациа», – 2008. – 384 с.
8. Бермус, А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования Автореф. дисс…. док. пед. наук [Текст] / А. Г. Бермус. Ростов-на-Дону, 2003.– 45 с.
9. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. – М. 2005. – 632 с.
10. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 г. – Душанбе, 2004.
11. Дарендорф, Р. Тропы из Утопии. Работы по теории и истории социологии [Текст] / Р. Дарендорф. – М.: Ираксис, 2002. – 536 с.

12. Дианова, Н.Ф. Модернизация культуры и образования в условиях глобализации: философско-культурологический анализ [Текст] / Н. Ф. Дианова. – Краснодар: ИД «Юг», 2011. – 367 с.
13. Дьюи, Д. Демократия и образование [Текст] / Д. Дьюи – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
14. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Текст] / Э. Дюркгейм. – М., 1995. – 230 с.
15. Жуков, В. И. Российские преобразования: социология, экономика, политика [Текст] / В. И. Жуков. – М.: Академический проект, 2003. – 654 с.
16. Зихтдинова, Ф. Г. Социальные проблемы образования [Текст] / Ф. Г. Зихтдинова. – М.: РГГУ, 1999. – 213 с.
17. Зокиров, Г. Таърихи таълимоти сиёсӣ [Матн] / Г. Зокиров. –Душанбе: «Истеъдод», 2010. – 392 с.
18. Идиев, Х.У. Традиции и новации в контексте изменения общественной жизни современного Таджикистана [Текст] / Х. У. Идиев. –Душанбе: «Ирфон», 2006. –118 с.
19. Идиев, Х.У. Трансформирующееся Таджикское общество. [Текст] / Х. У. Идиев – Душанбе: «Ирфон», 2003. –200 с.
20. Известия Маджлиси Оли Республики Таджикистан. [Текст]. // 2014. – № 667. – 27 фев.
21. Имомалиева, Р. М. Трансформация института образования в современном таджикистанском обществе (социально - философский анализ). Автореф. дисс. ... канд. филос. наук [Текст] / Р. М. Имомалиева. – Душанбе, 2018 – 24с.
22. Каримов, Т. Г. Состояние и проблемы управления образованием в республике Таджикистан в условиях демократизации общества. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. Г. Каримов. – Душанбе, 2011 – 27с.
23. Козер, Л. А. Функции социального конфликта [Текст] / Л. А. Козер. – М.: Идея-пресс, 2000. – 208 с.
24. Конститусияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: «Нашри Ганҷ» 2016. – 135с.
25. Кузнецов, М.Ф. Образовательная политика в условиях глобализации общества [Текст] / М. Ф. Кузнецов. – М.: Компания Спутник+Т, 2009. - –200 с.
26. Кузьмин, А.Е. Государственная политика в области образования в современной России: перспективы развития и методы разработки

[Текст] / А. Е. Кузьмин. – Автореф. дисс…. канд. полит. наук. – Ярославль, 2012. –28 с.

27. Кумбс, Ф. Г. Кризис образования в современном мире [Текст] / Ф. Г. Кумбс. Системный анализ. – М.: Прогресс, 1970. – 260 с.
28. Курбанов, А.Ш. Реформирование инситутата образования в условиях трансформации общества. Автореф. дисс… доктора философских наук [Текст] / А. Ш. Курбанов /09.00.11/ – Душанбе, 2010. – 41с.
29. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”. – Душанбе: «Маориф ва фарҳанг». –2013. –180 с.
30. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маълумоти олӣ ва пас аз дипломӣ». –Душанбе, 2009.
31. Қурбонов, А.Ш. Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикстон. (таҳлили иҷтимоӣ фалсафӣ) [Матн] / А. Ш. Қурбонов. – Душанбе, 2019. –220 с.
32. Лоуи, Т. Дж. Глобализация, государство, демократия [Текст] / Т. Лоуи // Политические исследования. – 1999. –№ 10. –С. 21-24.
33. Махмадов, А.Н. Инновация образования и проблемы преподавания общественных дисциплин (опыт Таджикистана) [Текст] / А.Н. Махмадов, С.Ш. Базарова. Монография. – Душанбе, 2009. –74 с.
34. Мирзоев, Р. Р. Педагогические аспекты подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной системы образования: дис. … канд. пед. наук [Текст] / Р. Р. Мирзоев.– Курган-Тюбе, 2010. – 168 с.
35. Мухабатов, А., Хасанова Ш., Основные формы и методы воспитания вузовской молодежи [Текст] / А. Мухабатов Ш. Хасанова. – Душанбе, – 1993. – 83 с.
36. Муҳабатов, А. Нақш ва мавқеи модернизатсияи сиёсӣ дар раванди таѓирёбии ҷомеа [Матн] / А. Муҳаббатов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2017. –№2/7 –С.280-283.
37. Муҳаммадҷони Т.Р. Ғояҳои фалсафаи маориф дар осори мутафаккирони тоҷик дар асрҳои IX-XIII Автореф. дисс. доктори фалсафа (PhD) [Матн] /Т.Р.Муҳамадҷон. – Душанбе, 2020. –23с.
38. Назаров, Р. Назария ва амалияи дастрасӣ ба сифати таҳсилот дар Тоҷикистони имрӯза: проблема ва мулоҳизот. [Матн] / Р. Назаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои илмҳои фалсафа. – 2018. –№1 –С.1805-189.
39. Назаров, Р. Философия качества образования Таджикистана [Текст] / Р. Назаров. – Душанбе, 2011. –319 с.
40. Назурлои, А., Умари, Ш. Ваҳдатовар. – Душанбе, 2014 – С.154.

41. Нурали Б. Политические, экономические и культурные связи республики Таджикистан и Туркменистан в годы независимости (1991-2016гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук [Текст] / Б. Нуралӣ. – Душанбе, 2019. –26с.
42. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистан Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистан. //Садои мардум. – 2013. – 25 апр.
43. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистан Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистан. 23.01.2015.
44. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистан Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистан. 26.12.2019. //Адабиёт ва санъат. 01.01.2020 №1 (2024).
45. Парсонс, Т. О структуре социального действия [Текст] / Т. О. Парсонс. – М.: Академический проект, 2000. – 879 с.
46. Парсонс, Т. Социальных системах [Текст] / Т. О. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – 832 с.
47. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О некоторых мерах по улучшению использования молодых специалистов после окончания высших и средне - специальных учебных заведений». – Душанбе, 1995. – № 312. – 10 июня.
48. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении положения о цели направленной подготовки специалистов, имеющих высшее и средне-специальное образование договорным путем». – Душанбе, 1996. – № 329. –27 апр.
49. Раҳмон, Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён [матн] / Э. Раҳмон. –Душанбе: «Ирфон», 2016. –С. 311.
50. Раҳмон, Э. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат Ҷ. 19. [Матн] / Э. Раҳмон. –Душанбе: «Ирфон», 2020. –576с.
51. Раҳмон, Э. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат Ҷ.16. [Матн] / Э. Раҳмон. –Душанбе: «Ирфон», 2018. –576с.
52. Раҳмон, Э. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат. Ҷ. 15. [Матн] / Э. Раҳмон. Душанбе: «Ирфон», 2017. –576 с.– С. 208-209. //Суханронӣ дар мулоқот бо зиёиёни мамлакат. ш. Душанбе, 19.03.2015.
53. Раҳмон, Э. Маориф омили муҳимтарини таҳкими давлат ва наҷоти миллат аст [Матн] / Э. Ш. Раҳмонов. –Душанбе, 2006. – 108 с.
54. Раҳмон, Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён [Матн] / Э. Раҳмон. –Душанбе: «Ирфон», 2016. –704 с.
55. Саймон, Б. Общество и образование [Текст] / Б. Саймон. – М.: Прогресс, 1989. – 198 с.

56. Сангинов, Н. Совершенствование механизма обеспечение качества образования - требование времени. Материалы II международной научно практической конференции [Текст] / Н. Сангинов. – Душанбе, 2014.
57. Стратегия государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года.
58. Стратегияи миллии инкишофи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020.
59. Тезаурус социологии. Под ред. Тощенко, Ж.Т. [Текст] / Ж. Т. Тощенко. М.: «Юнити», 2009. – 490 с.
60. Тоффлер, Э. Третья волна [Текст] / Э.Тоффлер – М.: Изд-во АСТ, 2004. – 781 с.
61. Тоффлер, Э. Шок будущего [Текст] / Э.Тоффлер. – М.: «Издательство АСТ», 2004.– 557 с.
62. Фархудинов, И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / И. Фархудинов. /13.00.01./– Душанбе, 2013. –24 с.
63. Форрестер, Д. Мировая динамика [Текст] / Д. Форрестер. – М.: Изд-во АСТ, 2003. – 379 с.
64. Фукуяма, Ф. Великий разрыв [Текст] / Ф. Фукуяма. – М.: АСТ, 2008. – 474 с.
65. Хаким-заде, С.К. Образование как сфера государственной политики Таджикистана. Автореф. дисс. ... канд. полит. наук [Текст] / С. К. Хаким-заде. – Душанбе, 2004 – 22с.
66. Шаъбанов, Н. Н. Особенности формирования политической культуры студенческой молодежи в процессе трансформации общества. (опыт Республики Таджикистан) Монография. [Текст] / Н. Н. Шаъбанов. – Душанбе, 2015. –184 с.
67. Шоисматуллоев, Ш. Поколение в системе образования [текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе, 1999. –143 с.
68. Шоисматуллоев, Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений [Текст] / Ш. Шоисматуллоев.– Душанбе, 2006. – 317 с.
69. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования учебное пособие [Текст] / Д. А. Ягофаров. – М., 2004. – 210 с.
70. March, J. G., Olsen J. P. Rediscovering Institutions: the Organizational Basis of Politics [Text] / J.G. March, J. P. Olsen. –N.Y.: Free Press, 1989.
71. Merton, R. Social Theory and Social Structure. [Text] / R. Merton. – Glencoe, 1957.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и в других изданиях:

[А-1]Гадоев, Н.З. Теоретико-методологические основы государственной политики в области образования //Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – №2/6 (175). – С.215-220.ISSN 2074-1847.

[А-2]Гадоев, Н.З. Модернизационный процесс образования в условиях государственной независимости //Вестник Таджикского национального университета. – 2016. – №2/5 (207). – С.264-268. ISSN 2074-1847.

[А-3]Гадоев, Н.З. Роль общественных дисциплин как приоритетное направление воспитания высококвалифицированных кадров //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-политических и общественных наук. – 2018. – №1. –С.265 - 270. ISSN 2413-5151.

[А-4]Гадоев, Н.З. Образование – приоритетное направление государственной политики в условиях демократизации общества //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-политических и общественных наук. – 2018. – №5. –С.317-322. ISSN 2413-5151.

[А-5]Гадоев, Н.З. Процесс модернизации государственной политикив сфере образования//Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-политических и общественных наук. – 2019. – №5. –С.310-314.ISSN 2413-5151.

Научные доклады

[А-6]Гадоев, Н.З. Процесс глобализации и формирование новой политики в области образования //Глобализация и новые угрозы современности (Материалы республиканского научно-теоретического круглого стола), г. Душанбе 05.12.2019. – Душанбе, 2019. – С. 156–165.

[А-7] Гадоев, Н.З. Формирование человечности человека - главная цель образования в XXI веке //Современная таджикская философия: проблемы, перспективы и пути развития (Материалы республиканского научно-практического семинара), г. Душанбе 24.02.2021. – Душанбе, 2021. –С. 319-324.

Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[А-8]Гадоев, Н.З. Роль образования в процессе глобализации и политического воспитания граждан страны //Актуальные вопросы

политических процессов в Таджикистане (сборник научных статей).Издание 4.–Душанбе: «ЭР-граф», 2016. –С. 59-66.

[А–9]Гадоев, Н.З. Государственная политика в сфере образования: проблемы и перспективы //Актуальные вопросы политических процессов в Таджикистане (сборник научных статей). Издание 5. –Душанбе: «ЭР-граф», 2017. –С. 121-127.

[А-10]Гадоев, Н.З. Роль государства в процессе реформ в системе образования //Актуальные вопросы политических процессов в Таджикистане (Сборник научных статей). Издание 6. –Душанбе: «ЭР-граф», 2018. –С. 110-122.

[А-11]Гадоев, Н.З. Развитие государственной политики в сфере образования и ее перспективы //Актуальные вопросы политических процессов в Таджикистане (Сборник научных статей). Издание 7. –Душанбе: «ЭР-граф», 2018. – С. 41-46.

[А-12]Гадоев, Н.З. Государственная политика в области образования и ее важные особенности в условиях политической независимости //Актуальные вопросы политических процессов в Таджикистане (Сборник научных статей). Часть 8. - Душанбе: «ЭР-граф», 2020. -С. 111-117.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Гадоев Нусратулло Зувайдуллоевич дар мавзӯи «Сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф (таҳлили сиёсию иҷтимоӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои сиёсӣ аз рӯйи ихтисоси 23.00.02 – Ниҳодҳо, равандҳо ва технологияҳои сиёсӣ (илмҳои сиёсӣ).

Калидвожаҳо: соҳаи маориф, муассисаҳои таълимӣ, синнусоли мактабӣ, макотиби олӣ, тарбияи сиёсӣ, сиёсати иҷтимоии давлат, маркази барномаҳои байналхалқӣ, Маркази миллии тестӣ, сифати маълумот, маорифи тоҷик, раванди таълим, идоракунии маориф, бакалавр, магистр, Декларатсияи Сорбон, низоми Болон.

Дар таҳқиқоти мазкур асосҳои илмию назаравӣ ва методологии сиёсати давлат дар соҳаи маориф ва ҳамчунин, раванди амалишавии сиёсати давлатии Тоҷикистон дар соҳаи маорифро мавриди тадқиқ қарор дода ва талаботи асосии онро пешниҳод намудааст.

Дар таҳқиқоти мазкур, маориф дар ҷаҳони муосир ҳамчун соҳаи афзалиятноки ҳаёти иҷтимоӣ нишон дода шудааст, ки иқтидори зеҳнии миллатро ташаккул дода, асосҳои мустақилият ва қобилияти раҳоӣ аз нобудиро дар шароити рақобати байналхалқӣ таъмин менамояд, баррасӣ гардидааст. Дар таҳқиқот аз усулҳои (методҳо) умумиилмӣ – ташхисӣ, муқоисавӣ, таърихӣ, анализ ва синтез, эмпирикӣ, оморӣ, ояндабинӣ, омӯзиш ва ҷамъбаст намудани таҷриба, таҳлили адабиёти умумию махсуси илмӣ ва ҳуҷҷатҳои ҳуқуқӣ истифода шудаанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он зоҳир мешавад, ки он яке аз мавзӯъҳои муҳимми давраи муосир буда, нақши асосии сиёсати давлат дар ташаккул ва инкишофи онро фаро мегирад. Соҳаи маориф ҳамчун самти бартаридоштаи сиёсати давлатӣ сарчашмаи асосии инкишофи ҷомеаи муосир эътироф карда шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар фаъолияти сохторҳои идоракунии маориф, дар раванди таҳсилот, дар коркарди воситаҳои таълим, маводҳои лексионӣ оид ба фанҳои ҷомеашиносӣ, хусусан сиёсатшиносӣ ва инчунин, барои таҳқиқи минбаъдаи соҳаи маориф истифода намуд.

Масъалаҳои асосие ҳамчун мукаммал намудани низоми маорифи тоҷик дар шароити муосир, амалӣ намудани самтҳои нави сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, модернизатсияи дақиқи ҳаматарафа ва маҷмӯавии низоми маориф, роҳҳои ташаккули равандҳои инноватсионӣ дар соҳаи маорифи Тоҷикистон ва дигар масъалаҳои марбут ба сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф баррасӣ гардидааст.

Хулосаҳо ва тавсияҳои амалии таҳқиқоти мазкур метавонад дар фаъолияти мақомотҳои ҳокимияти давлатӣ барои баланд бардоштани сатҳи иқтисодию иҷтимоӣ ва сиёсию фарҳангӣ мавриди истифода қарор гиранд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Гадоева Нусратулло Зувайдуллоевича на тему: «Государственная политика Республики Таджикистан в сфере образования (политический и социальный анализ)», на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 23.00.02 - Политические институты, процессы и технологии (политические науки).

Ключевые слова: система образования, образовательные учреждения, школьный возраст, университеты, политическое образование, государственная социальная политика, центр международных программ, Национальный центр тестирования, качество образования, таджикское образование, образовательный процесс, управление образования, бакалавр, магистр, Сорбонская декларация, Болонская система.

В данном исследовании рассматриваются научные, теоретические и методологические основы государственной политики в области образования, а также процесс реализации государственной политики Таджикистана в области образования и представлены ее основные принципы. Это исследование показывает, что образование в современном мире, как приоритетное направление социальной жизни, формирует интеллектуальный потенциал нации и обеспечивает основу для независимости и устойчивости в условиях международной конкуренции. В исследовании используются общенаучные методы – диагностика, сравнения, исторические, анализ и синтез, общие эмпирические, статистические методы, прогнозирование, изучение и обобщение опыта, анализ общей и специализированной научной литературы и правовых документов.

Теоретическая значимость исследования отражается в том, что оно является одной из важнейших тем современности показывает основную роль государственной политики в ее становлении и развитии. Образование признано приоритетным направлением государственной политики, основным источником развития современного общества. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности структурах образования, в учебном процессе, при разработке учебных пособий, лекционных материалов по общественным наукам, особенно политологии, а также для дальнейших исследований в области образования.

Основными вопросами являются совершенствование системы образования Таджикистана в современных условиях, реализация новых направлений государственной политики в области образования, четкая комплексная и всесторонняя модернизация системы образования, пути формирования инновационных процессов в системе образования Таджикистана и другие вопросы, связанные с государственной политикой в области образования.

Выводы и практические рекомендации этого исследования могут быть использованы в деятельности государственных органов для повышения экономического, социального и политического и культурного уровня.

ANNOTATION

for the dissertation of Gadoev Nusratullo Zuvaidulloevich on the topic: "State policy of the Republic of Tajikistan in the field of education (political and social analysis)", for the degree of candidate of political sciences in the specialty 23.00.02 - Political institutes, processes and technologies.

Keywords: education system, educational institutions, school age, universities, political education, state social policy, center for international programs, National Testing Center, quality of education, Tajik education, educational process, education management, bachelor, master, Bologna system.

This study examines the scientific, theoretical and methodological foundations of public education policy, as well as the process of implementing Tajikistan's public education policy and presents its basic principles. This study shows that education in the modern world, as a priority area of social life, forms the intellectual potential of the nation and provides the basis for independence and stability in the conditions of international competition. The study uses general scientific methods - diagnostics and synthesis, general empirical methods, statistical methods, forecasting, study and generalization of experience, analysis of general and specialized scientific literature and legal documents.

The theoretical significance of the study is reflected in the fact that it is one of the most important topics of our time - the subject of education and highlights the main role of public policy in its formation and development. Education is recognized as a priority area of state policy, the main source of development of modern society. The results of the study can be used in the activities of educational authorities, in the educational process, in the development of textbooks, lecture materials on social sciences, especially political science, as well as for further research in the field of education.

The main issues are the improvement of the education system of Tajikistan in modern conditions, the implementation of new areas of state policy in the field of education, a clear comprehensive and comprehensive modernization of the education system, ways of creating innovative processes in the education system of Tajikistan and other issues related to state policy in the field of education.

Conclusions and practical recommendations of this study can be used in the activities of state bodies to increase the economic, social and even political and cultural level.